

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Протокол № 1
от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»
Е.П. Селиванова 
Приказ № 312 от 31.08.2020г.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально – личностному развитию детей

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В школу с радостью»
на 2020-2021 учебный год**

**Автор – составитель:
Педагог-психолог
Назарова И.М.**

г. Киров,
Калужская область 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Возрастные особенности детей	6
2.2. Календарно-тематическое планирование	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Материально-технические условия и управленческие механизмы.....	15
3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса	16
3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
3.4. Список использованной литературы	18

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития психических процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование психических процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим предложена развивающая программа «В школу с радостью», которая поможет психологически подготовить детей и сформировать у них положительную мотивацию к обучению в школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности.

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Авторство: автор-составитель программы Т.В. Горбунова

Тип программы: развивающая.

Научные, методологические основы: При составлении программы «В школу с радостью!» автор опиралась на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Практическая направленность подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ,
- с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- с приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО),
- «Конвенцией ООН о правах ребенка»,
- «Декларацией прав ребенка»,
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года № 28,

- Уставом МКДОУ Детский сад № 6 «Ягодка», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Адресат дошкольники: 6– 7 лет

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Продолжительность, рекомендуемая периодичность:

Занятия проводятся с подгруппой детей в количестве 8 человек (2 детей из старшей группы и 6 детей из подготовительной группы).

Продолжительность занятия 25-30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в четверг, 16.00-16.30 ч. педагогом-психологом.

Методы, используемые при реализации программы: наблюдение, упражнения на развитие познавательных процессов.

Обоснованные *критерии ограничения и противопоказания* на участие в программе: дошкольники 7 лет, дошкольники, имеющие нарушения в развитии: ЗПР, умственная отсталость.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

дошкольники соблюдают правила поведения на занятии, выполняют инструкции педагога-психолога.

Родители контролируют выполнение заданий предложенных специалистом для домашней работы с детьми.

Программа представлена системой НОД из 26 занятий для детей старшей и подготовительной группы. Развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией. Создание и поддержание в ходе НОД эмоционально-позитивного фона.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование у детей психологической готовности к обучению в школе средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

Для реализации поставленной цели были определены следующие *задачи:*

- целенаправленное формирование интересов и мотивации учения, готовности к принятию новой социальной позиции “школьника;
- развитие психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления необходимой для успешного обучения в школе;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы произвольности поведения.

Оригинальность программы состоит в использовании новых подходов и технологий развития:

- элементы сказкотерапии (сказки на актуализацию проблемы);
- элементы музыкотерапии (музыка, позволяющая преодолеть психологическую защиту ребенка - успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать);
- элементы изотерапии (свободное рисование, драматизация свободных рисунков, каракули, коллективный рисунок);
- элементы телесно-ориентированной терапии;
- элементы игротерапии (игры, способствующие развитию эмоциональной сферы и саморегуляции);
- элементы мнемотехники (приемы и методы по развитию памяти) и др.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Данная программа создана на основе следующих теоретических и методологических положений:

- идея развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В. В. Давыдова с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс);
- принцип лично-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- принцип деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- идеи Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова о воображении как одном из новообразований дошкольника;
- идеи А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна о видах и функциях воображения.

В основе развивающей программы лежат следующие подходы:

1. Постепенный переход от игр-забав через игры-упражнения к познавательной деятельности.
2. Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и условий игр и упражнений для развития психических процессов у дошкольников.
3. Последовательность и систематичность.
4. Избежание противоречий в обучающих и воспитательных воздействиях.
5. Наличие обратной связи.
6. Доступность.
7. Коммуникативная эффективность.
8. Обогащение жизненного опыта.
9. Социально-личностное развитие.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы

Система оценки достижений планируемых результатов

Методики: “Экспресс-диагностика готовности к школе” автор Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.

Методы сбора эмпирических данных: тестирование

Оценка эффективности данной программы осуществляется путем сравнения результатов диагностики проводимой в начале учебного года и в конце:

1. Высокое развитие мыслительных процессов и операций (обобщение, аналогия, сравнение, абстракция, конкретизация, систематизация, анализ и синтез).
2. Высокая устойчивость, концентрация и распределение внимания. Легкость переключения с одного вида деятельности на другой, высокое развитие зрительной и слуховой памяти.
3. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки.
4. Сформированность предпосылок учебной деятельности, в частности – выполнение и соблюдение правил, умение действовать по образцу, умение действовать по инструкции.
5. Умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы.

Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов.

Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

2. Интеллектуальная готовность Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

3. Социально-психологическая готовность

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.

Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. И теперь, зная какие компоненты необходимо формировать у вашего ребенка, попытаемся сами подготовить малыша к школьному обучению так, чтобы он не только не испытывал трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Повышение эффективности психологического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна, так как именно в этом возрасте закладываются основы физического и психического здоровья и развития человека. Необходимость работы в данном направлении возникла по ряду причин: В системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьнозначимые навыки, адаптировать их к обучению в школе. Именно с этой целью была написана данная программа.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, цель, структура занятия	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	<p>Занятие 1.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>1. Игра – разминка «Фрукты»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадах</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Запомянай порядок»</p> <p>8. Рефлексия</p>	1-я неделя октября	1
2.	<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>1. Игра – разминка «Фрукты»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадах</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	2- неделя октября	1
3.	<p>Занятие 3.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <p>1. Игра – разминка «Овощи»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадах</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>	3-я неделя октября	1

4.	<p>Занятие 4.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 	4-я неделя октября	1
5.	<p>Занятие 5.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	5-я неделя октября	1
6.	<p>Занятие 6.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	1-я неделя ноября	1
7.	<p>Занятие 7.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	2-я неделя ноября	1

8.	<p>Занятие 8.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	3-я неделя ноября	1
9.	<p>Занятие 9.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия 	4-я неделя ноября	1
10.	<p>Занятие 10.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	1-я неделя декабря	1
11.	<p>Занятие 11.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	2-я неделя декабря	1
12.	<p>Занятие 12.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 	3-я неделя декабря	1

	<p>4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия</p>		
13.	<p>Занятие 13. Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия</p>	4-я неделя декабря	1
14.	<p>Занятие 14. Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия</p>	2-я неделя января	1
15.	<p>Занятие 15. Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия</p>	3-я неделя января	1
16.	<p>Занятие 16. Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия</p>	4-я неделя января	1

17.	<p>Занятие 17.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия 	5-я неделя января	1
18.	<p>Занятие 18.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия 	1-я неделя февраля	1
19.	<p>Занятие 19.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия 	2-я неделя февраля	1
20.	<p>Занятие 20.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия 	3-я неделя февраля	1
21.	<p>Занятие 21.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 	4-я неделя февраля	1

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 		
22.	<p>Занятие 22.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия 	1-я неделя марта	1
23.	<p>Занятие 23.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	2-я неделя марта	1
24.	<p>Занятие 24.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	3-я неделя марта	1
25.	<p>Занятие 25.</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 	4-я неделя марта	1

	4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия		
26.	Занятие 26. Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	1-я неделя апреля	1
	Итого:	26 недель	26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия и управленческие механизмы

Кабинет психологической службы располагается на втором этаже детского сада. В качестве психологического кабинета использована комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено для индивидуальных бесед, диагностических процедур и подгрупповых развивающих занятий. Цвет стен и мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Психологический кабинет удален от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, групп, что исключает возможность ситуативного отвлечения и эмоционального напряжения детей.

С учетом задач работы психолога ДООУ помещение включает несколько зон:

1. Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Оснащена банкетками и информационным стендом «Окно психолога», на котором размещена информация о режиме работы кабинета, памятки, советы для родителей и педагогов.

2. Рабочая зона и совмещенная с ней консультативная зона. Включает в себя письменный стол, два стула, компьютер, шкаф для хранения методических материалов и игрушек.

3. Зона развивающих занятий: детский стол, стульчики, стол для песочной терапии, стеллажи для хранения дидактических игр, изоматериалов и наборов игрушек.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Технические средства

Магнитофон.

«Сухой дождь» (для релаксации)

«Сухой бассейн»;

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: магнитная доска; столы детские; стулья детские; песочница.

Также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников:

- Пальчиковые игры и гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Дыхательная гимнастика;
- Релаксация;
- Физминутки и динамические паузы.

Технологии обучения ЗОЖ:

- Игротерапия;
- Коммуникативные игры;
- Самомассаж;
- Сухой бассейн.

Коррекционные технологии, используемые при реализации программы:

- Сказкотерапия;
- Песочная терапия;
- Арт-терапия;
- Музыкальное воздействие;
- Психогимнастика.

3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Специальные программы

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Рабочая программа индивидуальных и подгрупповых занятий «В школу с радостью» (разработана на основе авторских программ).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций» (разработана на основе авторских программ).

Дидактические материалы

Картотека игр и упражнений на формирование знаний об эмоциях, формирование умений выражать эмоции.

Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

Картотека игр-разминок.

Картотека игр с тревожными детьми.

Игры на развитие коммуникативных способностей детей 6-7 лет.

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Перечень основных методических пособий:

Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 - 6 лет. Волгоград: Учитель, 2011.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2015.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. СПб: Речь, 2012.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.

Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.

Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.

Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст]: Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

В основном используются следующие методы и приёмы: - игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.)

- психогимнастика
- рисуночные методы
- техники и приёмы саморегуляции
- беседы и др.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения.

Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

4. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

5. Релаксационные упражнения для дошкольников. Гимнастика расслабления (релаксации), метод физического воздействия на мышечный тонус с целью снятия повышенного нервно-психического напряжения, выравнивания эмоционального состояния, улучшения самочувствия и настроения.

В детской психологии успешно применяется для детей с гиперактивным, девиантным и адиктивным поведением. Также широко применяется в различных видах спорта для снятия нервноэмоционального перенапряжения спортсменов перед соревнованиями, в трудовой деятельности — для уменьшения усталости и профилактики некоторых болезней, для лечебных целей.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время занятий дети сидят в кругу. Форма круга создаёт ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В процессе работы используются психологические игры и упражнения, а также следующие методы: групповые дискуссии, беседы. Они относятся к методам психологии, предусматривающим прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Применяются с целью получения необходимой информации или разъяснения содержательной теоретической информации занятия. Такая форма работы весьма ограниченно используется в тренинге, иногда они развиваются сами собой и связаны с чем-то существенным для обучающихся, что произошло непосредственно во время тренинга.

Условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников не только в круг.

3.4. Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.
3. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) [Текст] / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004.-144с.
4. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.
5. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
6. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
7. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007. - 64с.
8. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.

Учебный план

<i>Месяц</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Время проведения</i>
Сентябрь	3-4 неделя – входящий мониторинг	
Октябрь	5	Каждый четверг, 16.00-16.30 ч.
Ноябрь	4	
Декабрь	4	
Январь	4	
Февраль	4	
Март	4	
Апрель	1	
Апрель	2-4 неделя - итоговый мониторинг	
Общее количество занятий	26	