

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МКДОУ  
«Детский сад №6 «Ягодка»  
Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №6 «Ягодка»  
Е.П. Селиванова   
Приказ № 312 от 31.08.2020г.



Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально – личностному развитию детей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя – логопеда**  
**на 2020-2021 учебный год**  
**Абрамовой Елены Николаевны**

## Структура программы

|      |                                                                                                    |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | Целевой раздел рабочей программы.                                                                  |    |
| 1.   | Пояснительная записка                                                                              | 3  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации программы                                                                 | 6  |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы                                                        | 6  |
| 1.3. | Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста                           | 7  |
| 1.4. | Характеристики особенностей речи детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения             | 8  |
| 2.   | Планируемые результаты освоения программы                                                          | 9  |
| II.  | Содержательный раздел программы                                                                    |    |
| 1.   | Схема психолого-медико-педагогической службы                                                       | 10 |
| 2.   | Направления коррекционно-развивающей работы                                                        | 11 |
| 3.   | Формы организации коррекционной работы                                                             | 11 |
| 3.1. | График организации образовательного процесса                                                       | 12 |
| 3.2. | Методы обучения                                                                                    | 13 |
| 4.   | График работы учителя-логопеда                                                                     | 14 |
| 5.   | Содержание логопедической работы в подгруппах                                                      | 18 |
| 5.1. | Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР III у детей старшей группы          | 18 |
| 5.2. | Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР III у детей подготовительной группы | 21 |
| 5.3. | Условия эффективности логопедического воздействия                                                  | 28 |
| 5.4. | Перспективное учебно-тематическое планирование                                                     | 29 |
| 6.   | Карта речевого развития ребенка                                                                    | 31 |
| 7.   | Примерный образец перспективного плана индивидуальной работы                                       | 34 |
| 8.   | Мониторинг развития устной речи воспитанников Подготовительной и старшей групп                     | 35 |
| 9.   | Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы                             | 37 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка», потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Данная рабочая программа предназначена для работы на логопункте с детьми от 5 до 7 лет, имеющими ФН, ФФН, ОНР-III уровня.

В основе создания этой программы использованы:

- Основная образовательная программа МКДОУ,
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой,
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка,

интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МКДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении детский сад «Ягодка» реализуется программа, рассчитанная на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- обогащение активного словаря.

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развитие речевого творчества.
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законных представителей) воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## **1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста**

### **Речевое развитие детей 5-6 лет**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут

пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Речевое развитие детей 6-7 лет**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### **1.4. Характеристики особенностей речи детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения**

##### **Характеристика особенностей речи детей с ФФН**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Эти дети, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также нерезковыраженное отставание развития лексико-

грамматического строя речи. Для них характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

## **Характеристика особенностей речи детей с неявно выраженным ОНР**

### **(III уровень речевого развития)**

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФН и ОНР III уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФН и ОНР III , обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## **2. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются достижение детьми уровня речевого развития, соответствующего или приближенного к возрастной норме, обеспечение социальной адаптации и интеграции в обществе.

К целевым ориентирам дошкольного образования в отношении речевого развития относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

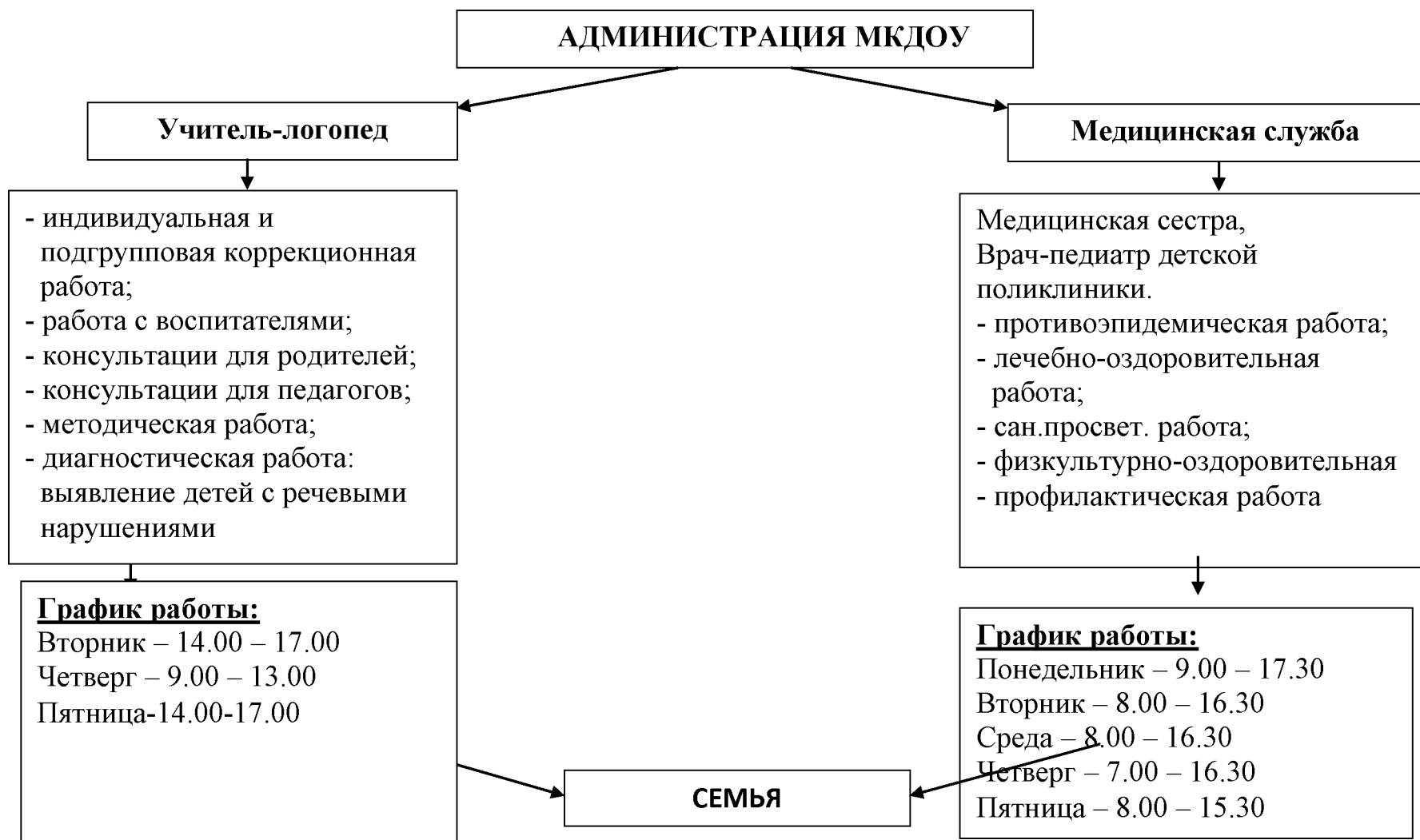
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## II. Содержательный раздел программы

### 1. Схема логопедической и медицинской службы



## **2. Направления коррекционно-развивающей работы**

В коррекционно-развивающей работе выделены следующие направления:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

## **3. Формы организации коррекционной работы**

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые формы организации коррекционно-развивающих занятий.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Иногда на занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

### 3.1. График организации образовательного процесса

| Сроки         | Содержание работы                                |
|---------------|--------------------------------------------------|
| 01.09 – 15.09 | Обследование речевого развития детей. Первичное. |
| 15.09 – 15.05 | Коррекционно - образовательная деятельность.     |
| 15.05 – 31.05 | Обследование речевого развития детей. Итоговое.  |

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III - IVур.р. 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю.

II период –2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю.

III период – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятие – 2 занятия в неделю.

С 15 мая по 31 мая – Итоговое обследование речи детей

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.р. 7 года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю.

II период –ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю.

III период-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН – 1 год; ОНР-III – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

С воспитанниками, имеющими ФН, занятия проводятся 1-2 раза в неделю; с воспитанниками, имеющими ФФН – 2 раза в неделю; с воспитанниками, имеющими ОНР IIIур. р. р. – 2-3 раза в неделю.

### 3.2. Методы обучения

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, электронные игры).

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

#### 4. График работы учителя-логопеда

| вторник     |                                          | четверг     |                                                    | пятница     |                                                 |
|-------------|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 14.00-15.00 | Индивидуальные КРЗ с детьми подготов. Гр | 9.00-12.30  | Индивидуальные КРЗ с детьми подготов. и старшей гр | 14.00-15.00 | Индивидуальные КРЗ с детьми подготов. и стар.гр |
| 15.00-15.30 | Индивидуальные КРЗ в стар.гр             | 12.30-13.00 | Консультация педагогов по работе с детьми          | 15.00-15.30 | Заполнение индивидуальных тетрадей детей        |
| 15.30-17.00 | Заполнение индивидуальных тетрадей       |             |                                                    | 15.30-17.00 | Методическая работа, работа с документами       |
| 17.00-18.00 | детей                                    |             |                                                    | 17.00-18.00 | Консультирование родителей детей логопатов      |

Время с учетом перехода детей и подготовкой к занятию.

## 5. Содержание логопедической работы

### 5.1 Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР III у.р.р. у детей старшей группы

| Период                                    | Звуковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фонематическое восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p><i>Постановка отсутствующих в речи звуков</i> (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Период                                                  | Звуковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фонематическое восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p> | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух</p> | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «глухой – звонкий»,</p> | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однород-</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul> | <p>«твердый – мягкий» звук.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости - мягкости ([м] - [м’], [н]- [н’], [п]- [п’], [т] - [т’], [к] -[к’], [ф]-[ф’], [д]- [д’], [в] - [в’], [б] - [б’]; [г] - [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];</li> <li>• в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul> | <p>ных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</li> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> |
| Период                        | Звуковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фонематическое восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вторая половина февраля — май | <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] - [ш], [з] - [ж];</li> <li>• [р] - [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul> | <p>графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Закрепление правильного произношения звуков.

Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Совершенствование дикции.

Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.

Совершенствование интонационной выразительности речи.

Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## 5.2 Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН, ОНР III у.р.р. у детей подготовительной группы

| Период            | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь, октябрь | <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [о], [х], [х’], [й], [ы].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных и согласных в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к]-[х], [л’]-[й], [ы]-[и].</p> <p>4. Постановка и первоначальное закрепление звуков [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индиви-</p> | <p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, тесьма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окна</i> т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>злаяя собака, злаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> | <p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>ком</i>”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кит</i>”(все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отра-</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>дуальных затруднений.</p> <p>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>8. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́-та, та-та́, та́-та-та, та-та́-та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>ва́та – та́та, вода́ – та́та</i> т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической</p> | <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>лесок, колесико</i>).</p>                                                                                                                                                                                               | <p>батываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и пись-мо обратных слогов: “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>та</i>”, “<i>му</i>”, “<i>ми</i>”, “<i>си</i>” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв</p> |
| Период | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|        | <p>моделью.</p> <p>7. Формирование грамматически правильной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по</p> | <p>разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “<i>звук</i>”, “<i>буква</i>”, “<i>слово</i>”, “<i>слог</i>”, “<i>гласный звук</i>”, “<i>согласный звук</i>”, “<i>твердый звук</i>”, “<i>мягкий звук</i>”.</p>                                                                                                                                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ноябрь,<br/>декабрь,<br/>январь,<br/>февраль</p> | <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Закрепление правильного произношения звуков:</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и мно-</p> | <p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй —</p> |
| <p>Период</p>                                       | <p>Произношение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Развитие речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Формирование элементарных навыков письма и чтения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | <p>[с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>5. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],</p> <p>[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] —</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>жественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое платье; ые... голубые</i></p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>[к] — [к'] — [д] — [д'],<br/>[ш] — [с] — [ж] — [щ],<br/>[л] — [л'] — [р] — [р'],<br/>[ж] — [з] — [ш] (без<br/>проговаривания).</p> <p>6. Дифференциация<br/>правильно произносимых<br/>звуков: [с] — [с'], [з] —<br/>[з'], [б] — [п], [д] — [т],<br/>[г] — [к], [с] — [ш],<br/>[ж] — [з], [ж] — [ш],<br/>[с] — [ш] — [з] — [ж],<br/>[р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>7. Усвоение слов<br/>сложного слогового<br/>состава (<i>тротуар,</i><br/><i>перекресток,</i><br/><i>экскаватор</i> и др.) в связи<br/>с закреплением<br/>правильного<br/>произношения<br/>перечисленных звуков.</p> <p>8. Анализ и синтез<br/>звукового состава слов,<br/>усвоенной звуко-<br/>слоговой структуры.</p> | <p>полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний<br/>прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам шишили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, при-полз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов - образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассо-</i></p> | <p>недостающими буквами (по следам устного анализа).<br/>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы.<br/>Усвоение буквенного состава слов, например: “<i>Таня</i>”, “<i>Яма</i>”.</p> <p>3. Письмо букв и слов.<br/>Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “<i>вагон</i>”, “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”, “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка - мушка - мишка...</i>; <i>стол - столик</i> и др.);</p> |
| Период | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>вый, ая, ое, ые), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами, <i>под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой стит собака</i>). Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосо-</p> | <p>добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              | четаний ( <i>серенькую белочку - Дети видели в лесу; серенькую белочку...</i> ; <i>серенькой белочке - Дети дали орешков; серенькой белочке...</i> ). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Период | Произношение | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        |              | <p>посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами.</p> <p>Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ии</i>”, “<i>жи</i>”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложе-</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ний доступной сложности после устного анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Март, апрель, май, июнь | <p>1) Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] —</p>                                                                                                                       | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (раздели-</p>                                                                                                                             |
| Период                  | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         | <p>[ч] — [с'] — [щ].</p> <p>4) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>5) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p> <p><i>(учительница, часовщик, электрический),</i> употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>6) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> | <p>или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение</p> | <p>тельный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний (<i>ля-лья</i>).</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> |



|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              | <p>внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>“из-под”</i>, <i>“из-за”</i>: <i>кот вылез.. (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с одно-родными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по данному образцу) с союзами <i>“чтобы”</i>, <i>“потому что”</i>, <i>“если”</i> и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять,</i></p> | <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием <i>“ча”</i>, <i>“чу”</i>, <i>“ца”</i>, <i>“цу”</i>.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> |
| Период | Произношение | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь<br/>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.<br/>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.<br/>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### 5.3 Условия эффективности логопедического воздействия

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры);

2. установление тесной связи учителя-логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

3. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны учителя-логопеда и сотрудников детского сада;

4. сочетание в работе учителя-логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;

5. постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;

6. разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка на основании первичного обследования, результаты которого заносятся в карту речевого развития ребенка.

### 5.4. Перспективное учебно-тематическое планирование

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>Подготовительная группа (А, Б)</b> |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                       |
| <i>ОБСЛЕДОВАНИЕ</i>                   |
| Ранняя осень                          |
| Деревья                               |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>                        |

|                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фрукты. Сад<br>Ягоды<br>Грибы осенью<br>Овощи, огород<br>Откуда хлеб пришел                               |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                             |
| Труд людей осенью<br>Человек, мое тело<br>Перелетные птицы<br>Дикие животные наших лесов<br>Поздняя осень |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                            |
| Зима<br>Одежда, обувь, головные уборы<br>Хвойные деревья<br>Новый год                                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                             |
| Зимние забавы<br>Домашние животные и их детеныши<br>Домашние птицы<br>Зимующие птицы<br>Рыбы              |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                            |
| Животные и птицы Севера<br>Профессии<br>Спорт<br>Дом                                                      |
| <b>МАРТ</b>                                                                                               |
| Международный женский день, семья<br>Продукты<br>Посуда<br>Мебель<br>Бытовая техника                      |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                             |

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Весна, признаки весны, деревья и кустарники весной<br>Одежда весной, труд людей весной<br>Мой родной город, улица, дом<br>Городской транспорт, правила дорожного движения |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                                                                                |
| Насекомые<br>Лето, цветы                                                                                                                                                  |
| <i>ОБСЛЕДОВАНИЕ</i>                                                                                                                                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 6. Карта речевого развития ребенка

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_
3. Родной язык \_\_\_\_\_
4. Состояние общей моторики (какой рукой предпочитает работать) \_\_\_\_\_  
Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_
5. Состояние артикуляционного аппарата: \_\_\_\_\_
  - Губы (толстые, тонкие, короткие) \_\_\_\_\_ подвижность \_\_\_\_\_
  - Зубы (N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, отсутствуют резцы) \_\_\_\_\_
  - мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается не достаточно, не сокращается) \_\_\_\_\_
  - твердое небо (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) \_\_\_\_\_
  - язык (массивный, маленький, укороченный) \_\_\_\_\_
  - подвижность языка \_\_\_\_\_
6. Состояние просодики: \_\_\_\_\_
  - голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусоватый) \_\_\_\_\_
  - дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное) \_\_\_\_\_
  - темп (умеренный, убыстренный, замедленный) \_\_\_\_\_
  - выразительность речи \_\_\_\_\_
7. Состояние мимической мускулатуры \_\_\_\_\_
8. Звукопроизношение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Состояние слоговой структуры слов: \_\_\_\_\_
  - самостоятельное произношение \_\_\_\_\_
  - отраженное произношение \_\_\_\_\_
  - произношение слов сложной слоговой структуры: **4 года:** пуговица \_\_\_\_\_ мостик \_\_\_\_\_ капуста \_\_\_\_\_ дружба \_\_\_\_\_ свисток \_\_\_\_\_ ; **5 лет:** велосипед \_\_\_\_\_ лекарство \_\_\_\_\_ скворечник \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ сквозняк \_\_\_\_\_ ; **6 лет:** телевизор \_\_\_\_\_ простокваша \_\_\_\_\_ инструменты \_\_\_\_\_ парикмахер \_\_\_\_\_ комбинезон \_\_\_\_\_ сухофрукты \_\_\_\_\_
10. Фонематические представления: \_\_\_\_\_

- **восприятие звука** : --в словах \_\_\_\_\_ --словах \_\_\_\_\_ --изолированно \_\_\_\_\_
- **повторение слогового ряда**: па-ба-па \_\_\_\_\_ са-ша-са \_\_\_\_\_ ра-ла-ла \_\_\_\_\_
- **подбор слов с исследуемым звуком** : «У» \_\_\_\_\_
- **показ картинки с заданным звуком** \_\_\_\_\_
- **дифференциация смешиваемых звуков на слух**: покажи на картинке: рак-лак \_\_\_\_\_, мишка-миска \_\_\_\_\_, Марина-малина \_\_\_\_\_, коза-коса \_\_\_\_\_, жевать-зевать \_\_\_\_\_, телка-челка \_\_\_\_\_, вечер-ветер \_\_\_\_\_, мажет-машет \_\_\_\_\_.
- **состояние звукового анализа и синтеза слова**:

определение количества звуков в слове: ус \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ роза \_\_\_\_\_ баран \_\_\_\_\_  
определение на слух первого звука в слове: Оля \_\_\_\_\_ Аня \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
определение на слух последнего звука в слове: кот \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
последовательность: мак \_\_\_\_\_ крыша \_\_\_\_\_  
составь слово из звуков Д, О, М \_\_\_\_\_

## 11. Грамматический строй речи: \_\_\_\_\_

### Словоизменение: \_\_\_\_\_

- а) един. числа во множ.: 4 года: стол - \_\_\_\_\_, шапка- \_\_\_\_\_, кольцо- \_\_\_\_\_, жук- \_\_\_\_\_;  
5 лет: дом- \_\_\_\_\_, крот- \_\_\_\_\_, окно- \_\_\_\_\_, лист- \_\_\_\_\_, дятел- \_\_\_\_\_;  
6 лет: лампа- \_\_\_\_\_, олень- \_\_\_\_\_, пень- \_\_\_\_\_, воробей- \_\_\_\_\_, колесо- \_\_\_\_\_
- б) соглас. с числит.: **4 года**: 1 дом, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_; 1 утка, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_;  
**5 лет**: 1 конь, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_, 1 коза, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_;  
**6 лет**: 1 змея, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_; 1 воробей, 2 \_\_\_\_\_, 5 \_\_\_\_\_

в) падежные окончания \_\_\_\_\_

### Словообразование: \_\_\_\_\_

- а) образование сущ. с ум.-ласк. суф.: \_\_\_\_\_
- б) согласование с предлогами \_\_\_\_\_
- в) образование прилагательных:
- от существительных: из стекла \_\_\_\_\_, из снега \_\_\_\_\_, из бумаги \_\_\_\_\_  
из дерева \_\_\_\_\_, из шелка \_\_\_\_\_, из железа \_\_\_\_\_
  - притяжательные прилагательные: лисий \_\_\_\_\_ лисья \_\_\_\_\_ заячий \_\_\_\_\_ заячья \_\_\_\_\_  
волчий \_\_\_\_\_ волчья \_\_\_\_\_ волчье \_\_\_\_\_
  - подбор сложных слов :самолет \_\_\_\_\_ самосвал \_\_\_\_\_

## 12. Состояние активного словаря \_\_\_\_\_

- а) уровень классификаций:
- назови одним словом \_\_\_\_\_
  - назови \_\_\_\_\_
- б) номинативный словарь: \_\_\_\_\_

в) антонимы и синонимы:

- антонимы: белый \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_ мягкий \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_
  - синонимы: боец \_\_\_\_\_ радость \_\_\_\_\_ верный \_\_\_\_\_
- г) глагольный (предикативный) словарь: птица \_\_\_\_\_, рыба \_\_\_\_\_, змея \_\_\_\_\_, заяц \_\_\_\_\_, самолет \_\_\_\_\_, лошадь \_\_\_\_\_, врач \_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_, повар \_\_\_\_\_, художник \_\_\_\_\_
- словарь признаков: ежи \_\_\_\_\_ апельсин \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_

## 13. Понимание речи \_\_\_\_\_

## 14. Связная речь \_\_\_\_\_

а) составление простых предложений по картине : \_\_\_\_\_

б) составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

в) по серии сюжетных картинок \_\_\_\_\_

г) пересказ текста после прослушивания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

д) рассказ из собственного опыта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

е) что художник нарисовал неправильно \_\_\_\_\_

15. Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(За основу обследования устной речи была взята Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, составленная Крупенчук О.И.)

ДАТА ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Логопед \_\_\_\_\_

### I. Этапы по исправлению дефектов речи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### II. Результаты работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III. Состояние речи при выпуске (в конце учебного года)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Примерный образец перспективного плана индивидуальной работы****Ф.И. \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_**

1. Мелкая моторика: точность, темп, переключаемость.
2. Просодика. Голос, Дыхание, Темп речи, Выразительность речи.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
  - логопедический массаж;
  - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков:
    - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
    - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
    - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
    - губно-губные – П, Б, М + мягк.
    - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
    - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
    - другие \_\_\_\_\_
  - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Формирование фонематического восприятия:
  - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
  - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
6. Формирование фонематического слуха.
7. Развитие грамматического строя речи:
  - словоизменение
    - преобразование единственного числа во множественное;
    - согласование с числительными;
    - согласование падежных окончаний;
  - словообразование
    - образование уменьшительно-ласкательных форм;
    - согласование с предлогами;
    - образование прилагательных;
    - префиксальное словообразование.
8. Развитие лексической стороны речи:
  - повышать уровень владения классификацией;
  - расширять предметный словарь;
  - расширять номинативный словарь;
  - развивать навыки использования антонимов;
  - расширять словарь признаков;
  - расширять глагольный словарь.
9. Формирование связной речи:
  - формировать умение составлять рассказ по картинке;
  - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
  - формировать умение составлять пересказ;
  - формировать умение составлять рассказ - описание.



10. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

**8. Мониторинг развития устной речи воспитанников подготовительных, старшей и средних групп**  
**Уровни развития функций:**

| Список детей | Группа № | I.                |          | II.                |          | III.                      |          | IV.                       |          | V.       |          | VI.          |          |
|--------------|----------|-------------------|----------|--------------------|----------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|----------|----------|--------------|----------|
|              |          | Звукопроизношение |          | Слоговая структура |          | Фонематическое восприятие |          | Грамматический строй речи |          | Лексика  |          | Связная речь |          |
|              |          | <i>н</i>          | <i>к</i> | <i>н</i>           | <i>к</i> | <i>н</i>                  | <i>к</i> | <i>н</i>                  | <i>к</i> | <i>н</i> | <i>к</i> | <i>н</i>     | <i>к</i> |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |
|              |          |                   |          |                    |          |                           |          |                           |          |          |          |              |          |

**0 баллов** – не выполнение задания  
**1 балл** – выполнение частично или с ошибками  
**2 балла** – выполнение задания, норма

Мониторинг познавательного развития проводится по материалам Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие./Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. и Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. при помощи программно-диагностического комплекса Мониторинг речевого развития детей: компакт-диск). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Количественная оценка проводится следующим образом:

**0 баллов** — ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

**1 балл** – ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремиться достичь цели, самостоятельно или с небольшой помощью выполняет задание; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

**2 балла** – ребенок сразу начинает сотрудничать, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

## **9. Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы**

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. – М.: Каисса, 2008. – 95 с. – (Серия «Наука — практике»/отв. ред. О.А. Безрукова)
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
3. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования для детей старшего дошкольного возраста / под общ. ред. Т.Н. Волковской. – М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2004. – 104 с.: ил.
4. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика)
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – (РГПУ им.А.И. Герцена).
7. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 | Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с. – (Логопед в ДОУ).
8. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»-2).

9. Зайцева Е. С., Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. – СПб.: КАРО, 2012. – 72 с. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
10. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 124 с.
11. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
12. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к альбому «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста»: Пособие для воспитателей и логопедов. Изд.2-е. – М.: Просвещение, 1978.
13. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей и логопедов. Изд.4-е. – М.: Просвещение, 1990.
14. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). – М.: Просвещение, 1978.
15. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
16. Кузьмина М. Для детей 4-5 лет: Серия «Тесты по развитию речи». – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2014. – 16 с.: ил.
17. Левчук Е.А. Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112 с.
18. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.: ил.

19. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ Под ред. Е. А. Стребелевой, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 248 с.: ил.
20. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с. (Кабинет логопеда).
21. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переселени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
22. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-товпед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.: ил.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие./ Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 182 с.
24. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 75 с.
25. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»)
26. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина; под ред. Н.Е. Арбековой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 104 с.
27. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия).
28. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство Ювента, 2007. – 48 с.

29. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).
30. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 56 с.
31. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993. – 103 с.
34. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). – М.: Просвещение, 1999.
35. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошкольное воспитание» – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.
36. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с. – (Практическая логопедия)