

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом
образования Кировской
районной администрации
О.А. Лукьянова
от «29» августа 2019 года



УТВЕРЖАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Е.П. Салыванова
Принято № 345
от «29» августа 2019 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2019 – 2024 ГОДЫ

Принята
на заседании педагогического совета
«29» августа 2019 г., протокол № 1

**Г. Киров
2019 г.**

Содержание

Паспорт программы	3
1.Актуальность разработки программы	5
2.Информационная справка	6
3.Проблема, цель и задачи программы	17
4.Концепция развития	17
5.Ожидаемые результаты	19
6.Содержание основных мероприятий	20
7.Этапы и сроки реализации программы	27
8.Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития	27
9.Критерии эффективности и результативности реализации программы	29

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка» на 2019-2024 годы «Совершенствование цифровой образовательной среды организации как условие повышения качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе»
Основания разработки – обоснование актуальности и необходимости решения проблемы для организации	Существующая цифровая образовательная среда организации не обеспечивает переход педагогов на более высокий уровень использования цифровых технологий в целях повышения качества и эффективности образовательной работы
Основные разработчики	Заведующий МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка» Е.П. Селиванова, старший воспитатель Т.Н.Даринская, педагог-психолог И.М. Назарова
Цель Программы	Повышение качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
Задачи Программы	<p>Сформировать цифровую образовательную среду организации.</p> <p>Освоить и внедрить информационные технологии в процесс обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов учреждения в части освоения педагогами информационных технологий.</p> <p>Создать информационное образовательное пространство.</p> <p>Совершенствовать партнерское взаимодействие организации с родителями воспитанников посредством их участия в образовательном процессе.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>1. Совершенствование материально - технической базы организации. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение и оснащение групп интерактивными средствами обучения: проектор, экран, ноутбук - 100% - оснащение предметно-развивающей среды групп интерактивными играми и пособиями, дидактическими электронными играми – до 20% <p>2. Высокая профессиональная компетентность педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост численности педагогов владеющих ИКТ компетенциями – 100%; - изучение новых методик преподавания, позволяющих расширить свои профессиональные компетенции – 100%; - создание презентаций для интерактивной доски, дидактических электронных игр – 75%; - увеличение количества педагогов и специалистов, участвующих в инновационных проектах: конкурсы, онлайн-курсы- до 75%; - участие педагогического коллектива организации в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа организации – до 10% <p>3. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ- технологий в процессе проведения педагогического мониторинга – 100%;

	<p>- ведение отчетной документации в электронном виде – 100%</p> <p>4. Интеграция в общую цифровую образовательную среду: - обмен полезными контактами и поддержание дальнейшей деловой переписки с коллегами- 100%; - использование педагогами материалов электронной библиотеки – 50%; - новые социальные и образовательные связи – создание личных сайтов педагогов - 60%</p> <p>5. Рост качественных показателей результативности образовательного процесса: – рост мотивации к обучению за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе – 100%</p> <p>6. Актуализация партнерства с родителями: - увеличение числа семей, вовлеченных в образовательный процесс - 50%; -использование системы дистанционного консультирования родителей в целях индивидуальной поддержки развития детей -25%</p> <p>7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса</p> <p>8. Повышение престижа дошкольной организации</p>
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы организации; - создание системы повышения квалификации педагогов; - внедрение системы методической работы по использованию ИКТ-технологий; - внедрение ИКТ- технологий в процесс проведения педагогического мониторинга; - внедрение системы работы по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; - совершенствование системы внутреннего контроля; - применение цифровых ресурсов, созданных родителями (презентаций, видеороликов) в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками; - использование цифровых технологий на родительских собраниях
Этапы и сроки реализации Программы	<p>2019 г. - подготовительный этап (формирование концепции желаемого образа организации, создание условий для реализации программы).</p> <p>2020 - 2023 гг. - конструктивно-преобразующий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2024 г. - обобщающе-аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование
Ответственные лица, контакты	Заведующий МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» - Селиванова Елена Петровна. 8(484)5656753 kirovyagodka@mail.ru

II. Содержание программы

1. Актуальность разработки программы

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Важными задачами реализации национального проекта «Образование» в Калужской области являются: модернизация образовательной среды, обновление материально-технической базы и поддержка учебной мотивации детей. Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ.

Актуальность создания программы развития можно обосновать двумя основными факторами:

- окончание срока действия предыдущей программы развития;
- существующая цифровая образовательная среда организации не обеспечивает переход педагогов на более высокий уровень использования цифровых технологий в целях повышения качества и эффективности образовательной работы.

Для широкого использования информационных технологий, в дошкольной организации должны быть созданы определённые условия - это наличие и формирование информационной среды, обеспечение педагогов и обучающихся компьютерами и другими средствами информационных технологий, обеспечение доступа к интернету, обеспечение электронными образовательными ресурсами.

Организация современной цифровой среды организации способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды организации. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, актуальность реализации программы обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей, родителей и педагогов.

2. Информационная справка

МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» построен в 1968 году. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. Рассчитано на 150 мест. Детский сад расположен в живописном месте в районе Верхнего озера. Это самый большой по численности детский сад в микрорайоне.

Вблизи учреждения функционируют еще 4 детских сада, МКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер», МКОУ «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Ю.Е., МКУ «Центр ППС помощи», ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П.Чурилина, МКОУДО «Кировская детская школа искусств №1», МКОУДО «Дом детского творчества», МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный», Детская библиотека №1, Кировский историко-краеведческий музей, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия. Такое удобное расположение дает нам возможность:

- привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации;
- совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные образовательные проекты.

Количество групп – 7:

- вторая группа раннего возраста - 1;
- младшая группа - 2;
- средняя группа - 1;
- старшая группа - 4;
- подготовительная к школе группа -1;
- разновозрастная – 1 (в д. Большие Савки)

Режим работы учреждения: группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) с 7.00 до 19.00, в режиме 5- дневной рабочей недели.

Приоритетное направление - социально-личностное развитие детей.

Язык обучения – русский. **Форма обучения** - дневная, очная.

Платные услуги организация - не оказывает.

В настоящее время в детском саду - **156 воспитанников, 20 педагогов**, в том числе один совместитель (учитель-логопед). Общее количество сотрудников – **39**.

а). Кадровый потенциал

Старший воспитатель	1
Воспитатели	15
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%.

б). Образовательный уровень педагогических кадров

Наименование	Всего работников	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
Всего	20	7 (35%)	13 (65%)
Старший воспитатель	1	-	1 (5%)
Воспитатели	15	3 (20%)	12 (80%)
Музыкальный руководитель	1	1 (5%)	-
Инструктор по физкультуре	1	1 (5%)	-
Учитель-логопед	1	1 (5%)	-
Педагог-психолог	1	1 (5%)	-

Вывод: 65% педагогических кадров имеют среднее специальное образование, 35% - высшее образование.

в). Педагогический стаж

Педагогический стаж	2019г
До 5 лет	1 (5%)
От 5 до 10 лет	1(5%)
От 10 до 15 лет	-
От 15 до 25 лет	9 (45%)
Свыше 25 лет	9 (45%)

г). Средний возраст специалистов

Возраст	2019 г
До 25 лет	-
До 30 лет	1 (5%)
До 35 лет	2 (10%)
До 40 лет	4 (20%)
До 45 лет	4 (20%)
До 50 лет	3 (15%)
Свыше 50 лет	6 (30%)

Вывод: В организации преобладают педагоги с возрастом от 40 лет и старше. Средний возраст – 45 лет.

д). Качественная аттестация

№	Должность	Количество педагогов	Квалификационная категория		
			2019 год		
			Высшая	1-ая кв. кат.	Соответствие занимаемой должности
1	Старший воспитатель	1	1		
2	Воспитатели	15	7 (47%)	6(40%)	2 - (10%)
3	Музыкальный руководитель	1	1		
4	Инструктор по физкультуре	1	1		
5	Учитель-логопед	1	1		
6	Педагог-психолог	1			1(5%)
	ИТОГО	20	11 -55%	6 - 30%	2- 15%

Вывод: 85% педагогов имеют квалификационную категорию, из них:
55% педагогов - высшая квалификационная категория;
30% педагогов - первая квалификационная категория.

е). Награды педагогических работников

Наименование награды	Количество
Грамота Главы «Город Киров и Кировский район»	17
Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области	14
Благодарность Министерства образования Калужской области	1
Благодарность Губернатора Калужской области	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3

Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО «КГИРО» прошли 100% педагогов.

Педагоги повышают профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, своевременно проходят КПК, что положительно влияет на развитие организации.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Проблема: Повышение возрастного ценза педагогических кадров.

Перспективы развития:

- 80% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме: внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики;
- 70% педагогов – активно участвуют в работе творческих групп;
- 60% педагогов - участвуют в конкурсах профессионального мастерства;
- 85% педагогов - обобщают свой опыт работы.

Воспитатели и специалисты готовы к повышению уровня педагогической компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию и составляют инновационный стержень организации, что, как следствие, сможет обеспечить максимально высокое качество образовательной услуги.

Материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса

В организации 7 групп, каждая на 30 мест.

Музыкально-спортивный зал с музыкальным и спортивным оборудованием площадью 62,3 кв. м
Универсальная спортивная площадка – 2 шт.

Игровые площадки – 7 шт.

Медицинский кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района».

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога – 1 шт.

Методический кабинет оснащен учебно-методическими материалами и пособиями.

4 рабочих места с компьютерами и выходом в Интернет.

Не все группы оснащены компьютерными средствами (ноутбуки, проектор) для работы педагогов.

Оснащённость объекта оборудованием, пособиями, техникой

«Физическое развитие»	
физкультурный зал с оборудованием	музыкальный центр, гимнастические скамейки, ребристые доски и дорожки, тоннели, мягкие маты, шведская стенка, щиты для метания, велотренажер, лыжи; методическая литература; информационные стенды
игровые площадки	игровое оборудование: лесенки для подлезания, лазания; метания.
групповые ячейки	спортивные уголки: мячи; обручи; флажки; гимнастические палки; кегли; кольцобросы; скакалки; мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках»; модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания; «дорожки движения»; нетрадиционное физкультурное оборудование.
физкультурная площадка	лесенки для подлезания, лазания; оборудование для метания в цель, баскетбольные кольца, турник
медблок -	ростомер, весы напольные, медицинская кушетка
«Социально-коммуникативное развитие»	
игровые площадки	игровое оборудование: корабль, машина, поезд, домик; постройки малых форм «Жираф», «Зебра»
групповые ячейки	игровой уголок: сюжетно-ролевые, дидактические. режиссёрские игры, макеты, игровые модули, уголки безопасности: макеты дороги, набор дорожных знаков, светофор, мелкий транспорт; наглядный материал, сенсорный коврик, литература, фонотека «музыка для релаксации»; магнитофон
«Познавательное развитие»	
групповые ячейки	центры краеведения, мини-музеи «Мини-музей камня», «Музей часов», «Жизнь в яйце», «Мини-музей русской избы»; центры науки, математики, сенсорики центры воды и песка, центры экспериментирования, игры, строительства; познавательный, математический демонстрационный и раздаточный материал, логико-математические игры и пособия, логические игры, дидактические игры, картотека и наборы познавательных картинок, наборы для экспериментирования и опытов; методическая и энциклопедическая литература; ноутбук, экран
территория	огород, цветники, клумба «Лагуна», уголок леса, уголок лекарственных растений,

	уголок сада, «столовая» для птиц, экологическая тропа
«Речевое развитие»	
музыкальный зал, методический кабинет	ноутбук, экран, телевизор, магнитная доска, касса букв настенная, пособия по развитию речи, дидактический материал, дидактические игры, наглядный материал; методическая литература, детская «Библиотека малыша»
групповые ячейки	центры книги: пособия по речевому развитию, дидактические игры, детская художественная литература, хрестоматии для чтения, дидактический материал: картины, иллюстрации, наглядный материал, плакаты
«Художественно-эстетическое развитие»	
музыкальный зал с музыкальным и световым оборудованием	электронное пианино – 2 шт., аккордеон, музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, фонограммы, нотный материал, CD-диски различной тематики, набор музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, оборудование для музыкальных игр, костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности, методическая литература
групповые ячейки	уголки изо: репродукции картин, образцы народных промыслов, иллюстрации, наглядный материал по разным видам искусства, образцы народных промыслов, тематические альбомы, материалы для рисования, лепки дидактические игры, тематические альбомы, раскраски, материал для рисования; музыкальные уголки: детские музыкальные инструменты, аудиотека; атрибуты и элементы костюмов, виды театров; уголки конструирования: наборы конструкторов, карточки-схемы для создания построек, Лего

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групп и участков создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития детей.

Однако, для успешного существования в современном обществе необходимо изменить подход к созданию образовательного пространства.

Для этого необходимо:

- продолжать работу по укреплению материальной базы организации;
- обогащать предметно-развивающую среду;
- внедрение новых педагогических технологий.

Характеристика учебного плана

Учебный план дошкольной организации разработан на основе ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е издание, исправленное и дополненное.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Организация работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности, и реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В образовательной области «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной программе «Математические ступеньки», автор В. Колесникова.

Учебный план ООД МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» на 2019-2020 уч. год

Области	Виды образовательной деятельности*	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Вторая группа раннего возраста №1		Разновозрастная группа №7 (д. Б.Савки) младшая группа			
		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		2-3 года		3-4 лет		5-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72	0,5	18	1	36	2	72
	- Ознакомление с социальным миром	0,25	9	0,5	18	1	36	1	36			0,25	9	1	36
	-Ознакомление с предметным окружением	0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,25	9	0,25	9	0,5	18
	- Ознакомление с миром природы	0,5	18	0,25	9	0,5	18	0,5	18	0,25	9	0,5	18	0,5	18
Общее количество в неделю		2	72	2	72	3	108	4	144	1	36	2	72	4	144
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72	1	36	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	- Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72	1	36	1	36	2	72
	- Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-	0,5	18	0,5	18
Общее количество в неделю		4	144	4	144	5	180	5	180	4	144	4	144	5	180
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
ВСЕГО		10	360	10	360	13	468	14	504	10	360	10	360	14	504

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ООД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): вторая группа раннего возраста группа (2-3 года) – не более 10 минут; младшая (3-4 года) – не более 15 минут; средняя группа (4-5 лет)– не более 20 минут; старшая группа (5-6 лет) – не более 25 минут; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – не более 30 минут; разновозрастная группа, Б.Савки (3-6 лет) – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине ООД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между ООД не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летне-оздоровительный период учебные занятия не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Вариативная часть учебного плана расширяет образовательные услуги для воспитанников (составляют не более 40% от общей учебной нагрузки) и отражает приоритетное направление деятельности организации:

В старшей и подготовительной группе реализуется программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек», автор С.А.Козлова и программа «Я-ТЫ-МЫ», авт. О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

Учитывая важность духовно-нравственного воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста, внедрена программа А.В.Бородиной «Основы православной культуры»

В дошкольной организации реализуются дополнительные образовательные программы:

1. «Детско-родительский театр «Карусель» - 1 час в неделю, подготовительная группа.

2. Программ физкультурно-спортивной направленности «Физкульт-Ура» - 1 час в неделю, старшая и подготовительная группа.

Таким образом, учебный план можно считать сбалансированным и отвечающим потребностям всех участников образовательного процесса.

Характеристика воспитательной работы

Увлеченные и заинтересованные педагоги обеспечивают формирование устойчивых традиций и поиск новых форм работы в этом направлении.

Дошкольная организация имеет богатые **традиции** воспитательной работы:

- «Я талантлив!» - 1 сентября.
- «А, ну-ка, бабушки! А, ну-ка, дедушки!» в День пожилого человека-1 октября.
- День матери – 27 ноября; День семьи. – 15 мая
- День толерантности – 17 ноября.
- Музыкальный ринг «Дошколята-школяры», с учащимися Кировского лицея.
- «Весёлые старты» с воспитанниками организации и детьми дошкольного отделения ГКОУКО «Кировская школа-интернат», 12 апреля;
- Концерт «Мой двор, мои соседи!», во дворах близлежащих к организации домов, май;
- Спектакль в детско-родительском театре, март.

Проводятся квест-игры, игровые часы. Повышается интерес детей к проектной деятельности, культурным практикам. Это стало основными направлениями нашей воспитательной системы.

Характеристика контингента

Год	ранний возраст	дошкольный возраст	всего
2017 год	45 детей	122 ребенка	167 детей
2018 год	48 детей	111 детей	159 детей
2019 год	23 ребенка	133 ребенка	156 детей. мальчиков-99; девочек-57

Незначительное снижение воспитанников происходит по причине открытия в микрорайоне 4 дошкольных групп на базе МКДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик».

**Характеристика семей воспитанников
Типы семей воспитанников в 2018-2019г.**

Тип семей	неполные	полные	многодетные	семьи риска	под опекой	мало-обеспеченные
2019 г.	30	129	5	-	-	4

Вывод: преобладают полные семьи.

Социальный статус семей -2019 г.

Рабочие	42%
Служащие	25%
Предприниматели	6%
Работники ЧП	14 %
Студенты	8%
Безработные	5%

Вывод: по социальному составу семьи неоднородны, преобладают полные рабочие семьи.

Образовательный уровень родителей – 2019г.

Высшее	32%
Профессиональное	23%
Средне-специальное	26%
Среднее	14%
Не имеют образования	5%

Характеристика социума, партнёрства и связей

В одном микрорайоне с организацией находятся: МКДОУ «Детский сад №3 «Аленушка», МКДОУ «Детский сад № 4 «Ромашка», МКДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик», МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный», МКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер», МКОУДО «Кировская детская школа искусств № 1», МКУ «Центр ППМС помощи», МКОУ «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Ю.Е., Детская библиотека №1, ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П.Чурилина. Это расширяет спектр возможностей организации образовательной, физкультурно-оздоровительной, культурно-просветительской работы, досуговой деятельности, построению партнёрских взаимоотношений на основе сотрудничества.

МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» - **опорная базовая площадка для прохождения педагогической практики студентов ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П.Чурилина.** В течение учебного года специалисты и педагоги проводят открытые занятия для студентов колледжа, руководят преддипломной практикой.

Совместно с ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды» (психолог, логопед) организуются родительские собрания.

Дети и педагоги принимают участие в конкурсах МКОУДО «Дом детского творчества»: «Рисунки на асфальте», «Пасхальное яйцо», «Красота божьего мира» и др.

15 педагогов являются членами Общественной организации «Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области».

1 педагог является членом рабочей группы Общественной организации «Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области».

Старший воспитатель является руководителем районного методического объединения воспитателей младших и средних групп.

Педагог-психолог является членом территориальной службы медиации г. Кирова и Кировского района.

Следует отметить, что дошкольная организация стремится к открытости, взаимному обмену опытом, поиску новых форм и вариантов развития. За текущий год на базе организации проведены 5 районных методических объединений и 2 мероприятия областного уровня, в рамках курсов повышения квалификации ГОАУ ДПО «КГИРО».

Субъекты взаимодействия	Цель	Результат
МКОУ «Кировский лицей» имени Заслуженного учителя РФ Уборцева Ю.Е.; МКОУ «СОШ №6»	Успешная адаптация детей к школе; преемственность в работе со школой	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района»	Плановые осмотры	Своевременные консультации и лечение; 100% диспансеризация детей
МКУ «Центр ППМС помощи»	Консультативная помощь педагогам и родителям воспитанников	Участники семинаров – 30% педагогов; Консультативная помощь родителям воспитанников – 35%
Кировский историко-краеведческий музей	Расширение кругозора, повышение знаний детей	Высокий уровень познавательного развития - 65% (история города, традиции народа)
МКОУДО «Дом детского творчества»	Развитие детского творчества	Участие детей и родителей в выставках детского творчества на муниципальном уровне - 20% детей; в конкурсах регионального уровня – 5%
МКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Лидер»	Физическое развитие детей	Участие детей в зимней и летней Спартакиадах – 2% ; Посещение дошкольниками спортивных секций - 11%
МКУ «Кировский районный центр культуры и искусства» ДК «Юбилейный»	Художественно-эстетическое развитие	Дети - участники музыкальных и театрализованных представлений - 20%
Детская библиотека №1	Повышение интереса к художественной литературе	Дети участники литературных викторин- 37%; выставок детского творчества- 10%
ГБУ КО «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды»	Консультативная помощь и поддержка семей	Консультативная и практическая помощь родителям в воспитании детей
МКОУДО «Кировская детская школа искусств № 1»	Музыкально-эстетическое развитие детей	Выпускники организации успешно обучаются в школе искусств: вокал – 5% детей; Хореография – 10%; Игра на музыкальных инструментах – 3%. Воспитанники организации - активные участники концертов на муниципальном уровне – 1%
МКУ «МКЦ»		Смотр-конкурс «Искорка» - 7% детей; Активные участники развлекательных программ- 32% детей
ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П.Чурилина	Подготовка кадров	Организация - опорная площадка для прохождения практики студентов педколледжа

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности

Результаты педагогической диагностики использованы педагогами для построения образовательной траектории развития ребёнка и оптимизации работы с группой детей. Приведём результаты педагогической диагностики, характеризующие работу дошкольной организации в целом.

Уровни	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	33% детей	49% детей	33% детей
Средний	50% детей	46% детей	52% детей
Низкий	17% детей	15% детей	15% детей

Приведённые в анализе данные не показывают динамики роста по причине преобладания в детском саду детей раннего и младшего возраста (4 группы в 2018-2019г.)

Показатель анализа	Достижения	Условия	Проблемы
1. Уровень освоения программы	Уровень освоения программы стабилен, составляет от 74 до 80% - освоена педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; - разработана система работы с детьми по организации самостоятельной образовательной деятельности детей; - организация деятельности детей по реализации проектов увеличилась до 25%	- реализация образовательной программы; - в организации функционирует логопункт; - наличие психологического сопровождения детей	- недостаток в методической литературы по ФГОС ДО; - недостаточно внимания уделяется развитию интеллектуального потенциала ребёнка; - слабо учитываются индивидуальные способности и склонности детей
2. Уровень достижения детей	- участие детей в муниципальных конкурсах, выставках и других культурных мероприятиях увеличился до 35%;	- индивидуальная работа с детьми при подготовке к конкурсам; - организация выставок – взаимодействие с социальными партнёрами	- участие принимают наиболее активные дети; - нет привлечения детей из младших и средних групп

При этом за **2018-2019** учебный год мы имеем следующие достижения детей:

- 1 победитель областной экологической природоохранной акция «Батарейку принеси - ежика спаси» в номинации «Батарейки сдавайтесь!»;

2 победителя районного фестиваля-конкурса театрализованных постановок «Солнышко в душе» в номинации «Лучшая юная актриса (актер)» ;

6 победителей и 15 призёров муниципальных конкурсов детского творчества: «Неопалимая Купина», «Символ наступающего 2019 года», Городской конкурс рисунков на асфальте «Наши добрые дела», «Весенний букет-2019», «Красота божьего мира», «Пасхальная радуга» и др.

Анализ результатов образовательной деятельности показал, что в МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» достигнуты определенные положительные успехи в воспитании детей, выявлены нерешенные проблемы.

Таким образом, можно констатировать, что дошкольная организация находится в режиме развития. Педагогический коллектив, профессионален и готов к эффективной работе, но отсутствие современной цифровой среды создаёт трудности для активного применения некоторых современных технологий. Решение данной проблемы может стать существенным фактором в поддержке учебной мотивации дошкольников.

SWOT- анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - организация обеспечена педагогическими кадрами на 100%; - стабильный педагогический коллектив; - высокий уровень квалификации педагогов; 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО КГИРО; - 100% педагогов владеют элементарными навыками работы на ПК; - высокий уровень мотивации педагогов на введение инновационной деятельности; - содержание образовательного процесса в строится на основе ФГОС ДО; - устойчивые традиции в воспитательно-образовательном процессе; - здание и территория организации отвечают современным требованиям; - дошкольная организация расположена в шаговой доступности для взаимодействия с социальными партнерами; - высокая вовлеченность обучающихся в новые формы культурных практик; - наличие сайта организации и обратной связи с родителями; - дошкольная организация – опорная площадка для студентов ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П.Чурилина 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у опытных педагогов мотивации к профессиональному росту; - недостаток профессиональных компетентностей педагогов в области современных цифровых технологий; - использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями; - недостаточная оснащенность групп компьютерными средствами (ноутбук, проектор) для работы педагогов с использованием ИКТ; - недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс; - удаленность разновозрастной группы №7 от основного здания организации 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение престижа организации; - стабильная численность воспитанников; - интеграция в общую цифровую образовательную среду; - установление новых эффективных внешних связей для развития детей; - привлечение родителей в целях индивидуальной поддержки развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - большое количество мероприятий внешних партнеров; - снижение численности воспитанников в связи с открытием в нашем микрорайоне новых дошкольных групп

Теперь соотнесём **риски и возможности**, слабые и сильные стороны с возможными путями решения, то есть путями развития. Мы считаем, что при наличии слабых сторон и рисков есть реальные возможности роста.

Риски и слабые стороны	Пути решения	Способы решения
- Отсутствие у опытных педагогов мотивации к профессиональному росту	Создание внутренней системы повышения профессиональных компетентностей педагогов	Включение опытных педагогов в рабочую группу (ядро) для создания и реализации Программы развития
- Недостаток профессиональных компетентностей педагогов в области современных цифровых технологий		Обучение педагогов работе с мультимедийным оборудованием: проведение мастер-классов по созданию интерактивных игр, посещение открытых мероприятий с использованием ИКТ-технологий. Создание электронной системы педагогического мониторинга, достижений воспитанников и создание платформы для успешной аттестации педагогов
- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями		Курсы педагогов по инновационным программам и методикам обучения; Переход в обучении детей на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения; Использование метода проектов в обучении детей; Выстраивание целенаправленной системы внутреннего контроля; Усовершенствование системы стимулирования
- Недостаточная оснащенность групп компьютерными средствами (ноутбук, проектор) для работы педагогов с использованием ИКТ	Оснащение группы мультимедийным оборудованием	Приобретение ноутбуков и проекторов в каждую возрастную группу; Приобретение методических комплектов для реализации образовательной программы с учетом ФГОС ДО
- Недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	Концентрация имеющихся ресурсов	Развитие имеющихся связей и поиск новых; Использование электронных ресурсов; Вовлечение родителей в образовательный процесс через демонстрацию достижений обучающихся: Дни открытых дверей, совместную проектную деятельность
Большое количество мероприятий внешних партнеров	Отбор мероприятий, необходимых для реализации воспитательно-образовательных задач	Создание целостной учебно-развивающей, воспитательной системы организации, зафиксированной в ООП

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития и определяют концептуальную модель будущего дошкольной организации.

3. Проблема, цель и задачи программы

Исходя из анализа состояния организации и возможностей её развития, мы видим, что у нас есть возможности, условия и ресурсы для повышения качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Но при наличии сильных сторон и достижений в организации недостаточно оснащена цифровая образовательная среда.

Сегодня невозможно представить детский сад без современных технических средств и компьютерных технологий. Педагоги организуют деятельность детей с использованием мультимедиапроекторов, компьютеров. Администрации и педагоги образовательной организации ведут документацию и оформляют отчеты в электронной форме. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, Viber, WhatsApp и др.

Наши воспитанники - это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты. Но проблема в том, что необходимо еще много сделать, чтобы реализовать преимущество цифровизации и предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможности.

Эти противоречия и обозначают ключевую проблему организации на данном этапе: *существующая цифровая образовательная среда дошкольной организации не обеспечивает переход педагогов на более высокий уровень использования цифровых технологий в целях повышения качества и эффективности образовательной работы.*

Цель Программы:

Повышение качества дошкольного образования за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи Программы:

- Сформировать цифровую образовательную среду дошкольной организации.
- Освоить и внедрить информационные технологии в процесс обучения и воспитания дошкольников.
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов учреждения в части освоения педагогами информационных технологий.
- Создать информационное образовательное пространство.
- Совершенствовать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников посредством их участия в образовательном процессе.

4. Концепция развития

На современном этапе развития произошёл пересмотр социальных требований к образованию. Одним из главных условий изменений в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения и реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Информационно-образовательная среда организации включает в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы и способна обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательного процесса, его планирование и ресурсное наполнение, а также способствует возможности поддерживать дистанционное взаимодействие с его участниками.

Электронные образовательные ресурсы в организации - материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства: видеофильмы, звукозаписи, различные цифровые образовательные ресурсы. В сложившейся ситуации реализации ФГОС ДО важно понимать, что для использования информационных технологий в дошкольной организации должны быть созданы определённые условия - это наличие и формирование информационной среды,

обеспечение педагогов компьютерами и другими средствами информационных технологий, обеспечение доступа к интернету, обеспечение электронными ресурсами.

Современная цифровая образовательная среда призвана обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательного процесса - получение информации, практические занятия, диагностику;
- расширение сектора образовательной и игровой деятельности;
- переход ребенка от пассивного восприятия информации к активному участию в образовательном процессе;
- уровень технического оснащения (от нескольких компьютеров до интерактивных средств и т. п.);
- состояние и степень развитости информационной среды образовательного учреждения (в том числе обуславливающей использование ИКТ в административном обеспечении образовательного процесса);
- наличие или отсутствие качественного подключения к сети Интернет;
- уровень ИКТ-компетентности педагогов.

Необходимо чётко определить приоритеты развития, чтобы именно на них сосредоточить ресурсы и усилия. И такие **приоритеты** определены в данной программе:

- техническое оснащение цифровой образовательной среды организации;
- внедрение новых ИКТ-технологий в практику работы педагогов.

Первое направление требует больше финансовых затрат и преобразований, а второе направление будет реализовано за счет повышения ключевых компетентностей педагогов через внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации, выстраивание чёткой системы методической работы, а также за счет самообразования педагогов.

Основными мероприятиями по повышению эффективности нашей работы станут:

- обновление материально-технической базы дошкольной организации;
- повышение профессиональных компетентностей и квалификации педагогов;
- выстраивание системы методической работы по использованию ИКТ-технологий;
- внедрение ИКТ - технологий в процесс проведения педагогического мониторинга;
- внедрение системы работы по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
- совершенствование системы внутреннего контроля;
- применение цифровых ресурсов, созданных родителями (презентаций, видеороликов) в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками;
- использование цифровых технологий на родительских собраниях.

Считаем, что важным условием результативности образовательной деятельности может и должно стать использование имеющихся в сети Интернет электронных ресурсов. Интернет-порталы, ресурсы издательств, видеуроки, видеолекции, интерактивные пособия и др. позволяют выйти за рамки пространства организации и повышают интерес и мотивацию к обучению.

Внедрение в практику образовательной деятельности этих ресурсов потребует подготовки педагогов, что возможно сделать внутри учреждения.

Ещё одним элементом использования электронных средств обучения станут собственные ресурсы педагогов. Такими ресурсами могут быть как собственные сайты педагогов, так и создание групп в популярных соцсетях.

Следует выйти и на новый уровень использования учебного пространства группы. В дошкольной организации есть пример создания полноценной образовательной среды, которая активно и результативно используется на занятиях. (музыкальный зал)

Правильное проектирование НОД – основа его результативности. Повысить ответственность педагогов за качество знаний должна целенаправленная система внутреннего контроля.

Одним из важнейших показателей уровня ИКТ- компетентности педагога является его способность и готовность разрабатывать электронные образовательные ресурсы и применять их на практике. Информация, представленная в электронных образовательных ресурсах должна соответствовать возрастным особенностям обучаемых, быть интересной для них.

Наиболее интересной является совместная или индивидуальная работа педагога с детьми, на которой равномерно чередуются различные формы деятельности с работой на интерактивной доске с чередованием видов деятельности: наличие двигательной паузы, гимнастики для глаз.

Эффективное применение электронных ресурсов в обучении позволит включить в образовательный процесс всех детей с учетом их индивидуальных особенностей.

В нашем учреждении созданы и используются в работе медиатека и ресурсы, разработанные педагогами. В процессе расширения представлений детей по изучаемой теме, организуются виртуальные экскурсии по городам, музеям, театрам.

Конструирование образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных *дидактических принципов*:

- *принцип научности*, преследует цель – помочь детям усвоить знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Однако, различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому необходимо быть особо внимательным при отборе материала;

- *принцип активности ребенка в процессе обучения*. Используя ИКТ, педагог стимулирует познавательную активность детей, тем самым, повышается интерес к занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов;

- *принцип систематичности и последовательности обучения* состоит в том, что образование идет в определенном порядке, системе;

- *принцип доступности* диктует отбор наглядного материала, форм и методов организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали их возрастным особенностям;

- *принцип наглядности* – позволит дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить определенные действия;

- *принцип игрового познания* предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Таким образом, использование в образовательном процессе электронных ресурсов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность образовательной работы в целом. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

5. Ожидаемые результаты

Результатом выполнения программы станет:

1. Совершенствование материально - технической базы организации:
 - качественные и количественные изменения в материально-технической базе;
 - привлечение внебюджетных средств: приобретение и оснащение групп интерактивными средствами обучения: проектор, экран, ноутбук - 100%;
 - оснащение предметно-развивающей среды групп интерактивными играми и пособиями, дидактическими электронными играми – до 20%.
2. Высокая профессиональная компетентность педагогов:
 - рост численности педагогов владеющих ИКТ компетенциями – 100%;
 - изучение новых методик преподавания, позволяющих расширить свои профессиональные компетенции – 100%;
 - создание презентаций для интерактивной доски, дидактических электронных игр – 75%;
 - увеличение количества педагогов и специалистов, участвующих в инновационных проектах: конкурсы, онлайн-курсы- до 75%;
 - участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа организации – до 10%.
3. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов:

- использование ИКТ- технологий в процессе проведения педагогического мониторинга – 100%;
 - ведение отчетной документации в электронном виде – 100%.
4. Интеграция в общую цифровую образовательную среду:
- обмен полезными контактами и поддержание дальнейшей деловой переписки с коллегами- 100%;
 - использование педагогами материалов электронной библиотеки – 50%;
 - новые социальные и образовательные связи – создание личных сайтов педагогов - 60%.
5. Рост качественных показателей результативности образовательного процесса:
- рост мотивации к обучению за счет использования современных информационных технологий в образовательном процессе – 100%.
6. Актуализация партнерства с родителями:
- увеличение числа семей, вовлеченных в образовательный процесс -50%;
 - использование системы дистанционного консультирования родителей в целях индивидуальной поддержки развития детей - 25%.
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса.
8. Повышение престижа дошкольной организации.

6. Содержание основных мероприятий

Исходя из обозначенных ранее необходимых изменений определяем два направления реализации программы развития:

- техническое оснащение цифровой образовательной среды организации;
- внедрение новых ИКТ-технологий в практику работы педагогов.

Реализация данных направлений представлена в виде подпрограмм:

«Современная цифровая образовательная среда дошкольной организации»

«Эффективная система использования ИКТ-технологий в образовательном процессе»

Подпрограмма «Современная цифровая образовательная среда дошкольной организации»

Цель: Создание современной цифровой образовательной среды организации.

Задачи:

- Обновить материально-техническую базу - техническое оснащение цифровой образовательной среды;
- Сформировать цифровую образовательную среду дошкольной организации;
- Создать информационное образовательное пространство.

Механизмы реализации

Для реализации поставленной цели и выполнения задач необходимо проанализировать уже имеющуюся цифровую среду организации и скорректировать план оснащения материально-технической базы.

1. Обновление материально-технической базы организации требует определенных финансовых затрат. Имеющееся цифровое оборудование не обеспечивает формирование новых возможностей организации образовательного процесса и требует технического оснащения цифровой среды организации. Таким решением станет приобретение нового оборудования и внедрение его в учебный процесс. Совершенствование материально-технической базы детского сада повлечет качественные и количественные изменения цифровой образовательной среды.

2. Задача формирования цифровой образовательной среды организации требует пересмотра уже имеющегося технического оснащения образовательного процесса и предусматривает размещение нового оборудования в групповых помещениях. Эта задача решается через 2 направления: более эффективное использование имеющихся электронных ресурсов и введение в эксплуатацию нового мультимедийного оборудования: оснащение всех групп интерактивными средствами обучения: проектор, экран, ноутбук. Это дает педагогам возможность использовать ИКТ в образовательном процессе с детьми (презентации, интерактивные игры и пособия и т.п.),

для проведения педагогического мониторинга и ведения отчетной документации в электронном виде.

3. Создание информационного образовательного пространства позволит администрации и педагогам успешно интегрировать в общую цифровую среду для обмена полезными контактами и поддержание дальнейшей деловой переписки с коллегами, использования материалов электронной библиотеки и установления новых социальных и образовательных связей.

План-график мероприятий по реализации подпрограммы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обновление материально-технической базы организации – техническое оснащение цифровой образовательной среды			
- Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния цифрового образовательного пространства организации, выявление «точек развития»;	Сентябрь 2019г.	Администрация	Выявление проблемы сильных и слабых сторон для работы в инновационном режиме.
- Приобретение нового оборудования и внедрение его в эксплуатацию;	2019 -2024 гг.	Администрация	Совершенствование материально - технической базы организации: качественные и количественные изменения, оснащение групп интерактивными средствами обучения: проектор, экран, ноутбук - 100%.
- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы;	декабрь 2019 г.	Администрация	
- Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности.	2-е полугодие 2019г.	Администрация и комиссия по стимулированию	
Формирование цифровой образовательной среды организации			
- Техническое оснащение и введение в эксплуатацию нового мультимедийного оборудования;	2020- 2023г.	Администрация	Повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии;
- Формирование методической базы	2-е полугодие	Старший воспитатель	

электронных дидактических пособий (создание презентаций, интерактивных игр, материалов и т.п.); - Внедрение системы «Электронный педагогический мониторинг» - Введение отчетной документации в электронном виде.	2020 -2021г. Сентябрь 2021г. 2-е полугодие 2020 - 2021 г.	Старший воспитатель Педагоги	образования, повышения его качества; Расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса; Сближение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
<i>Создание информационного образовательного пространства</i>			
- Регистрация электронной почты педагогов; - Раздача WI-FI; - Регистрация педагогов в электронной библиотеке; - Установление новых социальных и образовательных связей; - Создание облачного сервера организации; - Проведение анкетирования (по выявлению запросов родителей о дополнительных услугах и др.) в электронном виде.	2-е полугодие 2020 - 2021 г. 2021 г. 2020 - 2023 г. 2020 - 2023 г. со 2-го полугодия 2022 г. постоянно	Старший воспитатель Администрация Старший воспитатель Педагоги Старший воспитатель	Администрация и педагоги успешно интегрированы в общую цифровую среду для обмена педагогической информацией, полезными контактами и поддержки дальнейшей деловой переписки с коллегами. Выявление запросов родителей о дополнительных услугах

Подпрограмма «Эффективная система использования ИКТ-технологий в образовательном процессе»

Цель: Обновление содержания образования и оптимизация применения ИКТ-технологий в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Задачи:

- Создать систему повышения квалификации педагогов;
- Внедрить систему методической работы по использованию ИКТ-технологий;
- Активизировать работу по использованию современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;
- Расширить возможности использования цифровых технологий в работе с родителями;
- Совершенствовать систему внутреннего контроля.

Механизмы реализации

Традиционно в образовательной деятельности с дошкольниками педагоги используют иллюстрации, картины и другие наглядные пособия. Однако, мы не рассматриваем современное образование без применения ИКТ-технологий в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Наши педагоги владеют элементарными навыками работы с ПК: создают и показывают презентации, видеоматериалы, но лишь 15% педагогов владеют навыками работы с мультимедийным оборудованием, созданием интерактивных игр и упражнений.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

1. Для создания системы повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ нужен новый подход. Цифровизация образовательной среды требует от педагогов совершенствования уровня профессиональных компетенций. Для этого необходимо создать рабочую группу по качественной поддержке и профессиональному развитию педагогических кадров. Источником повышения квалификации должны стать: курсы повышения квалификации, самообразование, онлайн-обучение.

2. Следующим этапом станет внедрение системы методической работы по использованию ИКТ-технологий. Таким решением станет проведение методических недель с использованием ИКТ технологий.

Педагогов, владеющих мультимедийным оборудованием, необходимо объединить в творческую группу, определить работу по основным направлениям для реализации поставленной задачи. Всех педагогов разделить на подгруппы во главе с тьютором. Это создаст возможность эффективной работы для реализации индивидуальных целей каждого объединения, даст возможность быстро и комплексно освоить новые информационные технологии.

Методические недели включают в себя проведение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, трансляция опыта работы педагогов и др. Все мероприятия в течение всей недели проводятся педагогами с использованием ИКТ-технологий, являются «открытыми»; по итогам недели проводится методический семинар, на котором проводится обсуждение методической темы, анализ и самоанализ проведенных мероприятий.

Внедрение ИКТ- технологий в практику работы позволит педагогу осуществлять педагогический мониторинг в электронном виде.

3. Решая задачу, активизации работы по использованию современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, не дополняет сложившийся традиционный процесс, а приводит к пересмотру содержания технологии обучения и воспитания.

Показ презентаций, видеоматериалов, работа с мультимедийным оборудованием, использование интерактивных игр и упражнений служит эффективным средством поддержки учебной мотивации детей.

4. Расширить возможности использования цифровых технологий в работе с родителями возможно в следующих направлениях:

- применение цифровых ресурсов, созданных родителями (презентаций, видеороликов) в образовательной деятельности с дошкольниками;
- использование цифровых технологий на родительских собраниях, при анкетировании и опросах, создание пресс-клуба и выпуск электронных газет.

5. Существующую в организации систему внутреннего контроля необходимо «перенаправить» на достижение обозначенной цели программы. Задача создания эффективной системы мониторинга использования ИКТ в обучении решается через 2 направления: более эффективное использование имеющихся ресурсов и введение новых цифровых технологий.

Обязательными и систематическими должны стать посещения администрацией НОД, проведение самоанализа мероприятий. Целью контроля использования ИКТ в образовательной деятельности будут составляющие современного занятия: мотивация, технологичность, оснащённость.

План-график мероприятий по реализации подпрограммы

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
<i>Создание системы повышения квалификации педагогов</i>			
Изучение потребностей и уровня профессиональной компетентности педагогов в области освоения ИКТ	1-е полугодие 2020г.	Старший воспитатель	Составление индивидуальных программ педагогов по освоению ИКТ
Повышение квалификации через КПК	Регулярно	Администрация, педагоги, специалисты	Повышение квалификации педагогов
Самообразование педагогов, онлайн-обучение.	Регулярно	Педагоги, специалисты	Повышение квалификации педагогов
<i>Внедрение системы методической работы по использованию ИКТ-технологий</i>			
Внедрение системы методических недель (апробация, корректировка)	С 1-го полугодия 2020-2021 гг.	Администрация, старший воспитатель, творческая группа	Отработка механизма использования ИКТ в образовательном процессе. Введение в организации инновационной деятельности
Регулярное проведение методических недель (проведение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, трансляция опыта работы педагогов и др.)	1 раз в квартал 2022-2023 уч.г.	Старший воспитатель	Организация системы взаимопосещений занятий и других мероприятий, методическая работа. Создание системы непрерывной методической работы, повышение профессиональных компетентностей педагогов
Создание творческой группы педагогов.	2-е полугодие 2020-2021гг.	Старший воспитатель	Определение основных направлений для реализации поставленной задачи.
Формирование подгрупп педагогов во главе с тьютером	1-е полугодие 2021г.	Старший воспитатель, творческая группа	Создание подгрупп во главе с тьютером. Возможность эффективной работы по реализации индивидуальных целей каждого объединения и быстрого освоения новых информационных технологий.

Открытые мероприятия, ООД с использованием ИКТ-технологий	По плану ЕМД	Старший воспитатель, педагоги	Повышение квалификации педагогов
Методический семинар	Ежегодно 1 раза в квартал	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты	Анализ и самоанализ проведенных мероприятий. Повышение квалификации педагогов
Семинар-практикум «Использование ИКТ в педагогическом мониторинге»	2 раза в год	Старший воспитатель, специалисты	Использование педагогами программы Microsoft Office Excel, педагогический мониторинг в электронном виде
Оформление конспектов ООД, создание презентаций для интерактивной доски, дидактических электронных игр, материалов и т.п.	2-е полугодие 2021г.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты	Формирование педагогами банка методических материалов
<i>Активизация работы по использованию современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста</i>			
Показ презентаций, видеоматериалов, работа с мультимедийным оборудованием	2019 – 2023 г.	Педагоги	Пересмотр содержания технологии обучения и воспитания. Улучшение качества усвоения материала, удовлетворение познавательных интересов.
Создание интерактивных игр и упражнений, апробация и внедрение	2020-2021 г.	Старший воспитатель, педагоги	Подбор эффективных форм работы. Использование современных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста
Систематическое использование интерактивных игр и упражнений, презентаций, видеоматериалов в образовательном процессе с детьми	2021-2023г.	Педагоги	Повышение и поддержка учебной мотивации воспитанников.
Проведение РМО. Трансляция передового	2022-2023гг.	Старший воспитатель	Использование современных цифровых образовательных

педагогического опыта работы			ресурсов образовательном процессе с детьми дошкольного возраста
<i>Расширение возможности использования цифровых технологий в работе с родителями</i>			
Корректировка традиционных массовых мероприятий с участием родителей	2019- 2020 г.	Старший воспитатель	Оптимизация системы общих мероприятий.
Внедрение цифровых технологий на родительских собраниях, конференциях, круглых столах (видеофильмов и видеотрансляций о жизни детей, презентации и др.)	2020 - 2021 г.	Творческая группа	Использование ИКТ на совместных мероприятиях, родительских собраниях (форма, содержание) и др. Целевой контакт с родителями.
Расширить возможности использования цифровых технологий в работе с родителями при анкетировании и опросах	2021- 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги	Оперативный обмен информацией. Целевой контакт с родителями, мессенджеры
Применение цифровых ресурсов, созданных родителями (презентаций, видеороликов) образовательной деятельности дошкольниками	2021- 2022 г.	Педагоги	Целевой контакт с родителями, мессенджеры. Расширение возможностей образовательного пространства
Создание пресс-клуба и выпуск электронных газет, буклетов	2022-2023г.	Творческая группа, родители (законные представители)	Открытость образовательного процесса.
Организация подготовки к мероприятиям в форме проектной деятельности	2021-2023 уч.г.	Педагоги	Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность
<i>Совершенствование системы внутреннего контроля</i>			
Мониторинг использования ИКТ в обучении	2021 - 2023 г.	Администрация	Использование цифровой технике в образовательном процессе
Составление плана-графика внутреннего контроля и его корректировка	Ежегодно	Старший воспитатель	Создание эффективной системы внутреннего
Тематический	По плану	Заведующий,	

контроль, посещение администрацией ООД, ОД в ходе режимных моментов		старший воспитатель	контроля
Анализ результатов контроля	По графику ЕМН и тематического контроля	Заведующий, старший воспитатель	Выявление и корректировка «слабых» мест. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

7. Этапы и сроки реализации программы

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2019 г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния цифрового образовательного пространства организации, выявление «точек развития»; - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы; - Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности.
Конструктивно-преобразующий этап (2020 – 2023 г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития.	- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; - Апробация и использование новых элементов цифровой среды в образовательной деятельности; - Совершенствование деятельности дошкольной организации по ключевым направлениям
Обобщающе-аналитический этап (2024г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития дошкольной организации	- Анализ результативности Программы развития. - Распространение инновационного опыта работы дошкольной организации. - Определение перспективных направлений деятельности организации, новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.

8. Ресурсное обеспечение и бюджет программы развития

Финансирование Программы обеспечивается за счёт текущего бюджетного финансирования.

Одним из важных ресурсов выполнения программы станет сама организация. Современная инфраструктура детского сада, опытный и готовый к переменам коллектив, сложившиеся традиции и вводимые инновации позволят целенаправленно работать над поставленными задачами.

- Нормативно-правовая база (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», локальные акты организации);

- Учебно-методические ресурсы (опыт и наработки коллектива, традиции, программно-методическое обеспечение);
 - Информационные ресурсы (дооснащение компьютерным, интерактивным оборудованием, создание цифрового образовательного пространства в организации, использование возможностей сети Интернет: электронные образовательные ресурсы, активное использование ИКТ-технологий в образовательном пространстве, функционирование сайта организации, педагогов, введение электронного педагогического мониторинга, наличие электронных баз данных);
 - Материально-техническая база (помещения, территория дошкольной организации, цифровая среда);
 - Социально-образовательное партнёрство (школы-партнёры, родители, учреждения образования, культуры, спорта);
 - Кадровые ресурсы (повышение профессиональной компетентности педагогов, проектирование, апробация и внедрение современных электронных ресурсов в образовательный процесс, инновационная и проектная деятельность, стимулирование инноваций);
 - Финансовые ресурсы (текущее бюджетное финансирование);
- Необходимым условиям реализации Программы развития станет наличие финансовых ресурсов.

Финансовый план реализации Программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2019 год			
<i>Приобретение цифрового оборудования</i>	Ноутбук – 1 шт.	17 000 руб.	текущее бюджетное финансирование
2020 год			
<i>Приобретение цифрового оборудования</i>	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	17 000 руб. 40 000 руб.	текущее бюджетное финансирование
2021 год			
<i>Приобретение цифрового оборудования</i>	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.	17 000 руб. 43 000 руб.	текущее бюджетное финансирование
2022 год			
<i>Приобретение цифрового оборудования</i>	Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт.	18 000 руб. 5 000 руб.	текущее бюджетное финансирование
2023 год			
<i>Приобретение цифрового оборудования</i>	Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт.	18 000 руб. 5 000 руб.	текущее бюджетное финансирование
2024 год			
<i>Приобретение цифрового оборудования</i>	Ноутбук – 1 шт.	20 000 руб.	текущее бюджетное финансирование
ВСЕГО:	Ноутбук – 6 шт. Проектор - 2 шт. Экран – 2 шт.	200 000 руб.	

Для развития цифровой образовательной среды организации в рамках Программы развития планируется ежегодное приобретение цифровой техники.

9. Критерии эффективности и результативности реализации программы

Показатели на 2018-2019гг.	2019г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Приобретение и оснащение групп интерактивными средствами обучения: - ноутбук - проектор; - экран	2 шт. в наличии + 1 шт. = 3 шт. (38%)	+ 1 шт. = 4 шт. (50%)	+ 1 шт. = 5 шт. (63%)	+ 1 шт. = 6 шт.(38%)	+ 1 шт. = 7 шт.(88%)	+ 1 шт. = 8 шт.(100%)
	2 шт. в наличии (50%)	+ 1 шт. = 3 шт. (75%)	+ 1 шт. = 4 шт. (100%)	4 шт. (100%)	4 шт. (100%)	4 шт. (100%)
	2 шт. в наличии (50%)	2 шт.	2 шт.	+ 1 шт. = 3 шт. (75%)	+ 1 шт. = 4 шт.(100%)	
Оснащение РППС групп интерактивными играми и пособиями до 25%	-	5%	5%	5%	5%	5%
Высокая профессиональная компетентность педагогов: - рост численности педагогов владеющих ИКТ компетенциями; - изучение новых методик преподавания, позволяющих расширить свои профессиональные компетенции	50%	60%	70%	80%	90%	100%
	25%	35%	45%	60%	75%	100%
Количество педагогов принимающих участие в инновационных проектах: конкурсы, онлайн-курсы	20%	25%	35%	50%	60%	75%

Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном уровне (и выше)	20%	25%	35%	50%	60%	75%
Ведение отчетной документации в электронном виде	40%	55%	65%	75%	100%	100%
Использование педагогами материалов электронной библиотеки;		20%	35%	40%	45%	50%
- создание личных сайтов педагогов	30%	35%	40%	45%	50%	60%
Число семей, вовлеченных в образовательный процесс	10%	20%	25%	35%	50%	75%
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	95%	95%	95%	95%	95%	до 100%

В таблице представлены ориентировочные показатели по основным направлениям работы, которые станут критериями для оценки эффективности программы и её корректировки.

Литература

1. Лаврухина Т.А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации //Управление ДОУ, 2019. (2), стр. 72.