

Информация об основной и дополнительных образовательных программах ДОУ

В МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка» реализуется Образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дополнительные образовательные программы

В области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Цель программы – воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение, что является на наш взгляд, важными показателями психического и социального здоровья.

В содержание программы включено 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное здоровье ребенка», «Ребенок на улицах города». Усвоив программу, дети научатся правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами; животными и ядовитыми растениями; произойдет становление экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

При реализации этой программы детский сад организует обучение детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Программа «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородиной направлена на решение следующих задач:

- формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание воспитательной среды, способствующей духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключая умственные и физические перегрузки;
- развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;
- привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- воспитание уважительного отношения к труду людей, умение трудиться в коллективе и для коллектива.

Программа основана на принципах православного компонента дошкольного образования:

- единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей;
- построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- целостности и непрерывности педагогического процесса воспитания и обучения детей до поступления в начальную школу и преемственных связей с ней;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учета региональных особенностей, культурных традиций.

Авторская Программа «Родничок» Н.В. Постниковой направлена на решение следующих задач: Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развития познавательной активности, творческих способностей.

Задачи:

1. Сформировать у детей представление о культуре русского народа.
2. Дать понятие о системе нравственных норм Православия.
3. Развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, сопереживание за другого человека, гражданственность, патриотизм.
4. Формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.
5. Воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, Отечеству, проявлению рассудительности, послушания, доброй воли.
6. Учитывать и развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

Реализация данного направления базируется на основных содержательных линиях, включающих в себя:

- представление о православных ценностях;
 - начальные сведения о православной культуре с опорой на семейный уклад;
 - познание окружающего мира и природы с точки зрения православных заповедей.
- Тематику проводимых с детьми занятий условно можно разделить на четыре раздела. При этом темы тесно переплетены между собой.

Первый раздел «Как прекрасен этот мир»

На занятиях первого раздела обращается внимание детей на красоту окружающего мира, родного края. Детей учат беречь и приумножать природные богатства, знакомят с укладом жизни православной семьи, особенностями русского народного костюма, рассказывают детям, на традиции православия соблюдаются в современной семье.

Второй раздел «Праздники в нашей жизни»

Эти занятия рассказывают детям об истории и традиции встречи православных праздников, их связь с календарными праздниками, о престольных праздниках храмов.

Третий раздел «Читаем Библию»

Занятия третьего раздела знакомят детей с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Завета.

Четвертый раздел «Учимся жить красиво».

На занятиях четвертого раздела дети знакомятся с системой нравственных норм православия, заповедями.

Для поддержания интереса детей к данным темам проводятся занятия разной формы: занятие – импровизация, эксперимент, игра, путешествие, праздник, экскурсия, сказка.

В области «Познавательное развитие» используется парциальная программа **«Юный эколог» С.Н. Николаева.**

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух – шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум направлениям – двум взаимосвязанным частям программы: формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых.

Программа «Юный эколог» включает в себя:

- концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- экологически обоснованный подход к построению, содержанию и методов обучения, отбор формы работы, как в детском саду, так и в семье;
- подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми);
- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Вся программа состоит из пяти разделов. Первый и второй разделы посвящены

- раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
- Третий прослеживает их роль в процессе роста растений и животных.
- В четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ.
- Пятый показывает разные формы взаимодействия с природой.

В области «Физическое развитие» используется технология Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», которая направлена на обеспечение укрепления здоровья ослабленных детей.

Вариативные направления и их методическое обеспечение

Направления развития	Парциальные программы и технологии
<i>Социально-личностное</i>	<p>Т.С. Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008 г</p> <p>Козлова С.А. Мой организм. - М.: Линка-Пресс, 2000.</p> <p>Козлова С.А. Я – человек. - М.: ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Козлова С.А., Князева О.А. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2000.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/саду и дома. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>В.Н. Зимонина «Росинка» - «Развивающая педагогика оздоровления».</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М., Владос ,2004.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С-П, «Детство – Пресс»,2002г.</p> <p>Н.В. Постникова «Родничок» Программа по духовно- нравственному воспитанию.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог».-М. «Просвещение», 2004</p> <p>А.В. Бородина «Культура и творчество в детском саду. Программа дошкольного образования «Основы православной культуры», -М.: МОФ «ОПК», 2015г</p>