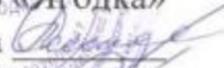


ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МКДОУ  
«Детский сад №6 «Ягодка»  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №6 «Ягодка»  
Е.П. Селиванова   
Приказ № 312 от 31.08.2020г.



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально – личностному развитию детей

**ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**участников образовательного процесса**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Автор – составитель:**  
**Педагог-психолог**  
**Назарова И.М.**

Рабочая программа психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса является составным компонентом Основной образовательной программы ДООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, Программа «В школу с радостью!», направленной на подготовку детей к успешному школьному обучению (автор-составитель программы Т.В. Горбунова), программы сопровождения детей по адаптации «Малышок», авторской программы «Первые шаги».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Предложенная программа поможет в создании условий для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа является документом педагога-психолога дошкольного учреждения.

Настоящая программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября - 31 мая.

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы .....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения детьми программы) .....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	10
2.1. Возрастные особенности детей .....	10
2.2. Направления деятельности педагога-психолога .....	13
2.3. Календарно-тематическое планирование .....	21
2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей .....	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	50
3.1. Материально-технические условия и управленческие механизмы.....	50
3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса .....	51
3.3. Описание организационной модели .....	52
3.4. Список использованной литературы .....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ,
- с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- с приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО),
- «Конвенцией ООН о правах ребенка»,
- «Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей»,
- «Декларацией прав ребенка»,
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года № 28,
- Уставом МКДОУ Детский сад № 6 «Ягодка», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе; содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) участников образовательного процесса.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

Принципы:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения детьми программы)**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы педагога-психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного

процесса. - предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников». Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций,

строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление 8 единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности; - сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на 8 психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

*Возраст от 1,5 до 2 лет*

Дети 1,5 – 3 лет относятся к раннему возрасту.

Раннее детство – очень короткий период в жизни человека. Но этот период имеет непреходящее значение. Основной вид деятельности этих детей – манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры. На этой основе развивается игровая и продуктивная деятельность ребенка, т.е. лепка, рисование, конструирование. Происходит активное формирование речи: к 1,5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами; к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения. Формируется фразовая речь. Развитие познавательных процессов ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: стремительно развиваются внимание, память, восприятие, мышления от того, что его не поняли, оскорбили. Нельзя наказывать несправедливо ребенка, т.к. он становится обидчивым. Этот период жизни психологи называют кризисным.

*Возраст от 2 до 3 лет.*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,

рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*Возраст от 3 до 4 лет.*

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

*Возраст от 4 до 5 лет*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со

сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

*Возраст от 5 до 6 лет*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возраст от 6 до 7 лет*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Занятия проводятся в соответствии с требованиями СанПина.

Группа	Возраст	Длительность занятия не более (минут)
1 Ранняя	с 1,5 до 2 лет	8
2 Ранняя	с 2 до 3 лет	10
Младшая	с 3 до 4 лет	15
Средняя	с 4 до 5 лет	20
Старшая	с 5 до 6 лет	25
Подготовительная	с 6 до 7 лет	30

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Психодиагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психопрофилактическая работа, психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование;
- Организационно-методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### *Психодиагностика*

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Помощь в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание работы:

Содержание деятельности	Целевая аудитория	Сроки проведения	Планируемый результат	Отчетная документация
Проведение экспресс – диагностики развития психических процессов у детей по методике Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко	Младшая, средняя, старшая группа	Сентябрь – октябрь  Май	Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе.	Заключение по результатам диагностики
Диагностика познавательных процессов и особенностей эмоционально-волевой сферы по запросам воспитателей, родителей (законных представителей) и администрации.	Все возрастные группы	В течение года	Выявление уровня развития детей.	Заклучение по результатам диагностики
Наблюдение за адаптацией вновь прибывших воспитанников, наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Группы раннего возраста	Июль – сентябрь	Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе.	Заклучение по результатам диагностики адаптированности детей
Мониторинговая диагностика уровня готовности к школьному обучению на начало и конец учебного года по методике Ю.А.Афонькиной, Т.Э.Белотеловой, О.Е.Борисовой.	Подготовительная группа	Сентябрь – октябрь  Апрель – май	Выявление детей, нуждающихся в коррекционно – развивающей работе.	Заклучение по результатам диагностики
Проведение экспресс – диагностики развития психических процессов по методике Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко	Дети с ОВЗ	В течение года	Выявление уровня развития детей	Заклучение по результатам диагностики

### *Коррекционно-развивающая работа*

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, мед.работника.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медикопсихолого-педагогического консилиума ДООУ.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медикопсихолого-педагогической службы.

Направления работы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Правила психокоррекционной работы:

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-

личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, и групповой форме.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Отчетная документация</b>
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, нуждающимся в психологической помощи (выявленные в результате наблюдений, диагностик).	Все возрастные группы	В течение года	Коррекция выявленных проблем. Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Октябрь – апрель	Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Проведение тематических занятий, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом.	Все возрастные группы	В течение года по плану МКДОУ	Развитие социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферы детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Коррекционно-развивающая работа, направленная на создание условий для успешной адаптации воспитанников. Программа сопровождения детей по адаптации	Группы раннего возраста	Июль – сентябрь	Способствовать созданию благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по подготовке к школе «В школу с радостью»	Подготовительная группа	Ноябрь – май	Предупреждение отклонений в познавательной и интеллектуальной сфере развития детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Коррекционно-развивающая работа в соответствии с образовательным маршрутом воспитанника.	Дети с ОВЗ	В течение года	Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы.
Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе «Первые шаги»	2 группа раннего возраста	Сентябрь – май	Развитие познавательных способностей и сенсорных эталонов у детей раннего возраста.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы

### *Психопрофилактическая работа, психологическое просвещение*

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом- психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика.

Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третья профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

### *Психологическое просвещение*

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов.

Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Они построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, интернет, компьютер, игровые компьютерные приставки).

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, минитестов и анкет.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Отчетная документация</b>
Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (при наличии)	Все возрастные группы	В течение года	Предупреждение педагогической запущенности, девиантного поведения.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Подгрупповая консультация «Не буду! Не хочу! Кризис 3-х лет»	Родители (законные представители)	Сентябрь	Повышение компетентности родителей в области воспитания детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы
Памятка «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Родители (законные представители)	Апрель	Ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содействующими предупреждению психологически неблагоприятных состояний у детей	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Наглядная информация «Психологическое здоровье дошкольников и ТВ»	Родители (законные представители)	Март	Повышение компетентности родителей в области воспитания детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Психологический тренинг «Новогодний карнавал»	Педагоги ДОУ	Декабрь	Повышение психолого-педагогических знаний педагогов, снятие эмоционального напряжения.	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы.
Информация на сайт ДОУ «В школу не страшно»	Родители (законные представители)	Март	Ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содействующими предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новую ступень в системе образования (из дошкольного образования на начальную ступень)	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы

*Психологическое консультирование*

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Отчетная документация</b>
Индивидуальная и групповые консультации по результатам проведенных диагностик	Родители (законные представители)	В течение года	Предупреждение педагогической запущенности, девиантного поведения.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Наглядная информация «Авторитет родителей в воспитании детей»	Родители (законные представители)	Октябрь	Ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содействующими предупреждению психологически неблагоприятных состояний у детей	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Буклет «Будущий мужчина»	Родители (законные представители)	Январь	Повышение компетентности родителей в области воспитания детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы
Работа на сайте ДОУ «Подарок на Новый год»	Родители (законные представители)	Декабрь	Повышение компетентности родителей в области воспитания детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной работы
Консультация «Современные эффективные технологии социализации детей в ДОУ»	РМО воспитателей младший и средний групп	Август	Повышение психолого-педагогических знаний педагогов.	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы
Консультация «Психологическая готовность к обучению к школе»	Родители (законные представители)	Февраль	Повышение компетентности родителей в области воспитания детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы

Родительское собрание «Адаптируемся вместе»	Родители (законные представители)	Август	Профилактика дезадаптации	Журнал учета групп и индивидуальной работы
Консультирование по результатам адаптации вновь прибывших воспитанников.	Воспитатели групп раннего возраста	Октябрь-ноябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов.	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы
Буклет «Возрастные особенности детей раннего возраста»	Родители (законные представители)	Ноябрь	Повышение компетентности родителей в области воспитания детей.	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы
Родительское собрание на тему: «Готовность к школе»	Родители (законные представители) подгот. группы	По плану группы	Повышение психологических знаний родителей (законных представителей)	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы.
Консультация «Психогимнастика как метод здоровьесберегающей технологии в ДОУ»	Педагоги ДОУ	Декабрь	Повышение психолого-педагогических знаний педагогов.	Журнал учета групп и индивидуальной форм работы
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе	Родители (законные представители)	Май	Повышение психологических знаний родителей (законных представителей)	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы
Консультации по результатам исследования на готовность к школьному обучению, проведенной в динамике.	Воспитатели подготовительной группы	Май	Информирование родителей о направлениях подготовительной к школе работы в ЛОП	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы.
Семинар-практикум «Работа с агрессивными детьми»	Педагоги ДОУ	Март	Повышение психологических знаний, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.	Журнал учета групповой и индивидуальной форм работы. Конспект

### *Организационно-методическая работа.*

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и развитие педагога-психолога

Направления работы:

- участие педагога-психолога в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- участие педагога-психолога в распространении опыта работы на городских методических объединениях, областных семинарах, региональных конференциях;
- обобщение результатов своей деятельности в публичной отчетности и т. д.

### 2.3. Календарно-тематическое планирование

#### Программа сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (1,5 – 2 года) «Малышок»

№	Тема занятия	Задачи занятия
1	1. Игра “Вот Я какой!” 2. Игра “Большие – маленькие” 3. Игры с водой	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.
2	Божья коровка	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения.
3	1. «Зайка серенький сидит» 2. Мишка косолапый 3. Игры с песком	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
4	Мишка	сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
5	Мячик	сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
6	1. Игра “Прятки с платком” 2. Игры с мячом	сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
7	Веселый Петрушка	развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения.

8	1. Пальчиковая игра “Дружные пальчики!” 2. «Мыльные пузыри» 3. Рисование мыльных пузырей	создание положительного эмоционального настроения; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во- ображения.
9	Мячики	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, под- страиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
10	1. Игра “Прятки с платком” 2. Игры с мячом	сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
11	Зайка	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; снижение излишней двигательной активности, импуль- сивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во- ображения.
12	1. Игра "Маленькие ладушки"  2. «Шарик»	развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, под- страиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
13	Музыканты	создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, развитие образности слухового восприятия; слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
14	Волшебные превращения	создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций.
15	Листопад Снегопад	создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие слухового внимания, воображения, творческих способностей.
16	Игра «Котенок»	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; снижение излишней двигательной активности, импуль- сивности; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во- ображения.
17	Непослушные мышата	преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие общей и мелкой моторики.

18	«Сороконожка» «Мыльные пузыри» - игровая деятельность «Обнималки» - телесная терапия	создание положительного эмоционального настроения; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во- ображения.
19	Колобок	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие внимания, речи и воображения.
20	Пальчиковая игра «Где же наши ручки?»  Игровая ситуация «Машина катает зверят».	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; снижение излишней двигательной активности, импуль- сивности; развитие тактильного восприятия, внимания и воображения.
21	1. Пальчиковая игра “Дружные пальчики!” 2. «Мыльные пузыри» 3. Рисование мыльных пузырей	создание положительного эмоционального настроения; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во- ображения.
22	Прогулка в осенний лес <b>Зимний</b>	сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.
23	Котята	формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, внимания и воображения.
24	«Сороконожка» «Мыльные пузыри» - игровая деятельность «Обнималки» - телесная терапия	создание положительного эмоционального настроения; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и во- ображения.

**Оставить 18 занятий до Н.Г.**

**Психологическая развивающая программа  
для воспитанников II группы раннего возраста (2-3 года)  
«Первые шаги»**

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во сценарий</b>	<b>дата</b>	<b>Задачи</b>
1,2	<b>Диагностический блок</b>	<b>2</b>	<b>Сентябрь</b>	Выявить уровень развития познавательных процессов и сенсорных эталонов у детей раннего возраста.
3-28	<b>Основной блок</b>	<b>26</b>	<b>Октябрь – апрель</b>	Развитие познавательных способностей и сенсорных эталонов у детей раннего возраста.
3	Вводное занятие «В нашей группе»	1	Октябрь 1 неделя	Способствовать установлению, эмоционального контакта в группе, созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом и педагогом-психологом; развивать ориентировку в пространстве; развивать общую и мелкую моторику.
4	«Игры с котом Барсиком»	1	Октябрь 2 неделя	Развивать зрительное восприятие, внимание, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб. Выстраивать доверительные отношения с ребенком.
5	«Разноцветные цветочки»	1	Октябрь 3 неделя	Формировать способности к сортировке предметов по цвету, развивать слуховое восприятие и внимание. Способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения.
6	«Определи звуки»	1	Октябрь 4 неделя	Развивать слуховое восприятие, формировать умение действовать по инструкции; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
7	«Угостим ежика яблоками»	1	Ноябрь 1 неделя	Формировать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый, зеленый); развивать зрительное восприятие, внимание.
8	«Игрушки»	1	Ноябрь 2 неделя	Развивать умение классифицировать и группировать предметы по существенному признаку; развивать зрительную память, внимание; способствовать формированию доброжелательных отношений со сверстниками.
9	«Весёлое солнышко»	1	Ноябрь 3 неделя	Развивать восприятие цвета и формы, умение классифицировать и группировать предметы по цвету; развивать мелкую моторику.
10	«Игры с зайчиком»	1	Ноябрь 4 неделя	Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий; развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию.

11	«Клубочки для котика»	1	Ноябрь 5 неделя	Формировать точность и целенаправленность движений и действий по словесной инструкции; развивать слуховое внимание, мелкую моторику.
12	«Разноцветные банки»	1	Декабрь 1 неделя	Формировать умение соотносить цветковые карточки с цветом предмета; развивать мелкую моторику пальцев рук.
13	«Гимнастика с колючими мячиками»	1	Декабрь 2 неделя	Развивать тактильную чувствительность, умение действовать по инструкции. Способствовать установлению положительного эмоционального контакта детей со взрослыми.
14	«Одежда»	1	Декабрь 3 неделя	Формировать навык соотнесения предметов по цвету и форме. Развивать мелкую и общую моторику, слуховое и зрительное восприятие.
15	«Ёлочка для зайчика»	1	Декабрь 4 неделя	Закреплять знания о цвете, форме; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, память.
16	«Матрешки»	1	Январь 2 неделя	Формировать навык действовать с двухместной матрешкой. Формировать понятия «большой», «маленький», различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции.
17	«Бусы для куклы»	1	Январь 3 неделя	Развивать сенсорное восприятие, умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
18	«Волшебный мешочек»	1	Январь 4 неделя	Развивать мелкую моторику, памяти, внимания и образного мышления.
19	«Паровозик из Ромашково»	1	Февраль 1 неделя	Способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, закрепить знания об основных видах цвета.
20	«В гостях у лошадки»	1	Февраль 2 неделя	Способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы в группе; развивать эмпатию, сплоченность детской группы, координации движений, моторику рук, творческого воображения.
21	«Зима»	1	Февраль 3 неделя	Развивать зрительное восприятие, внимание, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, координацию движений, моторику рук, творческого воображения.
22	«Зайка в гостях у ребят»	1	Февраль 4 неделя	Развивать зрительное восприятие, внимание, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.
23	«Мой веселый, звонкий мяч»	1	Март 1 неделя	Способствовать закреплению знаний об основных видах цвета; развивать восприятие, внимание, воображение, ориентацию в пространстве, координацию движений, моторику рук.

24	«Хрюша Ньюша»	1	Март 2 неделя	Способствовать формированию слухового восприятия; развивать внимание, умение действовать по инструкции; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
25	«Бабочки на цветках»	1	Март 3 неделя	Закрепить знания об основных цветах; развивать ориентацию в пространстве, моторику рук, восприятие, слуховое внимание, творческое воображение; способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы в группе.
26	«Собака со щенками»	1	Март 4 неделя	Развивать слуховое внимание, воображение.
27	«Сказка «Колобок»	1	Апрель 1 неделя	формировать обобщающее понятие «звери»; развивать восприятие величины (большой-маленький), общую и мелкую моторику, воображение.
28	«История игрушек»	1	Апрель 2 неделя	развивать восприятие величины (большой-маленький), зрительное внимание, общую и мелкую моторику.
<b>29,30</b>	<b>«Повторная диагностика»</b>	<b>2</b>	<b>Апрель – май</b>	Выявить уровень развития познавательных процессов у детей раннего возраста на конец реализации программы.

**С января до май сделать 18 занятий .**

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей от 3 до 4 лет**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Сентябрь</b>			
1 – 2 неделя	<b>Мониторинг уровня развития психических функций</b>		
3 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Карусели», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Звериная зарядка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?»; «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>игры</i> : «Давай поздороваемся», «Кто позвал?»; «Вежливый мостик»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Загадки»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Я и моя группа</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> (при помощи «мяча-помощника»); - <i>задания</i> : «Художник», «Найди отличия»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так», «Волшебная палочка»; - <i>экскурсия по кабинету</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Радость</b>	1.Знакомство с эмоцией «радость». 2.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> «Улыбка»; - <i>беседа</i> : «Я радуюсь, когда...»; - <i>упражнения</i> : «Гномик» - <i>динамическая пауза</i> «Солнышко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>задание</i> «Радостная страничка»; - <i>психомышечная гимнастика</i> «Буратино» - <i>ритуал прощания</i> .

4 неделя	<b>Грусть</b>	1. Знакомство с эмоцией «грусть». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> (с помощью кивка головой); - <i>сказка</i> «Курочка Ряба»; - <i>беседа</i> «Мне грустно, когда...»; - <i>задания</i> : «Грустный утёнок», «Ребята в поезде», «Грустная страничка»; - <i>игры</i> : «Загадочные билеты», «Аплодисменты», «Угадай эмоцию»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Грустный гном»; - <i>подвижная игра</i> «Грустный - весёлый»; - <i>упражнение</i> «Гномик», «Найди утят»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Гнев</b>	1. Знакомство с эмоцией «гнев». 2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировка мимических навыков.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Я сержусь, когда...»; - <i>задания</i> : «Проведи дорожку», «Найди хозяйку», «Сердитая страница», «Найди сердитого зверя»; - <i>игры</i> : «Зеркало», «Гномик», «Угадай эмоцию»; - <i>психогимнастика</i> «Король-боровик»; - <i>психомышечная гимнастика</i> : «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сердитый гном»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Словарик эмоций Закрепление</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Разноцветный паровозик</b>	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .

Декабрь			
1 неделя	<b>Разноцветный паровозик</b>	1. Развитие восприятия (цвета). 2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). 3. Развитие навыка цветового соотнесения. 4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Пригласительный билет</b>	1. Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. 2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>игра</i> «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;
3 неделя	<b>Восприятие величины (большой - маленький)</b>	1. Развитие восприятия величины: большой – маленький. 2. Развитие мыслительной операции «сравнение».	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Любопытные мышата»; - <i>игры</i> : «Вспоминайка», «Большой - маленький»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Наведи порядок», - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Мышь и слон»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>упражнение</i> «Лишний домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Здравствуй, зима!</b>	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> .
Январь			
2 неделя	<b>Восприятие длины (длинный - короткий)</b>	1. Развитие восприятия длины: длинный – короткий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Длинный - короткий»; - <i>игра</i> «Змея», «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Длинный – короткий», «Лабиринт», «Найди хвост»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кошка»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Восприятие величины (широкий - узкий)</b>	1. Развитие восприятия длины: широкий – узкий. 2. Развитие умения соотносить предметы по величине.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> «Широкий - узкий»; - <i>игры</i> : «Запоминайка», «Большие ноги»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Лягушка»;
4 неделя	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки</b>	1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>игры</i> : «Съедобное - несъедобное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>задания</i> : «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Найди лишнее», «Путаница», «Положи мячик на место», «Кто во что играет»; - <i>динамическая пауза</i> «Игрушки»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».

<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Сказка «Теремок». Обобщение: животные</b>	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>загадки</i> ; - <i>игры</i> : «Расскажем вместе сказку»; - <i>сказка</i> «Теремок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «На лужок»; - <i>задания</i> : «Раздели на группы», «Найди лишнее», «Кто живёт в лесу», «Угадай, чья тень», «Путаница»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
2 неделя	<b>К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда</b>	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Федорино горе»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Всё на месте», «Найди лишний предмет», «Найди и раскрась», «Подарок для Федоры»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> ; - <i>игры</i> : «Посуда»; - <i>подвижная игра</i> «Варим суп»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
3 неделя	<b>Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь</b>	1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Маша-растеряша»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Назовём одежду», «Оденем ребят», «Найди и раскрась одежду», «Сороконожка», «Обувь и время года», «Найди лишнее», «Раздели на группы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Большая стирка»; - <i>игра</i> «Сапожок»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	<b>Мальчики-одуванчики</b>	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»; - <i>упражнение</i> «Попади в цель»; - <i>подвижная игра</i> «Транспорт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Палец-мальчик»; - <i>задания</i> : «Профессии», «Открытка»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Девочки-припевочки</b>	1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	- <i>приветствие</i> (с помощью улыбки); - <i>игры</i> : «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветки»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	<b>Сказка «Три медведя».</b> <b>Обобщение:</b> <b>мебель</b>	1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Цветок сказок»; - <i>сказка</i> «Три медведя»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>задания</i> : «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>игры</i> : «Три медведя», «Медведь в берлоге». - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Сказка «Репка».</b> <b>Дружба,</b> <b>взаимопомощь</b>	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> «Волшебный цветок»; - <i>задания</i> : «Сказочный фрагмент», «Кто потерялся?», «Вспоминайка», «Помощники», «Дружная рыбалка»; - <i>сказка</i> «Репка»; - <i>беседа</i> по сказке; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>подвижная игра</i> «Карусели»; - <i>ритуал прощания</i> «Цветок сказок».
4 неделя	<b>День смеха</b>	1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок); - <i>игра</i> «Едим в гости»; - <i>подвижные игры</i> : «Петушок», «Поросята», «Кошка»; - <i>задания</i> : «Яркий хвост», «Кто громче хрюкнет», «Угощение для кролика», «В комнате смеха», «Вспоминайка»; - <i>динамическая пауза</i> «Маленький кролик»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>Здравствуй, весна.</b>	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Страна Вообразия</b>	1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i> : «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	<b>Страна Вообразилля</b>	1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> (при помощи воображаемого цветочка); - <i>игры</i> : «Горячо – холодно», «Волшебные башмачки», «Подарок» «Волшебные картинки»; - <i>сказка</i> «Так и не так»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Волшебник»; - <i>задания</i> : «Чего не бывает на свете», «Вспоминайка», «Чудо-дерево»; - <i>динамическая пауза</i> «Станем мы деревьями»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Весна. Обобщение: насекомые</b>	1. Развитие познавательных психических процессов.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>загадки</i> про насекомых; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие на лугу»; - <i>игры</i> : «Подснежники», «Солнечный зайчик», «Пробуждение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Гусеница»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Кто лишний?»; - <i>динамическая пауза</i> «Жук»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Словарик эмоций Обобщение</b>	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Разноцвет- ный паровозик. Обобщение</b>	1.Развитие восприятия цвета, величины, длины. 2.Развитие умения соотносить предметы по различным признакам. 3. Формировать навык обобщения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
3-4 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>		

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 4 – 5 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Сентябрь</b>			
1 – 2 неделя	<b>Мониторинг уровня развития психических функций</b>		
3 неделя	<b>Давайте дружить</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Волшебные слова</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Правила поведения на занятиях. Продолжение</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»; - <i>задания</i> : «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»; - <i>игра</i> «Как доставить радость?» «Найди»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
4 неделя	<b>Гнев</b>	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>сказка</i> ; - <i>задания</i> : «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - <i>подвижная игра</i> «Вулкан»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Удивление</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»;
2 неделя	<b>Испуг</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
3 неделя	<b>Спокойствие</b>	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».

4 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
2 неделя	<b>Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b>	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий - холодный)</b>	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4.Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий – тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Здравствуй, зима!</b>	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>танец снежинок</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Мои помощники глазки</b>	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания, памяти. 5.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для глаз</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - <i>игры</i> : «Прятки», «Запрещённое движение»; - <i>ритуал прощания</i> .

3 неделя	<b>Мой помощник носик</b>	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для носика</i> ; - <i>упражнения</i> : «Запахи» - <i>игры</i> : «Приятный - неприятный»; - <i>задания</i> : «Внимательный носик», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>упражнение на расслабление</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Мой помощник ротик</b>	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>гимнастика для языка</i> ; - <i>упражнения</i> : «Вкусы»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Угощения»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»; - <i>игра</i> «Угощения»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Мои помощники ушки</b>	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Развитие слухового внимания, памяти. 5. Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенка», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Мои помощники ручки</b>	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; - <i>задания</i> : «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Мои помощники ножки</b>	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i> : «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i> : «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i> : «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .

<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Здравствуй, Весна!</b>	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>День смеха</b>	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	<b>Прогулка по городу. Обобщения</b>	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- <i>приветствие</i> (с помощью звуков); - <i>задания</i> : «Зрители», «В магази-не», «Помогай-ка собирай-ка»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»; - <i>игры</i> : «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Страна Вообразилия</b>	1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания.	- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика); - <i>сказка</i> «Путаница»; - <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»; - <i>задания</i> : «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»; - <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»; - <i>ритуал прощания</i> .
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Словарик эмоций Обобщение</b>	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закрепление мимических навыков.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>задания</i> : «Найди маски героям», «Собери картинку»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»; - <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Разноцветный паровозик. Обобщение</b>	1. Развитие восприятия цвета, величины, длины. 2. Развитие умения соотносить предметы по различным признакам. 3. Формировать навык обобщения.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Цветной паровозик», «Наведи порядок»; - <i>подвижная игра</i> «Светофор»; - <i>загадки</i> ; - <i>динамическая пауза</i> «Огород»; - <i>упражнения</i> : «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - <i>задания</i> : «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
3-4 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>		

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Сентябрь</b>			
1 – 2 неделя	<b>Мониторинг уровня развития психических функций</b>		
3 неделя	<b>Наша группа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</li> <li>- <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»;</li> <li>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>рисование цветов;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</li> </ul>
4 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>игры:</i> «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</li> <li>- <i>беседа;</i></li> <li>- <i>упражнения:</i> «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</li> <li>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения группе.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>игры:</i> «Подарок», «Кто кем будет»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</li> <li>- <i>задания:</i> «Дорисуй ключик», «Ключик»;</li> <li><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</li> </ul>

2 неделя	<b>Правила поведения на занятиях. Продолжение</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группе.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
3 неделя	<b>Страна «ПСИХО-ЛОГИЯ»</b>	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	<b>Радость. Грусть</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>игра</i> «Будь внимателен»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>Гнев</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»; - <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
4 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Словарик эмоций</b>	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

2 неделя	<b>Словарик эмоций. Закрепление</b>	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	- <i>приветствие</i> «Страна Настроений»; - <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»; - <i>упражнения:</i> «Остров настроений»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»; - <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»; - <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».
3 неделя	<b>Здравствуй, зима!</b>	1.Развитие познавательных психических процессов. 2.Обобщение пройденного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания:</i> «Снеговик», «Найди пару снежинке», «Санки», «Мешок с подарками»; - <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Погода»; - <i>игра</i> «Снежинки, сугробы, сосульки»; - <i>ритуал прощания.</i>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; - <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; - <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>психогимнастика</i> ; - <i>ритуал прощания.</i>
<b>Январь</b>			
2 неделя	<b>Этикет. Внешний вид</b>	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>задания:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	<b>Этикет. Правила поведения в общественных местах</b>	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания:</i> «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	<b>Столовый этикет</b>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Съедобное – несъедобное»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Культура поведения за столом»;</li> <li>- <i>упражнение</i> «За столом»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приготовили обед»;</li> <li>- <i>физкультминутка</i> «Правильно – не правильно»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>Подарочный этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Как дарить и принимать подарки?»;</li> <li>- <i>релаксация</i> «Подарок»;</li> <li>- <i>игра</i> «Подарок»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Подарки»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</li> <li>- <i>физкультминутка</i> «Настроение»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Гостевой этикет</b>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</li> <li>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</li> <li>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Защитники отечества</b>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</li> <li>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»;</li> <li>- <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»;- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</li> <li>- <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Разведчики»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; - <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i> : «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>задания</i> : «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>Мамины помощники</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»; - <i>беседы</i> : «День 8 марта», по сказке; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>сказка</i> «Про маму»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; - <i>задания</i> : «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	<b>Я и моя семья</b>	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- <i>приветствие</i> ; - <i>ребус</i> ; - <i>игры</i> : «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - <i>фотовыставка</i> ; - <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки; - <i>сказка</i> «Сон»; - <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>задания</i> : «Прятки», «Домик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	<b>Страна Воображения</b>	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>сказка</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»; - <i>моделирование</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	<b>Страна Воображения</b>	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.	- <i>приветствие</i> «Мяч»; - <i>задания</i> : «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»; - <i>игры</i> : «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»; - <i>ритуал прощания</i> .

<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>Я и моя семья</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>ребус</i>;</li> <li>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</li> <li>- <i>фотовыставка</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «О семье», анализ сказки;</li> <li>- <i>сказка</i> «Сон»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Заячья семья»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружная семейка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Прятки», «Домик»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
2 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>беседа</i> «Настоящий друг»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Я змея...», «Если нравится тебе»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Угадай настроение», «Комплименты»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<p>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</li> <li>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</li> <li>- <i>беседа</i> по сказке;</li> <li>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</li> <li>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
4 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i>;</li> <li>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>

4 неделя	<b>Я особенный</b>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Эхо»;</li> <li>- <i>беседа</i> с Незнайкой;</li> <li>- <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</li> <li>- <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»;</li> <li>- <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»;</li> <li>- <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Страна Вообразилia</b>	<p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развивать самосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью колокольчика);</li> <li>- сказка «Путаница»;</li> <li>- двигательное упражнение «Теплоход»;</li> <li>- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»;</li> <li>- подвижная игра «Море волнуется»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>
2 неделя	<b>Словарик эмоций Обобщение</b>	<p>1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Незнайка»;</li> <li>- <i>задания</i>: «Найди маски героям», «Собери картинку»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Весёлый гном»;</li> <li>- <i>игра</i> «Угадай эмоцию», «Слушай внимательно», «Замри», «Найди различия»;</li> <li>- <i>музыкальное задание</i>;</li> <li>- <i>психомышечная тренировка</i> «Медвежата в берлоге»;</li> <li>- <i>ритуал прощания</i>.</li> </ul>
3-4 неделя	<b>Итоговая диагностика</b>		

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 6-7 лет

Месяц	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>	
1-2 неделя	Мониторинг готовности к обучению в школе
	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>
3 неделя	1. Создание «Лесной школы».
4 неделя	2. Букет для учителя.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	3. Смешные страхи.
2 неделя	4. Игры в школе.
3 неделя	5. Школьные правила.
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>
4 неделя	6. Собираение портфеля.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	7. Белочкин сон.
2 неделя	8. Госпожа Аккуратность.
3 неделя	9. Жадность.
4 неделя	10. Волшебное яблоко (воровство).
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	11. Подарки в день рождения.
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>
2 неделя	12. Домашнее задание.
3 неделя	13. Школьные оценки.
4 неделя	14. Ленивец.
<b>Январь</b>	
2 неделя	15. Списывание.
3 неделя	16. Подсказка.
	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>
4 неделя	17. Бабушкин помощник.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	18. Прививка. Больной друг.
2 неделя	19. Ябеда.
	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>
3 неделя	20. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
4 неделя	21. Задача для Лисенка (ложь).
<b>Март</b>	
1 неделя	22. Спорщик. Обида.
2 неделя	23. Хвосты (межгрупповые конфликты).
3 неделя	24. Драки.
4 неделя	25. Грубые слова.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	26. Дружная страна (межполовые конфликты).
2 неделя	27. В гостях сказки.
3 неделя	28. В гостях сказки.
4 неделя	29. Развивающие игры и задания
<b>Май</b>	
1 неделя	30. Обобщение.
2-4 неделя	Мониторинг готовности к обучению в школе

## 2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Образовательной программы ДОУ.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Основные направления и формы взаимодействия с семьей.*

### Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор

без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

#### Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года, консультирование вновь родителей(законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к учебному заведению.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия и управленческие механизмы

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Технические средства

Магнитофон.

«Сухой дождь » (для релаксации)

«Сухой бассейн»;

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: магнитная доска; столы детские; стулья детские; песочница.

Также имеются:

Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Технологии:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья воспитанников:*

- Пальчиковые игры и гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Дыхательная гимнастика;
- Релаксация;
- Физминутки и динамические паузы.

*Технологии обучения ЗОЖ:*

- Игротерапия;
- Коммуникативные игры;
- Самомассаж;
- Сухой бассейн.

*Коррекционные технологии:*

- Сказкотерапия;
- Песочная терапия;
- Арт-терапия;
- Музыкальное воздействие;
- Психогимнастика.

### 3.2. Программно-методический комплекс образовательного процесса

#### *Специальные программы*

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Составитель Назарова И.М. (разработана на основе авторских программ).

Рабочая программа индивидуальных и подгрупповых занятий «В школу с радостью» (разработана на основе авторских программ).

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников группы раннего возраста «Малышок». Составитель Назарова И.М.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций» (разработана на основе авторских программ).

#### *Дидактические материалы*

Картотека игр и упражнений на формирование знаний об эмоциях, формирование умений выражать эмоции.

Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

Картотека игр-разминок.

Картотека игр с тревожными детьми.

Игры на развитие коммуникативных способностей детей 6-7 лет.

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

#### *Перечень основных методических пособий:*

Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.

Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 - 6 лет. Волгоград: Учитель, 2011.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2015.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. СПб: Речь, 2012.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. СПб - Москва: Речь, 2012.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик – семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. СПб: Речь, 2012.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.

**3.3. Описание организационной модели**  
**Циклограмма работы педагога-психолога**  
**(0,75 ставки, 27 часов в неделю)**

Дни недели	Время	Занятия
<b>Понедельник</b>	8.00 – 8.30	Консультационная работа с родителями
	8.30 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.30	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.30. – 9.50	<b>Групповое занятие в средней группе № 6</b>
	9.50 – 10.10	Индивидуальная работа с детьми средней группы № 6
	10.10 –10.35	<b>Групповое занятие в старшей группе № 4</b>
	10.35.10.50.	Индивидуальная работа с детьми старшей группы
	10.50 –12.54	Анализ и обобщение полученных результатов.
12.54 –13.24	Консультационная работа с педагогами	
<b>Вторник</b>	8.00. - 9.00	Методическая работа
	9.00. - 9.30	Индивидуальная работа с детьми средней группы № 2
	9.30. - 9.50	<b>Групповое занятие в средней группе № 2</b>
	9.50 - 11.00	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
	11.00-12.00	Анализ и обобщение полученных результатов.
	12.00.-13.00	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам).
	13.00 -13.24	Работа с документацией (отчёты, анализ, заключения, аналитические справки).
<b>Среда</b>	8.00. - 8.30	Консультационная работа с родителями
	8.30 - 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.50.-10.05	<b>Групповое занятие в младшей группе № 3</b>
	10.05 -10.30	Индивидуальная работа с детьми младшей группы № 3
	10.30.-11.00	Профилактическая работа с детьми.
	11.00-13.24	Заполнение отчетной документации. Методическая работа
<b>Четверг</b>	11.36 -12.26	Изучение психо-эмоционального состояния детей ДОУ. Наблюдение за детьми.
	12.26 -13.30	Заполнение отчетной документации
	13.30 -14.10	Работа с педагогами
	14.10 -15.20	Подготовка к занятиям
	15.20. 16.00	<b>Подгрупповое занятие в подготовительной группе № 5</b>
	16.00 -17.00	Работа с родителями. Индивидуальные, подгрупповые консультации
<b>Пятница</b>	8.00. - 9.00.	Методическая работа.
	9.00 – 9.10/ 9.20. – 9.30	<b>Подгрупповые занятия во 2 группе раннего возраста</b>
	9.30 – 9.50	Индивидуальная работа с детьми группы «риска»
	9.50. – 10.20	<b>Групповое занятие в подготовительной группе № 5</b>
	10.20 –11.00	Работа с детьми (диагностика, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия)
	11.00 -13.24	Методическая работа. Подбор и подготовка диагностического материала

Всего в неделю:

работа с детьми – 9 ч. 20 мин, работа с педагогами – 2 ч. 10 мин, работа с родителями – 2 ч.,  
 методическая работа – 13,5 часов.

Периодичность занятий:

с детьми – до 6 групповых занятий в неделю (по расписанию ООД),  
индивидуальные занятия по программам.

взаимосвязь с педагогами (консультации, беседы, семинары, мастер-классы и т.п.)

– до 3 раз в неделю.

взаимосвязь с родителями (консультации, беседы и т.п.) – до 3 раз в неделю.

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также целей занятия.

Планируемые результаты реализации программы со стороны педагога-психолога:

- оказано содействие администрации и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в ДОУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- обеспечен индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей;
- оказана помощь не только педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей, но и детям – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, поступках, отношениях;
- профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей;
- оказана своевременная психологическая помощь и поддержка как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям;
- инициировано и укреплено культурное взаимодействие педагогов и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека.
- постоянное участие в работе педагогических советов, методических объединений, выступления с лекциями, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей, тем самым приобщая всех субъектов образовательного процесса к психологической грамотности и психологической культуре личности.

### 3.4. Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель, 2012.
3. Бережнова О.В., Проектируем основную образовательную программу ДО: Содержательный раздел.// Управление ДОУ 2015(4), с 28.
4. Бережнова О.В., Проектируем основную образовательную программу ДО: Организационный раздел.// Управление ДОУ 2015(5), с 18.
5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М: ТЦ Сфера, 2014.
6. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2017. - 96 с.
7. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада. В условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера.// Управление детским садом (6).
8. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
9. Образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 6 «Ягодка» на 2015 – 2020 гг.
10. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические советы и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2008.

## Согласие на психолого-педагогическое сопровождение

Заведующему  
МКДОУ «Детский сад №6 "Ягодка"  
Селивановой Е.П.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

**Согласие  
на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника**

Я, \_\_\_\_\_,

*фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)*

**согласен(на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка**

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество ребенка*

\_\_\_\_\_, *дата рождения*

Психолого-педагогическое сопровождение организуется на безвозмездной основе и включает в себя:

- психолого-педагогическую, логопедическую диагностику;
  - участие в развивающих, профилактических, просветительских, коррекционных занятиях (индивидуальных и групповых);
  - консультирование родителей (законных представителей).
- Специалист (педагог-психолог, учитель-логопед) обязуется:
- предоставлять информацию о результатах обследования воспитанника при обращении родителей (законных представителей);
  - предоставлять психолого-педагогическое, логопедическое заключение по результатам групповой диагностики в обобщенном виде, без указаний фамилии ребенка;
  - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной работы с воспитанником и его родителями (законными представителями).

***Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:***

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

***О таких ситуациях Вы будете информированы***

**Родители (законные представители) имеют право:**

- обратиться к специалисту по интересующему вопросу;
- отказаться от психолого-педагогического сопровождения воспитанника (или отдельных его компонентов, указанных выше) в любое время, предоставив заявление об отказе на имя заведующего.

Согласие вступает в силу с момента подписания и действует на весь период обучения в образовательной организации.

\_\_\_\_\_  
Дата

\_\_\_\_\_  
подпись