

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

(Доверительный деловой контакт)

Даринская Т.Н.,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №6 «Ягодка»

г.Киров
2009г.

Объединение усилий воспитателей и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Нам представляется, что принципиальные условия для её решения заключаются в создании особой формы общения между родителями, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Основные характеристики данного типа общения одновременно являются и *его этапами*. На каждом из этапов можно отметить определённое соотношение и движение внутренних и внешних целей.

I этап – трансляция родителям положительного образа ребёнка.. Благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Оправданность этого этапа определяется тем, что часто в повседневном общении с ребёнком родители упускают из вида положительные черты его личности, сосредотачиваясь на негативных проявлениях. Этот эффект «забвения» может усиливаться тревожными ожиданиями отклонения в поведении ребёнка в детском саду. Данный этап может быть обозначен как «перестановки акцентов».

II этап – трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье (особенности общения ребёнка со сверстниками, его учебной деятельности) Например, данные социометрического исследования (игры «Секрет», «Поздравь товарища») могут оказаться неожиданными и интересными для родителей. В процессе этих игр дети совершают выбор наиболее привлекающих их сверстников. Например. По секрету выбирают тех детей, которым бы они хотели сделать подарок.

III этап – ознакомление воспитателя с проблемами семьи и воспитания ребёнка.. На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Необходимо пояснить, что данный этап является третьим, а не первым. Только после первых двух этапов у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с воспитателем сведениями о проявлениях индивидуальности ребёнка (его вкусы, поведение, привычка) дома, причём не только о положительных сторонах, но и отрицательных. Необходимо подчеркнуть, что позиция воспитателя в таком диалоге не столько судейская, сколько партнёрская(общение на равных). Благодаря этому становится возможным переход к четвёртому, заключительному и определяющему перспективы дальнейшего сотрудничества этапу.

IV этап - совместное исследование и формирование личности ребёнка.. Девизом данного этапа общения может быть «Давайте узнавать вместе» Исследование подобного рода общения в ситуации эксперимента показывает большие возможности сплочения воспитателя и родителей на базе совместной деятельности. Содержание такой работы может быть следующим : изучение возможности , направленности и типа протекания реакций ребёнка на те или иные неприятности или травмы в присутствии взрослых: изучение возможности учёта ребёнком точки зрения другого

человека (децентрация); изучения особенностей чувства юмора и остроумия ребёнка как показателей его интеллектуального и эстетического развития.

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного деятельностью опосредованного общения воспитателя и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребёнка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых малышу».

Отмеченная выше динамика внешних и внутренних целей при организации доверительно – делового контакта такова :

На первом этапе важной целью является «перестановка акцентов», а внутренней – установление доверительных отношений с родителями.

На втором этапе внешняя цель может обозначена как ознакомление с проблемами семьи и воспитания ребёнка, а внутренняя – как формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

На третьем этапе внешняя цель – дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, а внутренняя – вызвать потребность в исследовании. А также в поощрении ребёнка.

На четвёртом этапе внешняя и внутренняя цели совпадают. Это совместное исследование личности ребёнка и формирование её на основе перестройки собственных стереотипов общения с малышом.