

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»

Принято
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка»

протокол №1
от 31.08.2020г.

Утверждено
приказ № 312
от 31. 08.20г.

заведующий МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»

Селиванова Е.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы

на 2020 - 2021 учебный год

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014

**Составители воспитатели
подготовительной группы:**

Котельникова Е.Ю.

Терехова А. А.

Киров - 2020

Содержание

	стр.
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет	5
1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.1.5. Система оценки результатов освоения программы	8
1.1.6. Контингент воспитанников подготовительной группы	9
2.Содержательный раздел Программы	10
2.1. Содержание образования по образовательным областям	10
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.6. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год	28
2.1.7. Расписание ООД	31
2.1.8. Примерное комплексно – тематическое планирование	32
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям	37
3. Организационный раздел	52
3.1. Организация режима пребывания детей	52
3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса	53
3.2.1. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе	54
3.2.2. Система физкультурно – оздоровительной работы	55
3.2.3. Двигательный режим в подготовительной группе	56
3.2.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	57
3.2.5. Перечень методических пособий	61
3.2.6. Парциальные программы	62
3.2.7. Список использованной литературы	63
Приложения	64
Приложение 1. «Игровая деятельность».	
Приложение 2. «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».	
Приложение 3. «Формирование основ безопасности». «Перспективное планирование по ОБЖ по подготовительной группе».	
Приложение 4. «Взаимодействие сада с семьёй». Перспективный план работы с родителями».	
Приложение 5. Культурно – досуговая деятельность. Примерный перечень развлечений и праздников.	
Приложение 6. Примерный список литературы для чтения детям.	
Приложение 7. Комплексы гимнастики после сна.	
Приложение 8. Комплексы утренней гимнастики.	
Приложение 9. Перспективное планирование воспитательно - образовательной Деятельности в подготовительной группе.	

ИЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для подготовительной группы составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – Программа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;
- Применяет современные информационные технологии.

Ведущие *цели* Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

7) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;

8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

9) формирование положительного отношения воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельности, накоплению необходимых знаний, а также умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, в эффективной подготовке и результативной сдаче норм ВФСК ГТО.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав ДОУ;
6. Основная образовательная программа ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание рабочей программы подготовительной к школе группы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы, направлена на всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей.

При написании рабочей программы учитывались следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 6-7 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в подготовительной группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в подготовительной группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

1.1.3. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К подготовительной группе накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В подготовительной группе в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети подготовительной группы активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

В изобразительной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по

«сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в художественно – эстетическом развитии является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка. К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

1.1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.1.6. Контингент воспитанников подготовительной группы

I группа здоровья

1. Даша Б.
2. Аня Б.
3. Илья Г.
4. Никита Г.
5. Алёна М.
6. Даня О.
7. Наташа С.
8. Максим Т.
9. Максим Т.
10. Максим Ш.
11. Диана Н.

II группа здоровья

12. Кирилл Б.
13. Жанна В.
14. Яна З.
15. Захар К.
16. Владик Л.
17. Матвей Ш.
18. Маша К.

Комплектование группы 6-7лет на 01.09.2020г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
6-7лет	19	12	7	25	19

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

В структуру образовательного процесса подготовительной группы включены следующие виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, а также позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- формировать представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитывать моральные и нравственные качества;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности;
- развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- формировать «образ Я», уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- развивать навыки самообслуживания;
- формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий, позитивные установки к различным видам труда и творчества, умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитывать ценностное отношение к труду собственному, других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности:

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира, природы ситуациям, о правилах безопасности, дорожного движения, осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил;
- совершенствовать представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с

подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздников или другого торжественного события; когда звучит гимн все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Цель: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений: формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать познавательные интересы, воображение, творческую активность, восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- расширять опыт ориентировки в окружающем пространстве;
- формировать любознательность и познавательную мотивацию, познавательные действия, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- осуществлять сенсорное развитие.

Ознакомление с предметным окружением:

- знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- формировать восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда, первичные представления о многообразии предметного окружения;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметным и природным.

Ознакомление с социальным миром:

- знакомить с окружающим миром;
- расширять кругозор;
- формировать целостную картину мира, первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, чувство гражданской принадлежности, элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

- знакомить с природой и природными явлениями;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля и элементарные экологические представления;
- воспитывать любовь к природе, желание её беречь.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину,

ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать

предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. 20

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других 21 странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Цель: освоение связной монологической речи, обогащение словаря именами прилагательными и глаголами, развитие словотворчества.

Задачи:

Развитие речи:

- ✓ развивать свободное общение со взрослыми и детьми, компоненты устной речи;
- ✓ знакомить с конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- ✓ овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- ✓ формировать словарь, звуковую культуру речи;
- ✓ учить пользоваться нормами речи.

Художественная литература:

- ✓ воспитывать интерес к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- ✓ развивать литературную речь.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Цель: развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной и др.)

Задачи:

Приобщение к искусству:

- ❖ развивать эмоциональную восприимчивость, отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- ❖ приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

- ❖ формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных его видах, умение понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность:

- ❖ развивать интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- ❖ совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- ❖ воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- ❖ формировать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- ❖ развивать интерес к конструктивной деятельности;
- ❖ знакомить с различными видами конструкторов;
- ❖ формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники,

которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность,

ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы,

усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

2.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Цель: обеспечение гармоничного физического развития; становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- сохранять, укреплять и беречь здоровье детей;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление;
- воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
- формировать правильную осанку, потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности, интерес к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного города;
- знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Калужской области;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
- развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.

Региональный компонент реализуется через тематические недели, приуроченные к важным историческим датам нашего края.

2.1.6. Учебный план на 2020 – 2021 год.

Образовательная нагрузка детей подготовительной группы

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность (неделя)	Периодичность (год)
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
ФЭМП	2	72
Ознакомление с социальным миром	1	12
Ознакомление с миром природы.		12
Ознакомление с предметным окружением		12
Развитие речи.	1	36
Рисование	2	72
Лепка	1 раз в 2 недели	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	18
Музыка	2	72

<p>Социально - коммуникативное развитие Формирование основ безопасности. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>(2,4 неделя в познавательном развитии) В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.</p> <p>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.</p> <p>В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями.</p>
Всего в неделю	13
Длительность занятий	30 минут
Перерывы между ООД	10 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.1.7. Расписание ООД

Понедельник	<p>1. Речевое развитие 9.00 – 9.30 Развитие речи</p> <p>2. Музыка 9.40 -10.10</p> <p>Коррекционная работа психолога 10.30. – 10.50</p>
Вторник	<p>1.Познавательное развитие 9.00 – 9.30 ФЭМП</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие 9.40 – 10.10 Рисование</p> <p>3. Физическое развитие 10.20-10.50 Физическая культура</p>
Среда	<p>1. Познавательное развитие 9.00 – 9.30 ФЭМП</p> <p>2. Речевое развитие 9.40 – 10.10 Развитие речи</p> <p>3.Художественно – эстетическое развитие 10.20 – 10.50 Музыка</p>
Четверг	<p>1. Познавательное развитие 9.00 – 9.30 Ознакомление с социальным миром / Ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы / 9.00 – 9.30 Физическая культура</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие 9.40 – 10.10 Рисование</p> <p>3. Физическое развитие 10.20-10.50 Физическая культура</p>
Пятница	<p>1. Художественно – эстетическое развитие 9.00-9.30 Лепка/ Аппликация</p> <p>2. Физическое развитие 10.20-10.50 Физическая культура (воздух)</p>

2.1.8. Примерное комплексно-тематическое планирование Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тема	Содержание работы	Период	Мероприятия
«День знаний».	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представление о профессии учителя, положительного отношения к профессии.	(4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Праздник «День знаний». Экскурсия в школу.
«Опасные ситуации»	Закреплять знания детей о поведении дома и на улице.	(2-неделя сентября)	Показ презентаций.
«Мой дом, моя семья»	Закреплять знания детей о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.	(3- неделя сентября)	Выставка на тему: «Моё семейное древо». Конкурс «Герб моей семьи».
«Осень» Сезонные наблюдения: «Осень в огороде», «Осень в саду», «Осень в лесу», «Осень в поле».	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах поведения в природе, временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	(4-неделя сентября- 1-неделя октября)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Дары осени». Слушание записей Рассматривание репродукций к картинам «Осень».

	Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.		Путешествие в хлебную страну.
«Права и обязанности дошкольника»	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Продолжать знакомить детей с их правами и обязанностями.	(2-неделя октября)	Образовательная ситуация «Назови, какие права нарушены».
«Транспорт»	Закреплять знания детей о видах транспорта и его назначении. Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	(3-неделя октября)	Показ презентаций. Целевая прогулка к перекрёстку, светофору.
«Я и моё здоровье»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления детей о своём внешнем облике. Формировать положительную самооценку, образ «Я».	(4 неделя октября) Неделя здоровья	Досуг «Наше здоровье – в наших руках!» Экскурсия в стоматологическую поликлинику.
«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	(1-неделя ноября)	Праздник «День народного единства» Детский проект «Моя Родина – Россия!». Выставка детского творчества
«Мой город, моя страна. Моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.	(2-неделя ноября- 3-неделя ноября)	Коллективная работа: «Улица на которой я живу». Фотовыставка «Киров – мой город родной!»
«Поздняя осень»	Расширять представления детей о поздней осени; развивать умения устанавливать простейшие связи	(4-неделя ноября)	Викторина для детей «Осень». Коллективная

	между явлениями живой и неживой природы.		работа «Осенний лес».
«Знакомство с дорожными знаками»	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дороге и улице. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	(1-неделя декабря)	Изготовление дорожных знаков. Выставка рисунков. Презентация «Дорожная азбука».
«Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	(2-неделя декабря-4-неделя декабря)	Праздник «Новогодний карнавал». Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».
«В гостях у зимушки – зимы»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения, замечать красоту зимней природы, отражать её в изобразительной деятельности. Знакомить с зимними видами спорта.	(1-3-недели января)	Выставка детского творчества. Конкурс рисунков «За окошком снег, снег!» Презентация «Зимние виды спорта».
«Зимующие птицы»	Закреплять представления детей о зимующих птицах. Учить передавать их образ в изобразительной деятельности. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	(4-неделя января)	Акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек).
«В гостях у лесных зверей»	Закреплять представления детей о жизни диких животных в зимний период. Познакомить детей с энциклопедией «Почемучка». Продолжать составлять творческие рассказы, загадки, сказки.	(1-неделя февраля)	Показ презентаций. Детские проекты. Чтение раздела энциклопедии «Экологическая тревога».
«Животные Севера»	Расширять представления детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	(2-неделя февраля)	Брейн – ринг «В мире животных». Детские проекты.
День защитника Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии, трудной, но	(3-недели февраля)	Досуг «Богатырские

	<p>почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>Знакомить детей с разными родами войск, боевой техники, военными профессиями.</p> <p>Расширять гендерные представлений детей.</p>		<p>забавы».</p> <p>Выставка детских работ «Наша армия родная!»</p> <p>Оформление фотогазеты «Весь в папу».</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважения к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представлений, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	(4-неделя февраля-1-неделя марта)	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Тематическое занятие «Мамы всякие нужны».</p> <p>Оформление фотогазеты «Вся в маму».</p>
«Народная культура и традиции».	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомство с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	(2-3 недели марта)	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
«Профессии»	<p>Формировать у детей представления о том, что такое профессия.</p> <p>Поддерживать интерес к разным профессиям.</p>	(4-неделя марта)	<p>Детский проект «Кем работает моя мама?»</p>
«Я и моё тело»	<p>Развивать представления детей о своём внешнем облике.</p> <p>Обобщить имеющиеся у детей знания о функции организма.</p> <p>Сформировать представления о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.</p>	(1-неделя апреля) Неделя здоровья	<p>Игра – конкурс «Сколькоими способами может передвигаться человек?»</p> <p>Дидактическая игра «Как органы человека помогают друг другу?»</p>

«День космонавтики»	Познакомить детей с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	(2-неделя апреля)	Сделать уголок космонавтики. Выставка детского творчества.
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	(3-4 недели апреля)	Праздник «Весна - красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказывать детям о воинских наградах. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.	(1-неделя мая)	Поэтический вечер ко Дню Победы. Акции: «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану». Выставка детского творчества. Презентация «Памятники героям ВОВ» Экскурсия к могиле неизвестного солдата.
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.	(2-4-недели мая)	Праздник «До свидания детский сад!»

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДОВЫЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность (ООД)**.

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению

с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Интегрированная организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
10	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
11	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
12	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими

13	Организованная образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
15	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие сенсорной культуры.

Формы и методы работы:

- ✓ Развивающая практическая и игровая ситуация;
- ✓ Детское экспериментирование;
- ✓ Рассматривание и сравнение двух или более предметов;
- ✓ Использование проблемных вопросов.

2. Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.

Формы и методы работы:

- ✓ Целевые прогулки, экскурсии в природу;
- ✓ Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;
- ✓ Труд на участке;
- ✓ Экологические игры;
- ✓ Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природном мире;
- ✓ Ознакомление с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений;
- ✓ Составление коллекции семян, камней, осенних листьев;
- ✓ Изготовление поделок из природных материалов.

3. Развитие математических представлений.

Формы и методы работы:

- ✓ Игры на формирование представлений о зависимостях и отношениях («Логические цепочки», «Целое – часть», «Дробы» и др.);
- ✓ Игры и упражнения с блоками Дьёнеша;
- ✓ Игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера;
- ✓ Игры на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации: «Игровой квадрат», «Змейка»);
- ✓ Игры – головоломки, ребусы;
- ✓ Упражнения на развитие логического мышления;
- ✓ Индивидуальная работа с детьми;
- ✓ Развивающие игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их

	<p>достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чему мы научимся (Чему научились), ✓ Наши достижения, ✓ Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ✓ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ✓ Преодоление сложившихся стереотипов, ✓ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ✓ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый поселок и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по</p>
--	--

	<p>подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Восприятие художественной литературы.

Задачи литературного развития детей решаются в разных видах совместной и самостоятельной их деятельности.

Формы и методы работы:

- ✓ Чтение (рассказывание) взрослым;
- ✓ Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;
- ✓ Беседы после чтения;
- ✓ Рассматривание иллюстраций, картин;
- ✓ Беседы о книгах;
- ✓ Метод проектов;
- ✓ Литературные развлечения, праздники и театрализованные представления;
- ✓ Тематические выставки в центре книги.

2. Коммуникативная деятельность.

Формы и методы работы:

- ✓ Рассматривание картин, картинок, предметов, игрушек (составление описательного рассказа);
- ✓ Беседы по картинам, серии сюжетных картинок;
- ✓ Проблемные, образовательные, игровые ситуации;
- ✓ Дидактические игры на развитие словаря, грамматически правильной речи;
- ✓ Игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета;
- ✓ Игровые упражнения на развитие умения правильно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу);
- ✓ Игры на развитие словотворчества;
- ✓ Использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок;
- ✓ Игровые упражнения с пиктограммами (вопросительная, повествовательная, восклицательная интонации);
- ✓ Игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Речевое развитие»	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения</p>

	<p>А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	---

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Труд взрослых и рукотворный мир.

Формы и методы работы:

- ✓ Наблюдения за трудом взрослых;
- ✓ Целевые прогулки, экскурсии;
- ✓ Беседы;
- ✓ Встречи с людьми разных профессий;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Рассматривание картин и репродукций по теме «Профессии»;
- ✓ Просмотр видеофильмов;
- ✓ Дидактические игры, расширяющие представление детей о мире профессий;
- ✓ Изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры (включающие трудовые процессы: шитьё кукольной одежды, изготовление мебели);
- ✓ Рассматривание предметов, инструментов, материалов.

2. Самообслуживание и детский труд.

Формы и методы работы:

- ✓ Целевые прогулки, экскурсии;
- ✓ Беседы;
- ✓ Чтение детской художественной литературы;
- ✓ Игровые ситуации (обсуждение событий из реальной жизни);
- ✓ Дежурство;
- ✓ Коллективный труд;
- ✓ Самообслуживание;
- ✓ Экспериментирование;
- ✓ Мини-мастерские, студии для продуктивной деятельности.

3. Игра.

Формы и методы работы:

- ✓ Сюжетно – ролевые игры (придумывание и комбинирование ситуаций взаимодействия, событий);
- ✓ Театральные игры (подготовка к спектаклю, театральной неделе);
- ✓ Постановка спектакля – 1 раз в два месяца;
- ✓ Режиссёрские игры (игры по знакомым художественным произведениям, впечатлениям от просмотра мультфильмов);
- ✓ Игры – фантазирования (частичное преобразование сюжета);
- ✓ Игры – имитации (1 раз в неделю);
- ✓ Игры – экспериментирования (с водой, льдом, снегом, со светом, магнитами, стеклом, резиной, бумагой);
- ✓ Развивающие игры;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Народные игры;
- ✓ Игры с правилами;
- ✓ День игры (планируется 1 раз в месяц).

4. Мир социальных отношений.

Формы и методы работы:

- ✓ Проблемно – игровые ситуации;
- ✓ Личностное и познавательное общение на социально – нравственные темы;
- ✓ Сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за растениями и др.);
- ✓ Этические беседы;
- ✓ Игры с правилами социального содержания;
- ✓ Экскурсии (наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями);
- ✓ Игры – путешествия (по родному городу, стране);
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- ✓ Ознакомление с элементами национальной культуры.

5. Безопасность.

Формы и методы работы:

- ✓ Игровые, практические. Проблемные ситуации;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Игры, игровые упражнения по изучению дорожных знаков и правил дорожного движения;
- ✓ Игры – путешествия;
- ✓ Придумывание плакатов;
- ✓ Создание энциклопедий безопасных ситуаций;
- ✓ Вечера – досуги;
- ✓ Викторины;
- ✓ Совместные мероприятия с родителями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения

	<p>нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.)</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Двигательная деятельность.

Формы и методы работы:

- ✓ Рассматривание физкультурных пособий;
- ✓ Беседы, чтение детской художественной литературы;
- ✓ Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста;
- ✓ Дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях;
- ✓ Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, туристские походы;
- ✓ Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием;
- ✓ Упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно – силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости;
- ✓ Игры – эстафеты;
- ✓ Гимнастики;
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Досуги, праздники, развлечения;
- ✓ День здоровья.

2. Здоровье.

Формы и методы работы:

- ✓ Ситуации – задания;
- ✓ Проблемные ситуации;
- ✓ Практические ситуации;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Изобразительная деятельность;
- ✓ Чтение литературных произведений соответствующей тематики;
- ✓ Беседы на тему здоровья.
- ✓ День здоровья.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Физическое развитие»	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико – педагогических условиях жизни ребенка в семье направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <p style="padding-left: 40px;">Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>5 Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинги для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно - оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p> <p>13. Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p>

	<p>14. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>15. Педагогическая диагностика, направленная на определение уровня физического развития детей.</p> <p>16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>
--	---

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Детское художественное творчество.

Формы и методы работы:

- ✓ Рассматривание, обсуждение разнообразных объектов;
- ✓ Разговор об искусстве, изобразительных техниках, инструментах;
- ✓ Создание выставки поделок, украшений для группы;
- ✓ Исследования (детские игровые проекты);
- ✓ Ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- ✓ Игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей.

2. Приобщение к изобразительному искусству.

Формы и методы работы:

- ✓ Ознакомление с декоративно – прикладным искусством, графикой, живописью, натюрмортом, пейзажем, портретом, жанровой живописью, скульптурой, архитектурой;
- ✓ Посещение музея.

3. Рисование.

Формы и методы работы:

- ✓ Рисование по образцам, схемам;
- ✓ Работа в центре художественного творчества по закреплению способов рисования;
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ Индивидуальная работа.

4. Аппликация.

Формы и методы работы:

- ✓ Рассматривание поделок;
- ✓ Работа в центре художественного творчества по закреплению способов составления композиции, работа с ножницами;
- ✓ Аппликация по образцам, схемам;
- ✓ Коллективные работы.

5. Лепка.

Формы и методы работы:

- ✓ Рассматривание игрушек, скульптурных форм;
- ✓ Индивидуальная работа с детьми;
- ✓ Работа в центре художественного творчества по закреплению способов лепки;
- ✓ Лепка по образцам, схемам;
- ✓ Коллективные работы.

6. Художественный труд.

Формы и методы работы:

- ✓ Рассматривание игрушек, поделок, иллюстраций;

- ✓ Индивидуальная работа с детьми;
- ✓ Работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок;
- ✓ Выполнение работ по образцам, схемам;
- ✓ Коллективные работы (один раз в месяц).

7. Конструирование.

Формы и методы работы:

- ✓ Рассматривание построек, иллюстраций, рисунков;
- ✓ Индивидуальная работа с детьми;
- ✓ Работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок, построек;
- ✓ Выполнение работ по образцам, схемам, чертежам, рисункам;
- ✓ Лоскутное конструирование.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Художественно - эстетическое развитие»	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация</p>

	<p>тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.</p> <p>Создание семейных клубов по интересам.</p> <p>Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	--

Формы совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Понедельник:

- ❖ Беседы, разыгрывания ситуаций;
- ❖ Дидактические игры по теме «Я человек»;
- ❖ Ознакомление с новой сюжетно – ролевой игрой;
- ❖ Игры на развитие движений;
- ❖ Индивидуальная работа над звукопроизношением;
- ❖ Продуктивная деятельность детей (рисование);
- ❖ Свободное общение детей со взрослыми;
- ❖ Чтение литературных произведений;
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.

Вторник:

- ❖ Приобщение к изобразительному искусству;
- ❖ Игровые упражнения в речевом центре;
- ❖ Дидактические игры по познавательному развитию;
- ❖ Игры на развитие мелкой моторики;
- ❖ Этикет;
- ❖ Свободное общение детей с сотрудниками детского сада;
- ❖ Чтение литературных произведений;
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.

Среда:

- ❖ Познавательно – исследовательская деятельность;
- ❖ Игры на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ❖ Сюжетно-ролевые игры;
- ❖ Дыхательная гимнастика;
- ❖ Дидактические игры по ознакомлению с природой;
- ❖ Развитие грамматического строя речи;
- ❖ Игры на развитие движений;
- ❖ Чтение литературных произведений;
- ❖ Продуктивная деятельность детей (лепка).

Четверг:

- ❖ Игровые упражнения по звукопроизношению в речевом центре;
- ❖ Артикуляционная гимнастика;
- ❖ Дидактические игры на формирование фонематического восприятия и дифференциации звуков;
- ❖ Индивидуальная работа по конструированию;
- ❖ Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ Театрализованная деятельность;
- ❖ Сюжетно-ролевые игры;
- ❖ Рассматривание иллюстраций, картин;
- ❖ Чтение литературных произведений;
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.

Пятница:

- ❖ Хозяйственно-бытовой труд;
- ❖ Игровые ситуации;
- ❖ Индивидуальная работа по ФЭМП;
- ❖ Продуктивная деятельность детей (рисование);
- ❖ Обучение сюжетно-ролевой игре;
- ❖ Игры на развитие движений;
- ❖ Индивидуальная работа по обучению грамоте;
- ❖ Чтение литературных произведений;

❖ Самостоятельная деятельность.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса

День недели			
ООД (Темы ООД, цели, задачи, ход образовательной деятельности, образовательные области)	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах с учётом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
	Первая половина дня (утренняя гимнастика, беседы, проблемно-игровые, игровые,		

	<p>образовательные ситуации, общение, дидактические игры, игры малой подвижности, дежурство/детский труд, взаимодействие с социумом и тд.)</p>		
	<p>Прогулка (наблюдение: информационный рассказ воспитателя; дид. игры, поисково-исследовательская деятельность, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры на развитие движений, труд в природе, самостоятельная деятельность детей и тд.)</p>		
	<p>Вторая половина дня (закаливающие мероприятия, чтение художественной литературы, игровая деятельность: образовательные ситуации, сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-фантазирования, театрализованные игры; вечерняя совместная образовательная деятельность и совместная деятельность детей, сотрудничество с семьёй)</p>		

3.2.1. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе

- Проектная деятельность.
- Игровые технологии интеллектуально – творческого развития детей: «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», «Прозрачный квадрат», «Негающие льдинки», «Квадрат Воскобовича», «Математические корзинки», «Головоломки», «Квест», «Логические блоки Дьёныша», серия «Лепим небылицы», «Цветные человечки», «Удивляй-ка», «Теремок» и др.
- Цветные счётные палочки Кюинзера.
- Социально – личностные технологии.
- Технологии дифференцированного обучения дошкольников (гомогенная группа).

Здоровьесберегающие технологии

	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	контрастное обливание ног	летом
3	Сухое обтирание	ежедневно
4	Ходьба босиком	ежедневно
5	Облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	витаминация 3-х блюд	ежедневно
2	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
3	полоскание рта после еды	ежедневно
4	Чесночные бусы	профилактика гриппа
Медицинские		
1	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	Антропометрические измерения	2 раза в год
3	Профилактические прививки	по возрасту
4	кварцевание	по эпидпоказаниям
5	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1	Физкультурные занятия, досуги, праздники.	согласно сетки ООД
2	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4	Динамические паузы	ежедневно
5	релаксация	2-3 раза в неделю
6	психогимнастика	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	пропаганда ЗОЖ	ежедневно

3.2.2. Система физкультурно–оздоровительной работы

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.Обеспечение здорового ритма жизни. <ul style="list-style-type: none"> ➤ гибкий режим дня ➤ определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей. 	ежедневно	воспитатели, медсестра
2.Двигательная активность. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице. ➤ Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) ➤ Элементы спортивных игр. ➤ Активный отдых, спортивный час; физкультурный досуг, поход. ➤ Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п. ➤ Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится). 	ежедневно ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в месяц 3 раза в год	воспитатели воспитатели инструктор по физкультуре инструктор по физкультуре воспитатели инструктор по физкультуре воспитатели инструктор по физкультуре воспитатели воспитатели инструктор по физкультуре
3.Оздоровительно - профилактические мероприятия. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Витаминотерапия. ➤ Профилактика гриппа (проветривание после занятия). ➤ Физиотерапевтические процедуры. ➤ Фитонезидотерапия (лук, чеснок). 	2 раза в год осень, весна в течение года ОРВИ	медсестра воспитатели медсестра медсестра воспитатели
4.Закаливание <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контрастные воздушные ванны. ➤ Ходьба босиком. ➤ Облегчённая одежда детей. ➤ Обширное умывание. ➤ Мытьё рук и лица прохладной водой. 	после дневного сна лето в течение года после дневного сна в течение дня	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели

3.2.3. Двигательный режим в подготовительной группе

Виды занятий	Формы работы	Периодичность
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30–35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30–35 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25–30 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-

пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особенных специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Элементы РППС	Функции и содержание	Формы и методы работы
1	2	3
Зона обучения	1. Функции: обучающая, развивающая, познавательная, исследовательская, оздоровляющая. 2. Содержание: -хорошо освещена; -столы для занятий, не копируя школьный подход для реализации принципов педагогики сотрудничества; -диваны, кресла для чтения художественных произведений; -магнитная доска; -дидактический материал по разделам программы.	Занятия по всем разделам программы, самостоятельная исследовательская деятельность, оздоровление: - центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры); - центр математики; - лаборатория; - библиотека; - центр творчества и искусства;
Игровая зона	1. Функции: игровая, развивающая, оздоровляющая. 2. Содержание: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, предметы фантазирования.	Игровая деятельность детей - Центр сюжетно-ролевой игры; - Центр конструктивных игр; - Центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей.

<p align="center">Центр здоровья</p>	<p>1. Функции: оздоровление, физическое развитие, обучение. 2. Содержание: - традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование; - дидактический материал по валеологии, видам спорта; - массажные дорожки; - тренажёры для дыхательной гимнастики; - различные картотеки (пальчиковые игры, подвижные игры, гимнастика для глаз и др.); - уголок психологической разгрузки.</p>	<p>Занятия по валеологии и ознакомлению с лекарственными растениями.</p>
<p align="center">Экспериментальная лаборатория</p>	<p>1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения, здоровьесбережение. 2. Содержание: - вторичные упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); - бросовый материал; - песок, глина и другие природные материалы; - сахар, соль, крупы и другие продукты; - линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы для измерения; - ёмкости для льда; - наборы мелких игрушек (резиновых, пластмассовых и др.); - магниты, наборы мелких металлических предметов; - различные коллекции (ткани, камни, пуговицы и др.); - семена для посадки и последующего наблюдения.</p>	<p>Игровая деятельность детей, исследовательская деятельность.</p>
<p align="center">Центр книги</p>	<p>1. Функции: развивающая, познавательная, обучающая, здоровьесберегающая. 2. Содержание: - разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, детские журналы; - кресла, диваны, журнальный столик; - дидактические игры; - настольный театр, куклы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, театрализация художественных произведений, рассказывание сказок, раскрашивание костюмов сказочных героев.</p>
<p align="center">Центр психологической разгрузки</p>	<p>1. Функции: создание комфортных условий для эмоционального и психологического благополучия, оздоровление. 2. Содержание: - ширмы; - зоны; - личные предметы из дома; - подушечки.</p>	<p>Отдых детей от коллективных игр в тишине, игры для одного-двух детей.</p>

Театральная зона	<p>1. Функции: развивающая, обучающая, игровая, оздоравливающая.</p> <p>2. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды кукольного театра; - ростовые куклы; - коллекции (шляпы, платки и др.); - костюмы для детей, декорации, ширма, занавес. 	Занятие театрализованной деятельностью. Спектакли.
-------------------------	--	--

3.2.5. Перечень методических пособий

Программы, используемые для формирования ООП, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – 3-е изд., исп. и доп. -М.: Мозаика – Синтез, 2014	
Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. Линка- Пресс, 2003 г.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс», 2002г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.. Мозаика-Синтез, 2006, 2009.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство пресс, 2002.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Арапова-Пискарёва Н.А. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. - М., Сфера, 2007.</p> <p>Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей от 3 до 7 лет. - М., Сфера , 2009.</p> <p>Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
«Речевое развитие»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005г. Гербова В.В. Парциальная программа. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2008. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 176 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Программа и методические рекомендации. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в д/с.
«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.

3.2.6. Парциальные программы

- Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009 г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013
- С.Н. Николаева «Юный эколог».
- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».
- С.А. Козлова, программа «Я – человек» (приобщение ребёнка к социальному миру).
- Н.Ф. Губанова, программа «Игровая деятельность в детском саду».
- А.В. Бородина, программа «Культура и творчество в детском саду».

3.2.7. Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. Бережнова О.В., Проектируем основную образовательную программу ДО: Содержательный раздел.// Управление ДОУ 2015(4), с 28.
3. Бережнова О.В., Проектируем основную образовательную программу ДО: Организационный раздел.// Управление ДОУ 2015(5), с 18.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М: ТЦ Сфера, 2014.
5. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада. В условиях реализации ФГОС ДО. – М.:, ТЦ Сфера, // Управление детским садом (6).
6. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
7. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 360 с.
9. Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка» на 2015 – 2020 гг.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Игровая деятельность

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно – гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.

Закреплять умения детей пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы, зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и могут стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты, бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Работа по освоению знаний по ОБЖ направлена на формирование у детей первичных представлений о здоровом образе жизни; развитии желания сохранять и укреплять своё здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом); основ экологической культуры; систематизацию знаний о безопасном поведении на улицах города; воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте; закрепление правил безопасного обращения с бытовыми приборами; формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности; расширение знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; формирование умения обращаться за помощью к взрослым; закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.

При реализации этих направлений обязательно соблюдать принципы возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; Закрепление знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перспективное планирование по ОБЖ в подготовительной группе (примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)

Сентябрь.

Тема: «Планета Земля в опасности».

Задачи:

- расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, объяснить экологические зависимости;
- дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух;
- выяснить, что в нашем городе может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

Пути реализации:

1. Чтение энциклопедии «Всё обо всём».
2. Н/п игра «Живая и неживая природа».
3. Д/и «Природные явления».
4. П/и на внимание «Солнце, ветер, дождь».
5. Экскурсия в осенний парк.
6. Составление модельных схем о правилах поведения в природе.
7. С/р игры: «Юные спасатели», «Юные экологи».
8. Составление рассказа по мнемотаблицам «Времена года».
9. Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».

Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».

Задачи:

- уточнить и расширить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья;
- помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Пути реализации:

1. Чтение «Обрывок провода» Е. Воробьёв.
2. Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах.
3. Д/и «Что было раньше, что теперь», «Как избежать неприятности», «Найди и назови».
4. Презентация «Эволюция обычных вещей».
5. С/р игра «Спасатели».
6. Беседы о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.

Октябрь.

Тема: «Безопасное поведение на улице».

Задачи:

- научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть;
- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности;

- рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Пути реализации:

1. Д/и «Да — нет».
2. Беседа «Где можно играть».
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Обсуждение и анализ возможных опасных ситуации: опасные для детей; опасные для пешеходов, связанные с падением, травмами.
5. С/р игра «Водители».
6. Составление условных обозначений «Правила поведения на улице».

Тема: «Если хочешь быть здоров».

Задачи:

- развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур;
- рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Пути реализации:

1. Д/и «Вопрос — ответ».
1. Беседа «Вкусно и полезно».
2. Текст для чтения и обсуждения: А.Барто «Девочка чумазая».
3. Рассматривание иллюстраций из серии «Режим дня».
4. Обсуждение ситуаций: руки моем «до» и руки моем «после»; что будет, если питаться одними сладостями?
5. Продуктивная деятельность — «заполнить» пустые тарелки и вазочки для десерта так, как бы хотелось ребёнку (наклеивание на тарелки и вазочки вырезанных изображений продуктов).
6. Чтение сказки «Как Машины руки Машу воспитывали».
7. Игра на внимание «Зарядка».

Ноябрь.

Тема: «Съедобные и несъедобные грибы».

Задачи:

- учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных;
- дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)

Пути реализации:

1. Д/и «Собери из частей».
2. Игра – эстафета «Кто больше соберёт грибов».
3. Игра «Съедобное – несъедобное».
4. Инсценировка сказки «Под грибом».
5. Лепка «Дружная семейка».
6. Аппликация коллективная «На лесной полянке».

Тема: «Береги природу».

Задачи:

- учить детей беречь природу;
- закреплять навыки поведения в природе;
- воспитывать любовь к природе.

Пути реализации:

1. Д/игра «Найди различия»(луг, лес, поляна).

2. Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Осенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.)
3. Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна».
4. Организация уборки мусора на участке (опасные предметы на участке).

Декабрь.

Тема: «Здоровая пища».

Задачи:

- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
- Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

Пути реализации:

1. Д/и «Полезная и вредная пища для зубов».
2. Закрепление техники чистки зубов.
3. Беседы «Почему болят зубы», «Зубная паста», «Зубная щётка».
4. Показ детьми кукольного театра «Огородники».
5. Разучивание с детьми частушек «О пользе и вреде продуктов питания».
6. Отгадывание загадок об овощах и фруктах.
7. П/и «Кто быстрее соберёт урожай».
8. Игра – эстафета «Репка».
9. Живое общение с чесноком и луком.

Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков».

Задачи:

- расширять знания детей о правилах дорожного движения;
- продолжать учить детей различать дорожные знаки для водителей, для пешеходов;
- углубить знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, указательные, сервисные, запрещающие;
- воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.

Пути реализации:

1. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки»
2. Рассматривание плаката «Дорожные знаки».
3. Д/и «Какие дорожные знаки ты знаешь?».
4. Заучивание стихотворения «Три сигнала светофора».
5. Экскурсия к светофору.
6. Целевая прогулка к перекрёстку.

Январь.

Тема: «В городском транспорте»

Задачи:

- познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- обучать несложным правилам оплаты проезда;
- воспитывать заботливое и уважительное отношение к своим родителям и пожилым людям.

Пути реализации:

1. Д/и «Транспорт».
2. Тексты для чтения и обсуждения Е.Черенкова «Уроки этикета и вежливости».
3. Проанализировать ситуации — в транспорте едут:
молодой человек и инвалид;
молодой человек и молодая женщина;
молодая женщина, мальчик, старушка;
мальчик школьного возраста и женщина с сумками.

4. Рассматривание иллюстраций.
5. Беседа «Кому нужно уступить место в транспорте?»
6. Обыгрывание ситуаций.
7. С/р игра «Мы — пассажиры».
8. Продуктивная деятельность — аппликация «Автобус».

Тема: «Один дома» (опасные предметы и места).

Задачи:

- рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах;
- расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).

Пути реализации:

1. Д/и «Опасные предметы».
2. Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?»
3. Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных предметах.
4. Рассматривание иллюстраций из серии «Один дома».
5. Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?»
6. Творческое задание — изобразить опасную ситуацию дома.

Февраль.

Тема: «Огонь — друг, огонь — враг».

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения огня и его значением для жизни человечества;
- научить детей действовать правильно в случае загорания, задымления помещения, в котором находятся;
- закрепить знания детей о вреде, который может причинить огонь;
- сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров.

Пути реализации:

1. Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»;
2. Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».
3. Д/игра «Горит — не горит (свойства предметов);
4. Загадки об огне;
5. Обыгрывание сказки «Кошкин дом».
6. Образовательная деятельность «Возникновение пожарной службы».
7. Пословицы и поговорки о пожаре.

Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».

Задачи:

- продолжать формировать более точного понимания того, кто является «своим», «знакомым», «чужим»;
- закрепить правила безопасного поведения вне дома, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице;
- учить ребёнка быть осторожным, правильно вести себя в различных ситуациях, понимать, что привлекательная личность не всегда соответствует внутренним качествам.

Пути реализации:

1. Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком;
2. Разбор конкретных ситуаций «Твоя безопасность».
3. Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми».
4. Обсуждение сказки «Красная шапочка».

5. Творческое задание — нарисовать «своих» (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) и «чужих» (посторонних).

Март.

Тема: «Кошка и собака – наши соседи».

Задачи:

- учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться;
- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

Пути реализации:

1. Беседы с детьми: «Чего нельзя делать при общении с кошкой и собакой?», «Можно ли трогать бездомных кошек и собак? Почему?», «Когда можно гладить домашнюю кошку, собаку? Когда нельзя?»
2. Составление описательного рассказа на тему «Бездомная кошка (собака)» по желанию детей.
3. Наблюдение за кошкой и собакой в сравнении.
4. Лепка сюжетная по произведению В. Сутеева «Кто сказал мяу?»

Тема: «Если ты потерялся».

Задачи:

- закреплять умения детей: называть своё имя, фамилию, ФИО родителей и других родственников (соседей), свой домашний адрес, номер телефона.
- учить детей в сложных ситуациях принимать правильные решения.

Пути реализации:

1. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
2. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Что случилось?»
3. Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?»
4. Рассматривание плаката «Позаботься о своей безопасности».
5. Творческое задание «Смоделируй лицо» (доброе, злое, грустное, весёлое).
6. Беседы: «Где я живу?», «Как меня зовут?».

Апрель.

Тема: «Моё здоровье».

Задачи:

- продолжать изучать с детьми строение своего организма;
- расширять знания детей о том, как можно заботиться о своём здоровье;
- прислушиваться к своему организму, распознавать симптомы заболевания;
- познакомить с характерными признаками болезни (грипп, ОРВИ), их профилактикой;
- стараться проявить у детей чувство сострадания, желания помочь больным.

Пути реализации:

1. Рассматривание плаката «Строение организма».
2. Чтение детской энциклопедии «Мой организм».
3. Беседа «Моё здоровье».
4. Пословицы и поговорки о здоровье.
5. Разбор конкретных ситуаций «Если человек болен».
6. Образовательная ситуация «Твой дружок – носовой платок», «Если болен кто-то рядом».

Тема: «Хорошо ли быть неряхой?»

Задачи:

- закреплять умения следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- продолжать учить детей оказывать друг другу посильную помощь.

Пути реализации:

1. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».
2. Рассматривание плаката «Наши помощники».
3. Составление алгоритма умывания.
4. Беседа о чистоте.
5. Рисование декоративное на тему «Мой носовой платок».
6. С/р игры: «Салон красоты», «Аптека», «Поликлиника».
7. Образовательная ситуация «Кто опрятен – тот приятен!»
8. Ситуативный разговор: «Чисто жить – здоровым быть», «Каждой вещи – своё место».

Май.

Тема: «Ребёнок и природа: насекомые».

Задачи:

- дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми;
- формировать представления о разнообразных насекомых.

Пути реализации:

1. Д/и «Узнай насекомое», «Летает – не летает».
2. Придумывание загадок описаний.
3. Н/п игра «Логические цепочки».
4. Беседа «О пользе и вреде насекомых».
5. Чтение произведений о жизни насекомых.

Тема: «Лекарственные и ядовитые растения».

Задачи:

- продолжить знакомство детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них;
- учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания, о том, что ядами этих растений можно отравиться.

Пути реализации:

1. Рассматривание альбома «Лекарственные и ядовитые растения».
2. Чтение энциклопедии «Почемучка».
3. Беседа «Какими растениями лечатся животные?»
4. Целевая прогулка на луг.
5. Лото «Цветы».
6. Д/и «Логические цепочки».
7. Трудовая деятельность: сбор лекарственных растений для создания гербария.
8. Беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное!»

Список литературы:

1. Е.В. Барина «Обучаем дошкольников гигиене». – М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Г.Я. Павлова «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». – М.: ТЦ Сфера, 2013
3. О.А. Скоролупова «Правила безопасности дорожного движения» - М. 2004
4. Р.Б. Стеркина «Безопасность» - С.П. «Детство – пресс» 2004
5. Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» - М. 2006
6. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей» - М. 2007
7. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложен принцип партнёрства. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогического коллектива ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании РППС, оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; родительские собрания; - распространение опыта семейного воспитания; - выпуск стенгазет для родителей .

В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>Дни открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков.
--	---

Перспективный план работы с родителями
(примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)

Месяц	Формы работы	Задачи
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет».</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Выставка «Щедрые дары осени».</p> <p>Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p> <p>Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.</p>
Октябрь	<p>Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ».</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Буклет «Имею право на права», презентация «Права детей».</p>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Формирование у родителей основ социально - правового сознания.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.</p>
Ноябрь	<p>Игровой практикум «Игры со звуками и буквами».</p> <p>Концерт, посвященный Дню матери.</p>	<p>Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе.</p> <p>Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о</p>

	Семейные фоторепортажи «Нет моей мамы лучше на свете!» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
Декабрь	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!» Конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Мастерская Деда Мороза». Акции: «Елочка желаний», «Письмо Деду Морозу».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей. Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
Январь	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» Папка-передвижка «Скоро в школу». Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». Изготовление чесночных кулонов. Памятка «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет».	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. Психолого – педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. Педагогическое просвещение родителей.
Февраль	Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными». Семейный проект «Российские войска». Развлечение «День защитника Отечества». Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности».	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей. Совместное изготовление проектов, формирование патриотических чувств. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Март	Выставка творческих работ «Моя	Повышение интереса к

	<p>мама рукодельница».</p> <p>Праздник к 8 марта.</p> <p>Семинар-практикум «Я готов к школе?»</p> <p>Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</p>	<p>мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделия мам, выявление творческих способностей родителей.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.</p> <p>Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.</p>
Апрель	<p>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</p> <p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</p> <p>Консультация медсестры: «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.</p> <p>Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p>
Май	<p>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши!»</p> <p>Родительское собрание «До свидания, детский сад!»</p> <p>Вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Развивать патриотические чувства у детей и родителей.</p> <p>Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.</p> <p>Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку и проведение выпускного вечера.</p>

Приложение 5

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 6-7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной пред- праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Приложение 6

Примерный список литературы для чтения детям

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коля- да...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тинтин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо- тил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Лю- барской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах К. Аксаков.

«Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Приложение 7

Комплексы гимнастики после сна

Комплекс №1

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание.

И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. (3-4 раза)

- Игра «Зима и лето» (*напряжение и расслабление мышц*).

И.п.- лёжа на спине, на сигнал «Зима» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. (3-4 раза)

- Самомассаж ладоней.

(«Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»)

И.п.- сидя в постели, скрестив ноги. Быстро растереть свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. (3-4 раза)

- Самомассаж.

Поглаживание рук от кисти к плечу поочередно (*по 4 раза*).

Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.

Растирание стоп ног («*подушечек*») и пальцев ног руками, поочередно (по 2 раза).

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.

- И.п.- сидя на стульчиках. «*Согреем наши ножки*». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8 раз)

- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8 раз)

- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- «У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

«У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» (наклоны вперед)

« Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (действия в соответствии с текстом)

« Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!» (повороты туловища-руки на поясе)

« Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте)

« Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища)

«Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом)

«Наклонюсь туда - сюда! Ох, прямешенька спина!» (наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

4. Дыхательные упражнения.

1. «**Аист**». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».
2. **Воздушные шары**. Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).
3. «**Ворона**». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

4. **«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».** И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.
5. **Ежик».** И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

5.Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой).

Комплекс №2

1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)

И.п.: - лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- Прижать подбородок к груди (не поднимая головы), носки потянуть на себя; 2- и.п. (3-4 раз)

И.п.- лёжа на животе, руки - вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты. 1- потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную; 2- И.п. (3-4 раз)

Игра «Зима и лето»

И.п.: лёжа на спине. На сигнал « *Зима*»- дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето!*» - раскрываются, расслабляются.

2. Профилактика плоскостопия (2-3- мин.)

Ходьба друг за другом (босиком)

«На огород мы наш пойдём.

Овощей там наберём».

(Ходьба на носках)

«Дорога коротка, узка.

Идём, ступая мы с носка!

(Приставной шаг боком с « пружинкой)

«По бордюру мы идём

Приседаем мы на нём»

(Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед)

«Усталые ножки

Шли по дорожке».

(Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола. (6-8- раз)

«На камушек мы сели,

Сели, посидели».

(Погладить мышцы ног и ступни)

«Ножки отдыхают,

Мышцы расслабляют»

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

«Подсолнух» - Посреди двора золотая голова.

И.п. - о.с.1- поднять руки через стороны вверх, встать на носки; 2- вернуться в исходное положение.

«Морковь» - За кудрявую косу

Ее из норки я тащу. И.п.- стоя на коленях. 1- наклон вперед, руки вперед - вниз; 2- вернуться в и.п.

«Репка» - « Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок».

И.п.- с прямыми ногами, руки впереди, внизу, 1- поднять руки через стороны вверх, 2- вернуться в и.п.

«Картошка» -

И зелён, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко - под кустом картошка.

И.п. - лёжа на спине. 1- поднять руки и ноги под углом 45° вверх; 2- вернуться в и.п.

«Капуста» -

Лоскуток на лоскуток- зелёная заплатка,

1- согнуть ноги в коленях вверх, руки перевести на спину; 2- вернуться в и.п.

«Пугало»

«Кто стоит на палке

С бороною из мочалки

Ветер дует- он шумит,

Ногами дёргает, скрипит»

Прыжки на двух ногах, руки - в стороны, вниз, в чередовании с ходьбой.

4.Самомассаж.

Поглаживание рук от кисти к плечу поочередно *(по 4 раза)*.

Поглаживание ног от ступни к бедру *(по 4 раза)*.

5.Дыхательные упражнения.

1. **«Каланча».** И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».
2. **«Журавль».** И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.
3. **«Заводные машинки».** И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».
4. **«Журавль».** И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.
5. **«Здравствуй, солнышко!».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

6. Водные процедуры (умывание, обливание прохладной водой).

Комплекс №3

1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)

(Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком»)

А у нас котята спят. Мур- мур, мур-мур!

Просыпаться не хотят. Мур- мур, мур-мур!

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне:

Мур-мур, мур-мур! мур-мур-мур !

(Поворачиваются на стину и делают вращательные упражнения руками и ногами)

Вот на спинку все легли. Мур-мур, мур-мур!

Расшались все они. Мур-мур, мур-мур!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

Мур-мур, мур-мур! мур-мур-мур !

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

(Бесшумная ходьба на носочках)

«Вам покажем мы немножко,

Как ступает мягко кошка

Еле слышно - топ-топ-топ,

Хвостик снизу: оп-оп-оп»

(Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)

«Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой»

(Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).

«Ввысь бросается отважно.

Скок да скок, еще подскок».

(Громко мяукают и убегают на стульчики)

«А потом мяукает «Мяу»!

Я в свой домик убегаю!»

Самомассаж стоп

И.п.- сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы, делая «щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги.

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

«Поза сердитой кошки»

И.п. - встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник.(10-15 секунд)

«Поза доброй кошки»

И.п. - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице (10-15 секунд)

«Хвостик» И.п. - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как «кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.

«Кошка - царапушка»

И. п.- стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-..) - выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы царапая пространство перед собой.

Массаж спины «Дождик»

- Дождик бегаёт по крыше - Бом-бом, бом-бом!

- По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (*встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине*)

- Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!

- Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом! (постукивание пальчиками)

- Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

- А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!(поколачивание кулачками)

- Повторение 1 куплета (*поглаживание ладошками*)

4.Самомассаж.

Поглаживание рук от кисти к плечу поочерёдно (*по 4 раза*).

Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.

5.Дыхательные упражнения.

1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».
2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».
3. **Вырасту большой». И.п.:** ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».
4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

6. Водные процедуры (умывание, обливание прохладной водой)

Комплекс №4

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра «Зима и лето». (*напряжение и расслабление мышц*)

И.п.- лёжа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Игра на внимание «Тропинка».

По команде воспитателя «тропинка», дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, опуская голову чуть-чуть вниз. По команде «Кочка», дети направляются к центру круга, подняв соединённые руки вверх. На слово «Кочки», дети приседают, положив руки на голову.

Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить (4-5 раз)

«Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперед на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5- раз)

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»).

- Скачут, скачут во лесочке Зайцы - серые клубочки. – *Прыжки вперед-назад*
- Прыг-скок, прыг-скок - *Встать прямо, руки опустить.*
- Встал зайчонок на пенёк,
- Всех построил по порядку,
- Стал показывать зарядку –

Шаг на месте «раз, шагают все на месте» - *Руками перед собой выполняют движение «ножницы»* «Два!» Руками машут вместе. *Присесть. Встать.* «Три!» Присели, дружно встали! - *Почесать за ухом.* «Все за ушком почесали» - *Выпрямиться.* «На четыре потянулись» - *Прогнуться, наклониться вперед* «Пять! Прогнулись и нагнулись» «Шесть! Все встали снова в ряд» - *Маршируют по кругу.* «Зашагали как отряд».

4.Самомассаж.

Поглаживание рук от кисти к плечу поочередно (*по 4 раза*).

Растирание стоп ног («*подушечек*») и пальцев ног руками, поочередно (*по 2 раза*).

5.Дыхательные упражнения.

1. **Каша кипит»,** или «**Варим кашу**». И.п.: о.с. одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.
2. «**Лотос**». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).
3. «**Луговые цветы**». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

6. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

Комплекс №5

1. Гимнастика в постели (2-3-мин.)

- Потягивание.

И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить. (тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой)

- «Отдыхаем»

И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Упражнение с обручами.

Дети встают в круг. Каждый держится за свой обруч и за обруч другого ребёнка. Получается замкнутый круг - «карусель». На слова « Еле-еле, еле-еле завертелись карусели» - все начинают двигаться приставным шагом. Затем на слова «А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом!» - все бегут, на слова «Тише!, тише, не спешите, карусель остановите!» - дети переходят на ходьбу. Педагог предлагает разобрать карусель, а с обручем выполнить упражнения.

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- Дети весело идут, они обручи несут.

(идти друг за другом, держа на плече обруч)

- Стали обруч поднимать, стали обруч опускать, *(поднять обруч вверх и опустить вниз)*

- Вот в окошко посмотрели,

И все друженько присели *(присесть, вытягивая руки с обручем вперёд)*

- Дружно сделаем наклон,

И все спиночку прогнём *(наклоны вперёд, вытягивая руки с обручем перед собой)*

- Вправо обруч повернём, влево обруч повернём (повороты вправо, влево обручем)

- Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем *(продеть обруч сверху вниз)*

- Ручками его возьмём, ножками перешагнём *(держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперёд и назад, высоко поднимая ноги)*

- Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем *(прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него)*

4. Массаж спины

Дождик бегаёт по крыше - *Встать друг за другом « паровозиком»,*

Бом! Бом! Бом! *и хлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крыше*

Бом! Бом! Бом!

Дома, дома, посидите - *Постукивание пальчиками*

Бом! Бом! Бом! *Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!*

Почитайте, поиграйте - *Поколачивание кулачками*

Бом! Бом! Бом! *А уйду - тогда гуляйте - Бом! Бом! Бом!*

Дождик бегаёт по крыше - *Поглаживание ладошками.* Бом! Бом! Бом! *По весёлой звонкой крыше, Бом! Бом! Бом!*

4.Самомассаж.

Поглаживание рук от кисти к плечу поочередно *(по 4 раза).*

Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.

5.Дыхательные упражнения.

1.«Насос».

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».

2.«Обними плечи».

И.п.: о.с. руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

3.«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».

Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.

4.«Малый маятник», «Маятник».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.

6. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

Комплекс №6

1. Гимнастика в постели.

И.п.- ребенок лежит на спине, руки вдоль туловища: прижать подбородок к груди (не поднимая голову), носки потянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками в противоположную сторону, вернуться в исходное положение.

И.п.- лёжа на животе, руки вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты: потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную, расслабиться.

2. Самомассаж, предотвращающий простуду (2-3 мин.)

Воспитатель: Выпал снег, но вот досада,

- Не готовы мы к зиме.

Простужаться нам не надо,

Сделаем массаж себе!

(Дети делают себе точечный массаж биологически активных зон, предотвращающий простуду):

- Утка крикает, зовёт всех утят с собою,

(Поглаживать шею ладонями сверху вниз)

- А за ними кот идёт, словно к водопою.

(Указательными пальцами растирать крылья носа)

- У кота хитрющий вид, их поймать мечтает!

(Пальцами поглаживает лоб от середины к вискам)

- Не смотри ты на утят-

Не умеешь плавать!

(Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха)

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- «Льжник»: имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5 минут

- «Дерево»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру.

- Стоят деревья в инее-

То белые, то синие.

- «Птица»: рука выводится вперед на 45 от туловища, большим пальцем вниз. Затем отводится вверх и в сторону.

- На деревья посмотри-

Прилетели снегири.

- «Будут на зиму дрова»: встать в пары, взявшись за правые руки, левую руку спрятать за спину и имитировать движения пальчиков.

Приговаривая:

Мы сейчас бревно растилим, Пилим- тилим, тилим-тилим

Раз-два, Раз-два!

Будут на зиму дрова!

4. Пальчиковая игра «Снеговик»

- Давай дружок, смелей дружок,

- Кати по снегу свой снежок

(Показать, как летят снежки)

- Он превратится в толстый ком.
(Показать руками перед собой большой ком)
- И станет ком Снеговиком.
(Поставить руки на пояс, покачать головой и улыбнуться)
- Его улыбка так светла (улыбаться)
- Два глаза, шляпа, нос... метла...
(Руками показать на глаза, голову, нос, поднять одну руку вверх, раздвинув пальцы «метла»)
- Но солнце припечёт слегка-
Увы, и нет Снеговика.
(Развести руки в стороны)

5. Дыхательные упражнения.

1. «Лыжник».

И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

2. «Паровоз» или «Поезд».

Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».

3. «Мельница».

Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».

4. «Партизаны».

И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».

5. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

Комплекс №7

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

И. п. - лёжа на спине, голова, туловище, ноги - на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.

И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.

2. Коррекционная физминутка. «Прогулка в зимнем лесу» для улучшения зрения (2-3 мин.)

- Мы пришли в зимний лес. (Ходьба по кругу)
- Сколько здесь вокруг чудес! (Развести руки в стороны)
- Справа берёзка в шубке стоит (Руки отвести вправо и посмотреть на неё).
- Слева ёлка на нас глядит (Отвести руку влево и проследить за ней взглядом)
- Снежинки в небе кружатся, (Дважды «фонарики» и посмотреть вверх)
- На землю красиво ложатся. (Кружась, присесть).
- Вот и зайка поскакал, от лисы он убежал (Прыжки на 2-х ногах на месте).
- Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет! (Руки на поясе, наклоны в стороны)
- Все мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас! (Медленно присесть, прятаясь)
- Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму он проспит (Имитировать сон)
- Прилетают снегири, ух, красивые, они! (Имитировать полёт птиц)
- В лесу красота и покой (Развести руки в стороны)
- Вот только холодно зимой. (Обхватить руками плечи)

3. Оздоровительный массаж всего тела (2-3 мин.) (делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова):

Чтобы не зевать от скуки,
Встали и потёрли руки,
А потом ладошкой в лоб-
Хлоп-хлоп-хлоп.
Щёки заскучали тоже?
Мы и их похлопать можем.
Ну-ка дружно, не зевать:
Раз-два-три-четыре-пять.
Вот и шея. Ну-ка, живо
Переходим на загривок.
А теперь уже, гляди,
Добрались и до груди.
Постучим по ней на славу:
Сверху, снизу, слева, справа.
Постучим и тут и там,
И немного по бокам.
Не скучать и не лениться!
Перешли на поясницу.
Чуть нагнулись, ровно дышим.
Хлопаем, как можно выше.

4. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Выполнять круговые движения в одну и другую сторону большими пальцами ног. Дети должны взять платочек от воспитателя пальцами ног и удерживать на весу. Дети расстилают платочек на полу и пальцами сначала правой ноги собирают его и поднимают, удерживая пальцами ноги; затем, то же самое делают пальцами левой ноги.

5. Дыхательные упражнения.

1.«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

2.«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

3.«Погончики».

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.

4«Подуем на плечо».

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.

5. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

Комплекс №8

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание.

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, отпустить, (то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой).

- Отдыхаем!

И.п. - лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Детям загадывается загадка:

Он пасётся на лугу,

Ест зелёную траву.

Только скажешь ему: «Но!»

Понесётся он легко. (Конь)

2. Физминутка «Цок-цок-цок» (2-3 мин)

Громко цокают копытца (*Ходьба на месте*)

По мосту лошадка мчится (*Прямой галоп*)

Цок-цок-цок! За ней вприпрыжку

Жеребёнок и мальчишка. (*Поскоки друг за другом*)

Цок - копытца жеребёнка (*Топнуть правой ногой*)

Цок - каблук о доски звонко (*Топнуть левой ногой*)

Понеслись, лишь пол клубится (*«Моталочка» руками*)

Всем пришлось посторониться. (*Попянуться на пятках назад*)

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

«Почки-листочки»

И.п. - поднять руки вперёд. Пальцы сжать в кулак - «почки» разжать кулаками - «распустились листочки». Поднять руки вверх и повторить то же самое.

Наклоны в стороны.

«Кустик дерево»

И.п. - стоя, руки в стороны; на 1- присесть, руки вперед; 2 - вернуться в и.п.; 3 - встать на носки, руки вверх; 4- вернуться в и.п.

«Где берёзка, где рябина?»

И.п. - ноги расставлены на ширине плеч, руки внизу повороты в стороны, руки отвести в ту же сторону;

«Достань веточку»: высокие прыжки с хлопками над головой, чередуя с ходьбой.

4. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку.

Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног.

Ходьба боком по толстому шнуру.

Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

5. Дыхательные упражнения.

1. «Тихоход».

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

2. «Трубач».

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

3. «Ушки».

И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

4. «Цветок распускается».

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

5. «Сердитый ежик».

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

6.Самомассаж.

Поглаживание рук от кисти к плечу поочередно *(по 4 раза)*.

«Надеваем перчатки». На каждый пальчик, начиная с мизинца «надеваем» перчатку, (с усилием надавливая на пальчик, затем растираем ладошки. *(2-3 раза)*).

7. Водные процедуры (умывание, обливание, рук прохладной водой)

Комплекс №9

1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание.

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить.(то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой).

- «Отдыхаем».

И.п.- лежа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

2. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

Отправляемся в поход,

Сколько нас открытий ждет! *(Ходьба по кругу)*

Мы шагаем друг за другом,

Летом и весенним лугом.

Мы походим на носках. *(Ходьба на носках, подняв руки вверх)*

Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. *(Ходьба на пятках, спрятав руки за спину)*

Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. *(Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками)*

Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. *(Кружение на носках на месте)*.

Тишина стоит вокруг,

Вышли мы сейчас на луг. *(ходьба с высоким подъёмом колена)*

Мы растём, растём, мы цветём, цветём. *(Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди)*

Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. *(Повороты вправо-влево с отведением цветка в сторону)*

Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. *(Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу)*

К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. *(Наклоны вниз)*

А теперь легли все дружно, делать так руками нужно. *(Лёжа на животе, поднимают верхнюю часть туловища, и делают руками круговые движения, как при плавании)*

Видим, скачут на опушке

Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать нужно на носок. *(Прыжки на носках)*

Как солдаты на параде

Мы шагаем ряд за рядом.

Левой - раз, левой - раз,

Посмотрите все на нас. *(Шаг марша)*

3. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить *(4-5 раз)*

«Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперёд на пятку, затем на носок и убрать под стул *(4-5 раз)*

4.Самомассаж.

Поглаживание рук от кисти к плечу поочередно *(по 4 раза)*.

Поглаживание живота круговыми движениями по часовой стрелке.

Растирание стоп ног («*подушечек*») и пальцев ног руками, поочередно (*по 2 раза*).

5. Дыхательные упражнения.

1. «Аист».

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

2. «Воздушные шары».

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

3. «Ворона».

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».

И.п.: о.с. 1- вдох - руки в стороны; 2 - выдох - наклон туловища вправо; 3 - вдох - вернуться в и.п.; 4 - то же влево.

5. «Ежик».

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

6. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

Литература:

1. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. - С-Петербург: Детство - пресс, 2005.

2. Козырева О.А. Лечебная физкультура для дошкольников. - Москва: Просвещение, 2006 .

3. Тульчинская В.Д. Здоровый ребёнок. - Москва: АНМИ, 1998.

4. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна. – Дошкольное воспитание. 2007.

Комплекс утренней гимнастики

Сентябрь

1-й комплекс

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.

3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос).

4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.

6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

Дыхательные упражнения.

«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 - руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 - руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

«Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1- вдох - руки в стороны; 2 - выдох - наклон туловища вправо; 3 - вдох - вернуться в и.п.; 4 - то же влево.

Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

2-й комплекс

1. **«Потягушки».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

2. **«Горка».** И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. **«Лодочка».** И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. **«Волна».** И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

5. **«Мячик».** И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.

6. **«Послушаем свое дыхание».** И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

Дыхательные упражнения.

«Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, про износить «с-с-с».

«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

«Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».

«Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

Октябрь

1-й комплекс «Прогулка в лес»

1. **«Потягушки».** И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. **«В колыбельке подвесной летом житель стит лесной» (орех).** И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. **«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».** И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4. **«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».** И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

5. **«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).** И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.

6. **«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).** И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

Дыхательные упражнения.

«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

«Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

«Дышим животом». Руки на животе - вдох и выдох носом. Руки за спину - вдох и выдох носом.

«Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

2-й комплекс «Дождик»

И.п. Сидя, ноги скрестить по - турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала - кап!

И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.

И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем.

И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.

И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.

Дыхательные упражнения.

«Каша кипит», или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).

«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

Ноябрь

1-й комплекс

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

И.п.: о.с. руки на пояс, перекат с носков на пятки.

Дыхательные упражнения.

«Насос».

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».

«Обними плечи».

И.п.: о.с. руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте».

Ходьба по площадке, выставляя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.

«Малый маятник», «Маятник».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.

2-й комплекс

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.

2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).

4. И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.

5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена.

Дыхательные упражнения.

«Лыжник».

И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

«Паровоз» или «Поезд».

Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух».

«Мельница».

Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р».

«Партизаны».

И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».

Декабрь

1-й комплекс

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.

И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

И.п...лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательные упражнения.

«Петушок».

На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»).

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

«Погончики».

И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.

«Подуем на плечо».

И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.

2-й комплекс

1. **И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. **И.п.:** лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. **И.п.** лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. **И.п.:** лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.
5. **И.п.:** сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.
6. **И.п.:** о.с. принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

Дыхательные упражнения.

1. **«Тихоход».**
Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

«Трубач».

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

«Ушки».

И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

«Цветок распускается».

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

«Сердитый ежик».

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

Январь

1-й комплекс

И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, с ним собрался я в полет.

И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.

Правое крыло отвел,

Посмотрел.

Левое крыло отвел,

Поглядел.

И.п. то же. Выполнять вращательные движения

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь,

Лечу.

Возвращаться не хочу.

И.п.: о.с. крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

И.п.: о.с. быстро моргать глазами 1—2 мин.

Дыхательные упражнения.

«Свеча».

И.п.: о.с. руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»).

Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

«Снежинки».

И.п.: о.с. руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»).

Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

«Регулировщик».

И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.

«Рубка дров» или «Дровосек».

Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».

«Плечики».

И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).

2-й комплекс

(по методике Э.С. Аветисова)

И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.

И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.

И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек.

Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.

И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.

Дыхательные упражнения.

«Лыжник».

И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).

«Насос».

Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».

«Обними плечи».

И.п.: о.с. руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

«Повороты головы».

И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.

Февраль

1-й комплекс «Уголек»

1. **И.п.:** лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.
2. **«Бревнышко».** И.п.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.
3. **«Лодочка».** И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.
4. **«Шлагбаум».** И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.
5. **«Божья коровка».** И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.
6. **Ходьба на месте.**

Дыхательные упражнения.

«Здравствуй, солнышко!».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

«Свеча».

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

«Снежинки».

И.п.: о.с. руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).

«Сердитый ежик».

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

2-й комплекс

«Глазки просыпаются».

Глазки нужно открывать,
Чудо чтоб не прозевать.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - зажмурить глаза; **3-4** - широко открыть глаза. Повторить 6 раз

«Ротик просыпается».

Ротик мой просыпайся,
Чтоб пошире улыбаться.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - открыть широко ротик; **3-4**-закрывать ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.

«Ручки просыпаются».

Ручки кверху потянулись,
До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - поднять правую руку вверх; **3—4** - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.

«Ножки просыпаются».

Будем ножки пробуждать,
Их в дорогу собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверху. **1-2** - потянуть на себя правую ногу носком; **3-4** - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

«Вот мы и проснулись».

К солнышку мы потянулись
И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. **1-4** - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

Дыхательные упражнения.

«Аист».

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

Воздушные шары».

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

«Ворона».

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».

И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

«Ежик».

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

Март

1-й комплекс

1. «Потягушечки».

Вот почти мы все проснулись
И в кроватке потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. **1-2** - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; **3-4** - и. п. Повторить 6 раз

2. «Проснулись».

Вот проснулись ручки,
Вот проснулись ножки
И хотят скорей бежать
К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.

1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; **5-8** - правую и левую ногу (*носком, затем пяткой*). Повторить 6 раз.

3. «Клубочек».

Не хотим мы простывать,
Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись,
К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; **3-4** - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

4. «Пальчики».

Пальчики хотят проснуться,
Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

5. «Умоемся».

А теперь лицо умоем,
Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. **1-4** - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,
Бегать, прыгать и играть!

Дыхательные упражнения.

«Тихоход».

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

«Трубач».

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

«Ушки».

И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

2-й комплекс

1. «Глазки просыпаются».

Слегка глазки растираем,
А потом сладко зеваем.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-4** - слегка погладить закрытые глаза; **5-8** - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.

2. «Головка проснулась».

Мы почти уже проснулись
И друг другу улыбнулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 - поворот головы на подушке вправо; **3-4** - и. п.; **5-6** - поворот головы на подушке влево; **7-8** - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.

3. «Ручки проснулись».

Потянулись мы немножко.

Здравствуй, солнышко в окошке!

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1** - поднять правую руку вверх;

2-3 - потянуть правую руку; **4** - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

4. «Ножки проснулись».

Хотим тоже потянуться
И совсем-совсем проснуться.

И. п. - то же. **1** - прямую правую ногу поднять вверх; **2-3** - потянуть правую ногу; **4** - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

5. «Ножки совсем проснулись».

Ножками мы поболтаем
И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. **1-8** - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,

Одеваться мы идем

-Очень дружные ребята!

Потом песенку споем.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Вот такие мы, друзья!

Дыхательные упражнения.

«Цветок распускается».

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в **и.п.** (выдох).

«Сердитый ежик».

Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».

«Свеча».

И.п.: о.с. руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).

Апрель

1-й комплекс

«Глазки просыпаются».

Глазки нужно открывать,
Чудо чтоб не прозевать.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - зажмурить глаза; **3-4** - широко открыть рот. Повторить 6 раз

«Ротик просыпается».

Ротик должен просыпаться,
Чтоб пошире улыбаться.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - открыть широко ротик; **3-4**-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз

«Ручки просыпаются»

Ручки кверху потянулись,
До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. **1-2** - поднять правую руку вверх; **3—4** - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз

«Ножки просыпаются».

Будем ножки пробуждать,
Их в дорогу собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

«Вот мы и проснулись».

К солнышку мы потянулись

И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

Дыхательные упражнения.

«Тихоход».

Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше».

«Трубач».

Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».

«Ушки».

И.п.: о.с. смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.

«Цветок распускается».

И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).

2-й комплекс

«Потягушечки».

Вот почти мы все проснулись

И в кроватке потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.

«Проснулись».

Вот проснулись ручки,

Вот проснулись ножки

И хотят скорей бежать

К маме по дорожке.

И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (*носком, затем пяткой*). 6 раз.

«Клубочек».

Не хотим мы простывать,

Хоть и начали дрожать.

Мы совсем уже проснулись,

К солнышку мы потянулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.

«Пальчики».

Пальчики хотят проснуться,

Чтоб в водичку окунуться.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.

«Умоемся».

А теперь лицо умоем,
Глазки широко раскроем.

И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.

Вот готовы мы вставать,
Бегать, прыгать и играть!

Дыхательные упражнения.

«Гуси».

На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».

«Гуси-лебеди летят».

Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».

Вырасту большой».

И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».

«Дышим животом».

Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.

«Грибок».

И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

Май

1-й комплекс «Жук»

И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.

В группу жук к нам залетел,
Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо полетел,
Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,
Каждый влево посмотрел.

Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,
Не дадим ему присесть.

Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.

Зажужжал и закружился
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

Подняться на носки, смотреть вверх

На носочки мы привстали,

Но жучка мы не достали.
Хлопать в ладоши.
Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп.
Имитировать полет жука.
Чтобы улететь не смог,
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».
Жук, вот правая ладошка,
Посиди на ней немножко,
Жук, вот левая ладошка,
Посиди на ней немножко.
Поднять руки вверх, посмотреть вверх.
Жук наверх полетел
И на потолок присел.
Подняться на носки, смотреть вверх
На носочки мы привстали,
Но жучка мы не достали.
Хлопать в ладоши.
Хлопнем дружно,
Хлоп-хлоп-хлоп.
Имитировать полет жука.
Чтобы улететь не смог,
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

2-й комплекс

«Глазки просыпаются».

Слегка глазки растираем,
А потом сладко зеваем.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.

«Головка проснулась».

Мы почти уже проснулись
И друг другу улыбнулись.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз.

«Ручки проснулись».

Потянулись мы немножко.
Здравствуй, солнышко в окошке!

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз.

«Ножки проснулись».

Хотим тоже потянуться
и совсем-совсем проснуться.

И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.

«Ножки совсем проснулись».

Ножками мы поболтаем
И до трех мы посчитаем.

И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок.
1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.

Умываться мы идем,
Одеваться мы идем –

Очень дружные ребята!

Потом песенку споем.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Вот такие мы, друзья!

Дыхательные упражнения.

«Аист».

На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».

«Воздушные шары».

Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

«Ворона».

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».

И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

«Ежик».

И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов.

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.
2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3–4 – выпрямиться, исходное положение (6–7 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 – исходное положение; 3–4 – то же в другую сторону (6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8, повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой.

Сентябрь 3-4 недели. Упражнения с флажками.

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1–2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).
4. И. п. – основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (8 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1–2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног, 3–4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (6–7 раз).
6. И. п. – лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение. После серии прыжков на счет 1–8 небольшая пауза. Повторить 2–3 раза.
8. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Октябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз)
3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги (по 6 раз).
5. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 – исходное положение. Плечи не проваливать (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 – исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1–8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь 3-4 недели. Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 – палку вверх; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 – палку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1–2 – прогнуться, палку вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Темп умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь 1-2 недели. Упражнения с флажками

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки вверх; 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – встать, флажки вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 – исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).

Ноябрь 3-4 недели. Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1–3 – палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка хватом шире плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – исходное положение (6 раз). То же влево.

5. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч, 1 – поворот вправо; 2 – исходное положение. То же влево.

6. И. п. – лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой.

Декабрь 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

2 И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 – встать; руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой. 1–2 – поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

7. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

8. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь 3-4 недели. Упражнения с гимнастической палкой

1. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед; 2 – палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 – палку вперед параллельно; 4 – повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – исходное положение (4–5 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 – шаг правой ногой вперед через палку; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой назад через палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1–2 – присесть, развести колени врозь; 2–4 исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Угадай, кто позвал».

Январь 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу 2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – руки вниз (8 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1–2 – наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поворот туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно. На счет 1–3 прыжки на двух ногах, на счет 4 прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.

7. Игра «Эхо».

Январь 3-4 недели. Упражнения с кубиком

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 штук), поставленными в одну линию; ходьба и бег в рассыпную.

2. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1–2 – руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1–8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить упражнение 2–3 раза.

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 – руки вперед; 4 – опустить руки в исходное положение (8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Февраль 1-2 недели. Упражнения в парах

1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

2. И. п. – основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1–2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) – ласточка (рис. 41) (по 6 раз каждый).

5. И. п. – основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1–2 – присесть, колени развести в стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад – попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1–8; повторить 2–3 раза.

7. Игра «Летает – не летает».

Февраль 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с замедлением или ускорением темпа движения: на частые удары в бубен – короткие, семенящие шаги, руки на поясе; на редкие удары – широкий шаг со свободными движениями рук. Бег между предметами (мячи, кубики, кегли). Ходьба и бег чередуются.

1. И. п. – основная стойка, руки за головой. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью. 1 – поворот вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (6 раз).

3. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямую правую ногу, носок оттянуть; 2 – исходное положение; 3–4 – то же левой ногой (8 раз).

4. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой; 1–2 – поворот на спину; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжок в стойку ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Удочка».

Март 1-2 недели. Упражнения с обручем

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти свое место в колонне.

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в исходное положение. 3–4 – то же левой ногой (6–8 раз).

3. И. п. – основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 – присесть, обруч в сторону; 2 – исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 – поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – исходное положение. То же влево (8 раз).

5. И. п. – лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1–2 – согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

7. Игра «Летает – не летает».

Март 3-4 недели. Упражнения в парах

2. И. п. – основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – основная стойка. 1 – один ребенок приседает, а второй держит его за руки; 2 – встать; 3–4 – то же выполняет другой ребенок (по 4 раза).

4. И. п. – основная стойка. 1–2 – поворот туловища направо; 3–4 – налево, не отпуская рук (по 4 раза).

5. И. п. – основная стойка. 1–2 – поочередно поднимать одну ногу назад-вверх, не сгибая колена (по 4 раза).

6. И. п. – сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1–2 – другой ребенок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги (рис. 42); 3–4 – исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Игра «Воротца»

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1–2 – поворот вправо, руки в стороны; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1–8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка. 1 – шаг вправо, руки через стороны вверх; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (по 4 раза).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки вниз. 1–2 – наклон вправо, руки за голову; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки внизу. 1–2 – присесть, руки за голову; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вверх. 1–2 – поворот на живот, помогая себе руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с поворотом на 360° в чередовании с небольшой паузой.

7. Игра малой подвижности «Летает – не летает».

Май 1-2 недели. Упражнения с мячом большого диаметра

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.

2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – наклониться вперед к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно; 4 – исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1–2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, мяч на полу. 1–4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10–12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

7. Игра «Удочка».

Май 3-4 недели. Упражнения с флажками

1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по ориентирам, указанным воспитателем. Перестроение в колонну по три (дети берут флажки по ходу движения в колонне по одному).

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, флажки внизу. 1 – поворот вправо, взмахнуть флажками; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1 – флажки в стороны; 2 – присесть, флажки вперед; 3 – встать, флажки в стороны; 4 – исходное положение (7–8 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки вверх; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

7. Игра «Не попадись».

Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего.

8. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.

Основная стойка для детей 4–5 лет – ноги слегка расставлены, ступни параллельны.

Основная стойка для детей 5–6 лет – стоя пятки вместе, носки врозь.

Основная стойка для детей 6–7 лет – пятки вместе, носки врозь.

**Перспективное планирование
воспитательно - образовательной деятельности
в подготовительной группе на 2020 – 2021 учебный год.**

(Воспитатели: Терехова А.А., Котельникова Е.Ю .)

Сентябрь

	1 неделя «День знаний»	2 неделя «Осень»	3 неделя «Осень»	4 неделя «Осень»
Понедельник	1.(РР) Развитие речи Чтение и обсуждение стихотворения В. Бергнёва «Первое сентября» (Интернет- ресурс) 2.Музыка	1. Развитие речи Рассказывание из личного опыта «Летние истории» Гербова с30 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: « Работа с сюжетной картинкой» Гебова с 25 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». Г.Я. Затулина с.10 2. Музыка
Вторник	1. (ПР) ФЭМП №1 Е.В.Колесникова стр. 14 з1.ч.1 2. (ХЭР) Рисование «Первое сентября» интернет- ресурс. 3. Физическая культура	1 ФЭМП.№2 Е.В.Колесникова стр.16 2.Рисование сюжетное по замыслу «Улетают наше лето» И.А. Лыкова с.20 3.Физическая культура	1. ФЭМП №3 Е.В.Колесникова стр.19 2.Рисование « Рассматривание картины « Золотая осень!» Швайко с 28 3. Физическая культура	1. ФЭМП №4 Е.В.Колесникова с. 21 2 Рисовоание «Осенняя береза» Швайко с 29 3. Физическая культура
Среда	1. ФЭМП №1 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.15 2.Развитие речи Рассказывание р.н.с. «Царевна - лягушка». О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». с. 156	1. ФЭМП № 2 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.18 2.Развитие речи «Знакомство с алфавитом» Марцинкевич с 9. , Знакомство с гласными буквами «	1. ФЭМП №3 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.20 2.Развитие речи Пересказ «Грибы» Катаева Затулина с 31	1. ФЭМП №4 (часть 2) Е.В.Колесникова с. 22 2.Развитие речи «Звуковая культура речи» Гербова с 21 3.Музыка

	3.Музыка	А», «Я» Варенцова з.3 ,стр.76 3. Музыка	3.Музыка	
Четверг	1. (ПР) Ознакомление с социальным миром «Мы будущие школьники». (интернет ресурс) 2. (ХЭР) Рисование «Весёлые качели» Лыкова с 32 3. Физическая культура	1. (ПР) Ознакомление с предметным миром Тема «Предметы помощники» Дыбина с 28 2. Рисование «Осенний натюрморт» Швайко с.25 3. Физкультура.	1. Ознакомление с миром природы Тема «Дары осени» с 33 2. Рисование «Ветка рябины в вазе ». Швайко с23. 3. Физкультура.	1.Ознакомление с социальным миром « Как хорошо у нас в саду» Дыбина с 33 2.Рисование «Лес, точно терем расписной» И.А. Лыкова с. 50 3.Физкультура.
Пятница	1.Лепка Лепка «Бабочка-красавица) Лыкова стр18 2. Физическая культура	1.Аппликация «Наша клумба» Лыкова с 24 2. Физическая культура.	1.Лепка «Корзинка с грибами» Комарова с 41 2. Физическая культура.	1.Аппликация «Осенний пейзаж» Швайко с 36 2. Физическая культура.

Октябрь

	1 неделя «Осень»	2 неделя «Мой город моя страна»	3 неделя «Мой город моя страна»	4 неделя «Я и моё здоровье»
Понедельник	1.Развитие речи Чтение басни Крылова « Стрекоза и муравей» Ушакова стр. 170 №10 2. Музыка	1. Развитие речи Буква «О», Ё» з.5-6 стр.77-78 Варенцова- Обучение грамоте 2. Музыка	1. Развитие речи «Моя Россия» Презентация , Интернет- ресурсы Заучивание стихотворения « Родная сторонushка» 2. Музыка	1. Развитие речи « Беседа «Что я знаю о себе». С.А. Козлова с. 18 2. Музыка
Вторник	1. ФЭМП № 5	1. ФЭМП Е.В. Колесникова	1. ФЭМП №7 Е.В. Колесникова	1. ФЭМП №8 Е.В.

	<p>Е.В. Колесникова стр.23</p> <p>2. Рисование «Золотая осень». Т.С. Комарова с. 43</p> <p>3. (ФР) Физическая культура</p>	<p>стр.25№6</p> <p>2. (ХЭР) Рисование « На моей улице» Колдина с 52</p> <p>3. (ФР) Физическая культура</p>	<p>стр. 27</p> <p>2. Рисование « Моя Москва» Интернет – ресурсы</p> <p>3. Р) Физическая культура</p>	<p>Колесникова стр.29</p> <p>2. Рисование «Дети на зарядке» Колдина с 56</p> <p>3. (ФР) Физическая культура</p>
Среда	<p>1. ФЭМП Е.В.Колесникова№5 стр.24(часть 2)</p> <p>2.Развитие речи «О чём печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. О.С. Ушакова с. 158</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1 ФЭМП №6 (часть 2) Е.В. Колесникова стр.26</p> <p>2. Развитие речи 26.Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» Затулина с 50</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. ФЭМП №7 (часть 2) Е.В.Колесникова стр. 28</p> <p>2. Развитие речи Беседа о творчестве А.С.Пушкина Гербова с 25, Ушакова с.172</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1. ФЭМП №8 (часть 2) Е.В. Колесникова стр.30</p> <p>2. Развитие речи. По сказке Чуковского «Доктор Айболит» Картушина с 115</p> <p>3. Музыка</p>
Четверг	<p>1. Ознакомление с предметным миром «Удивительные предметы» Дыбина с 31</p> <p>2. Рисование Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро». И.А. Лыкова с. 56</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с социальным миром Гербова «Дружная семья» с 29 «Семья». Н.В. Алёшина с. 113</p> <p>2. Рисование «Строительство в нашем городе » Колдина с 54</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы «Куда бежит река». Н.А. Рыжова «Наш дом природа» с. 8</p> <p>2. Рисование «Город вечером» Комарова с 51</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с социальным миром «Полезная и вредная пища». С.А.Козлова с. 26</p> <p>2. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Т.С. Комарова с. 53</p> <p>3. Физическая культура</p>
Пятница	<p>1.Лепка « Лебёдушка» Лыкова с 52</p> <p>2. Физическая культура(воздух)</p>	<p>1. Аппликация « Детский сад мы строим сами» Лыкова с 66</p> <p>2. Физическая культура(воздух)</p>	<p>1. Лепка «Девочка играет в мяч» Комарова с 49</p> <p>2. Физическая культура(воздух)</p>	<p>1. Аппликация «Одноразовая маска» Интернет-ресурсы</p> <p>2. Физическая культура (воздух)</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

	«День народного единства» «Моя страна»	«Права и обязанности дошкольника»	«Как готовятся животные к зиме»	«Поздняя осень»
Понедельник	1. Развитие речи Чтение былин «Комплексные занятия» с 58 2. Музыка	1. Развитие речи Подготовка к обучению грамоте Гербова стр.28 2. Музыка	1. Развитие речи Заучивание стихотворения «Ласточки пропали» А.Фет Гербова с 27 2. Музыка	1. Развитие речи Рассказывание по картине-пейзажу «Поздняя осень» А.Саврасова Компл с 97 Заучивание стихотворения «Унылая пора...» 2. Музыка
Вторник	1. ФЭМП №9 Е.В. Колесникова стр.36 2. Рисование « Богатырь Илья» Интернет-ресурсы 3. Музыка	1. ФЭМП « Часы» Новикова с 85 2. Рисование « Право на семью»- символы Интернет- ресурсы 3. Музыка	1. ФЭМП № 10 Е.В. Колесникова стр.39 2. Рисование «Летят перелетные птицы» Лыкова с 62 3. Музыка	1. ФЭМП №11 Е.В. Колесникова с.41 2. Рисование «Поздняя осень». Т.С. Комарова с. 53 3 Музыка.
Среда	1. ФЭМП №9 (часть 2) Е.В. Колесникова стр.38 2. Развитие речи Беседа « Откуда берется хлеб» Федулова « кн «Люблю мое Отечество» с 79, с 103. « Комп. Занятия с 68» Теплый хлеб». 3. Музыка	1. ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Новикова с 91 2. Развитие речи Чтение и пересказ сказки « Цветик –семицветик» 3. Музыка	1. ФЭМП №10 (часть 2) Е.В. Колесникова стр.40 2. Развитие речи Чтение и обсуждение рассказа Бианки «Купание медвежат» Комплекс с. 110 3. Музыка	1. ФЭМП № 11 (часть 2) Е.В. Колесникова с. 42 2. Развитие речи Буква «У», «Ю» з.7-8 стр.79 Варенцова 3. Музыка
Четверг	1. Ознакомление с предметным миром « Берёзовая Русь» Знакомим детей с малой родиной Пантелеева с 101 С.А. Козлова с. 137 2. Рисование «Мы идём на праздник с флагами и	1. Ознакомление с социальным миром «Права и обязанности дошкольников» Комп. занятие с 58. 2. Рисование Права в сказках. Интернет- ресурсы	1. Ознакомление с миром природы «Как звери готовятся зиме»- беседа Компл с 91 2. Рисование «Белочка» Комп. занятия. с 92 3. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы 1. «Путешествие в осенний лес» (интернет ресурс) Экскурсия в осенний парк. «Как растения готовятся к зиме». Т. М. Бондаренко с. 56

	цветами». Т.С. Комарова с. 54 3. Физическая культура	3. Физическая культура		2. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Т.С. Комарова с. 44 3. Физическая культура
Пятница	1. Аппликация «Кремль» Колдина с 38 2. Физическая культура (воздух)	1. (ХЭР) Лепка Права с сказке Интернет-ресурсы 2. Физическая культура (воздух)	1. Аппликация «Кто живет в лесу» Лыкова с 60 2. Физическая культура (воздух)	1. Лепка « Перелетные птицы» Интернет- ресурсы 2. Физическая культура (воздух)

Декабрь

	1 неделя «Зимующие птицы»	2 неделя «Новый год»	3 неделя «Новый год»	4 неделя «Новый год»
Понедельник	1. Развитие речи Чтение сказки Мамина – Сибиряка «Серая шейка» Интернет-ресурс 2. Музыка	1. Развитие речи Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак Гербов стр.57 2. Музыка	1. Развитие речи Знакомство с «Ы», «И» Варенцова з.9 стр 80 2. Музыка	1. Развитие речи Г.Я. Затулина с. 67 Рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика». 2. Музыка
Вторник	1. ФЭМП №12 (часть 1) Е.В. Колесникова стр. 43 2. Рисование «Рисование иллюстраций к сказке Мамина - Сибиряка «Серая шейка»» Комарова с 56 3. Музыка	1. ФЭМП №13 (часть 1) Е.В. Колесникова стр.45 2. Рисование «Морозные узоры » Лыкова с 92,Компл с 160 3. Музыка	1. ФЭМП №14 (часть 1) Е.В. Колесникова стр.47 2. Рисование «Зимний пейзаж» Комарова стр.70 3. Музыка	1. ФЭМП №15 (часть 1) Е.В. Колесникова стр.49 2. Рисование «Новогодняя елочка» Компл.зан.стр 186 Интернет-ресурсы 3. Музыка

Среда	<p>1. ФЭМП №12 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.44</p> <p>2. Развитие речи Рассказывание «Синичкин календарь» В.Бианки Интернет-ресурсы кн. «Сказки малышам» стр.66</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1. ФЭМП №13 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.47</p> <p>2. Развитие речи Заучивание стихотворения «Первый снег» Е. Трутневой Ушакова ксерокс с 179 В.В. Гербова с.42</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. ФЭМП №14 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.48</p> <p>2. Развитие речи Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк». Г.Я. Затулина с. 68</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. ФЭМП №15 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.50</p> <p>2. Развитие речи «Рассматривание и рассказывание по игрушкам «Украсим ёлку». Г.Я. Затулина с. 70</p> <p>3. Музыка</p>
Четверг	<p>1.Ознакомление с миром природы на тему: «Птицы нашего края». О.А. Соломенникова с. 40</p> <p>2. (ХЭР) Рисование «Ворона летит». Г.С. Швайко с. 51</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с предметным миром «Удивительные предметы». О.В. Дыбина с. 31</p> <p>2. Рисование героев сказки «Снегурочка». Т.С. Комарова с. 71 Интернет-ресурсы</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с социальным миром «Народные традиции и обычаи встречи Нового года и Рождества» ДНВ С.В. Виноградова с. 46</p> <p>2. Рисование «Еловая веточка с новогодней игрушкой» Интернет ресурсы</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с социальным миром «Откуда ёлка в гости пришла» Комплекс стр 184</p> <p>2. Рисование «Новогодняя открытка» Павлова стр.54 ИЗО деятельность</p> <p>3. Физическая культура</p>
Пятница	<p>1.Аппликация «Снегири на ветке рябины» Швайко с 55</p> <p>2. Физическая культура (воздух)</p>	<p>1.Лепка «Девочка и мальчик пляшут»Комарова с 66</p> <p>2. Физическая культура(воздух)</p>	<p>1. Аппликация «Новогодняя игрушка». И.А. Лыкова с. 104</p> <p>2. Физическая культура(воздух)</p>	<p>1. Лепка «Дед Мороз». Т.С. Комарова с. 69</p> <p>2. Физическая культура (воздух)</p>

Январь

	1 неделя	2 неделя «Зимушка – зима»	3 неделя «Зимушка – зима»	4 неделя «В гостях у лесных зверей»
Понедельник	К	<p>1. Развитие речи Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза». Г.Я. Затулина с. 81</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1. Развитие речи «Каким бывает снег» Ушакова стр.188.</p> <p>2.Музыка</p>	<p>1. Развитие речи «Творческие рассказы детей». В.В. Гербова с.55</p> <p>2.Музыка</p>

Вторник		1. ФЭМП №16 (часть 1) Е.В.Колесникова стр.51 2.Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Комп.зан. стр.197 3. Физическая культура	1. ФЭМП № 17 Е.В.Колесникова стр.53 2. Рисование «Опушка зимнего леса». Г.С. Швайко с. 134 3. Физическая культура	1. ФЭМП №19 (часть 1) Е.В.Колесникова стр.57 2. Рисование «Хитрая плутовка, рыжая головка» Интернет- ресурсы 3. Физическая культура
Среда		1 ФЭМП №16 (часть 2) Е.В.Колесникова стр. 52 2. Развитие речи Звуковая культура речи .Звук Э,Е Варенцова стр81 3. Музыка	1. ФЭМП №18 Е.В.Колесникова стр.55 2. Развитие речи «Здравствуй гостя Зима» Гербова стр.55 3. Музыка	1. ФЭМП № 19 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.58 2. Развитие речи Рассказывание по картине Крымова « Зимний вечер» Комплекс. Зан. Стр 182 3. Музыка
Четверг		1. Ознакомление с предметным окружением. «Путешествие в прошлое книги» Дыбина стр.35 2. Рисование «Иней покрыл деревья». Т.С. Комарова с. 76 3. Физическая культура	1. Ознакомление с социальным миром «Крещение Господне». ДНВПостникова стр89 А.В. Бородина. 2. Рисование «Снеговик» Колдина стр 42. Т.С. Комарова с. 70 3. Физическая культура	1.Ознакомление с миром природы « Животные зимой» Соломенкова стр.45 2. Рисование «Кто живет в зимнем лесу» Колдина стр 44. 3. Физическая культура
Пятница		1. Аппликация « Снегурочка» Колдина стр.29 2. Физическая культура(воздух)	1. Лепка «Лыжник». Т.С. Комарова с. 74. 2. Физическая культура(воздух)	1. Аппликация « Кто живет в зимнем лесу» Лыкова стр.60. 2. Физическая культура (воздух)

Февраль

	1 неделя «Животные Севера»	2 неделя «Неделя здоровья»	3 неделя «23 Февраля – День	4 неделя «8 Марта»
--	---	---	--	-------------------------------------

			защитника Отечества»	
Понедельник	<p>1. Развитие речи. Беседа «Путешествие на Чукотку». Г.Я. Затулина с.57</p> <p>2. Музыка</p>	Неделя здоровья	<p>1. Развитие речи Составление рассказа по картине В. Васнецова «Три богатыря». Г.Я Затулина с.103 «Три Богатыря» Шорыгина «Наша Родина» с 70</p> <p>2. Музыка</p>	<p>1. Развитие речи Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Ком.зан. 265</p> <p>2. Музыка</p>
Вторник	<p>1. ФЭМП №20 (часть 1) Е.В. Колесникова стр.59</p> <p>2. Рисование «Белый медведь и северное сияние». И.А. Лыкова с.140 Комп зан 234</p> <p>3. Физическая культура</p>		<p>1. ФЭМП №21 Е.В. Колесникова стр.61</p> <p>2. Рисование по представлению «Я с папой» (парный портрет в профиль) И.А. Лыкова с.146</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1. ФЭМП № 23 (часть 1) Е.В. Колесникова стр.65</p> <p>2. Рисование «Портрет мамы» Колдина стр.61 «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас). И.А. Лыкова с.152</p> <p>3. Физическая культура</p>
Среда	<p>1. ФЭМП № 20 (часть 2) Е.В. Колесникова стр.60</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи Занятие 11-13 Варенцова стр.82</p> <p>3. Музыка</p>		<p>1. ФЭМП №22 Е.В. Колесникова стр.63</p> <p>2. Развитие речи Чтение русской народной сказки «Никита кожемяка». В.В. Гербова с.58</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. ФЭМП № 23 (часть 2) Е.В. Колесникова стр.67</p> <p>2. Развитие речи Беседа «Поговорим о маме», Заучивание стихотворения « Разговор о маме» Г.Я. Затулина с.117</p> <p>3. Музыка</p>
Четверг	<p>1. Ознакомление с миром природы « Животный мир полярных районов» Комп зан стр 248, Рунова стр</p>		<p>1. Ознакомление с социальным миром « Наша Армия родная» Комп зан стр 254, «Защитники Родины»,</p>	<p>1. Ознакомление с предметным миром Знакомство с предметами рукотворного мира «Две</p>

	77 « Далекий север» 2. Рисование « Тюлень» Интернет- ресурсы 3. Физическая культура		«Моё Отечество Россия» О.В. Дыбина с.46 ,48 Посникова стр 94 «Защитники Отечества» 2.Рисование «Наша Армия родная». Т.С. Комарова с.83 3. Физическая культура	вазы». О.В. Дыбина с. 42 2. Рисование « Букет цветов для мамы» Лыкова стр 158, интернет- ресурсы 3. Физическая культура
Пятница	1. Лепка «Пингвины на льдине» Колдина стр 35 2. Физическая культура(воздух)		1. Лепка «Пограничник с собакой» Комп. Зан. 241 2. Физическая культура(воздух)	1.Аппликация « Подарок для мамы» Интернет - ресурсы 2. Физическая культура(воздух)

Март

	1 неделя «8 Марта»	2 неделя «Народная культура и традиции»	3 неделя «Народная культура и традиции»	4 неделя «Профессии»
Понедельник	1.Развитие речи. Звуковая культура речи. Варенцова з 20-21 2. Музыка	1.Развитие речи. Пословицы, поговорки и скороговорки русского народа Соломенникова стр 95 2. Музыка	1.Развитие речи. Рассматривание предметов «Бабушкин сундук». Г.Я. Затулина с.94 2. Музыка	1.Развитие речи. Чтение произведения с С.Маршака 2. Музыка
Вторник	1. ФЭМП №24 Е.В.Колесникова стр.67 2. Рисование По сказке « Сказа о царе Салтане» Комарова стр.68	1 ФЭМП № 26 Е.В.Колесникова стр. 75 2. Рисование Голубая Гжель Соломенникова с 86 3.Физическая культура	1 ФЭМП № 28 (часть 1) Е.В.Колесникова стр.76 2. Рисование «Хохломские ложки». Швайко с153	1 ФЭМП «Геометрические фигуры» В.П.Новикова стр 24 з.8 2. Рисование Профессия моей мамы

	3. Физическая культура		3.Физическая культура	Интернет -ресурс 3.Физическая культура
Среда	1. ФЭМП №25 Е.В. Колесникова стр.71 2. Развитие речи Составление рассказов из личного опыта «Моя мама» Комп. Зан.стр.281 3.Музыка	1 ФЭМП № 27 Е.В.Колесникова стр. 75 2. Развитие речи Чтение былины Илья Муромец и Соловей – разбойник .Гербова с60 3.Музыка	1. ФЭМП № 28 (часть2) Е.В.Колесникова стр.77 2. Развитие речи ЗКР Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова с. 58 3.Музыка	1. ФЭМП «Многоугольники» В.П Новикова стр. 54 з.18 2. Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки Музыкант Гербова с 62 3.Музыка
Четверг	1. Ознакомление с социальным миром «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Интернет-ресурсы 2. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Т.С. Комарова с.66 3. Физическая культура	1. Ознакомление с предметным миром Путешествие с матрешкой 2. Рисование «Русская красавица – матрёшка» декоративное рисование. Т.С. Комарова с. 64 Соломеникова с107 3. Физическая культура	1. Ознакомление с социальным миром Золотая хохлома Соломенникова с99 ДНВ «Экскурсия на выставку золотой хохломы». А.А. Грибовская с. 73 2. Рисование Хохломские ковши –птицы Г.С. Швайко с. 156 3. Физическая культура	1.Ознаколение с предметным миром. Экскурсия в библиотеку. Дыбина с43 2. Рисование по замыслу Кем ты хочешь быть Комп с тр 291 3.Физическая культура
Пятница	1.Лепка «Конфетница для мамочки» Лыкова стр.48 2. Физическая культура	1. Аппликация Семеновская матрешка интернет –ресурс Соломенникова с 108 2. Физическая культура.	1. Лепка Жостовский поднос Соломеникова с 111-113 интернет -ресурсы 2. Физическая культура	1.Аппликация Интернет –ресурсы Когда я вырасту большим. 2. Физическая культура

Апрель

	1 неделя «Весна»	2 неделя «Весна»	3 неделя «Весна»	4 неделя «День Победы»
Понедельник	1. Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» (интернет – ресурс) 2. Музыка	1. Развитие речи. Тематический день «Пасха» ДНВ « Светлая Пасха» стр 117 Посникова Н.В. 2. Музыка	1. Развитие речи. Беседа «Птицы - наши друзья». Г.Я. Затулина с. 130 2. Музыка	1. Развитие речи Сказки Г.Х.Андерсена Гербова стр 76, Ушакова 203 2. Музыка
Вторник	1. ФЭМП № 29 Е.В.Колесникова стр. 78 2. Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают». И.А. Лыкова с. 134 3. Физическая культура	1 ФЭМП № 31 (часть 1) Е.В.Колесникова стр.82 2. Рисование «Подснежники». (интернет – ресурс) 3. Физическая культура	1. ФЭМП № 32 (часть 1) Е.В.Колесникова стр.84 2. Рисование «Расписные птицы» (Г.С. Швайко стр. 74) 3. Физическая культура	1. ФЭМП Е.В.Колесникова повторение 2. Рисование 3. Физическая культура
Среда	1. ФЭМП №30 Е.В. Колесникова стр. 80 2. Развитие речи Варенцова Зан. 22-23, м стр. 90 3. Музыка	1 ФЭМП № 31 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.83 2. Развитие речи Пересказ сказки «Медведь и солнце» Н. Сладкова. Г.Я. Затулина с. 123 3. Музыка	1. ФЭМП № 32 (часть 2) Е.В.Колесникова стр.85 2. Развитие речи Заучивание стихотворения Новицкой «Вскрываются почки» Ксерокс Ушакова стр 200 3. Музыка	1. ФЭМП Е.В.Колесникова повторение 2. Развитие речи Чтение рассказов о войне. (интернет – ресурс) 3. Музыка
Четверг	1. Ознакомление с миром природы «Знатоки природы» Соломенникова О.А. стр 63 2. Рисование «Золотые облака». И.А. Лыкова с 172 3. Физическая культура	1. Ознакомление с социальным миром « День космонавтики» Человек придумал технику». С.А. Козлова с. 78 2. Рисование « Летающие тарелки и пришельцы из космоса». И.А. Лыкова с. 184 3. Физическая культура	1. Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. стр. 65 «Международный день Земли» 2. Рисование «Разноцветная страна». Т.С. Комарова с. 98 3. Физическая культура	1. Ознакомление с социальным миром «Моё Отечество – Россия». О.В. Дыбина с. 49 2. Рисование 3. Физическая культура

Пятница	1.Аппликация « Голуби на черепичной крыше» Лыкова стр..174 2. Физическая культура	1. Лепка « В далеком космосе» Лыкова стр.182 2. Физическая культура	1. Аппликация « Цветущая ветка» Колдина стр. 46 2. Физическая культура	1.Лепка «Открытка ветеранам Вов» (интернет – ресурс) 2. Физическая культура

Май

	1 неделя «9 Мая – День Победы»	2 неделя «До свидания детский сад!»	3 неделя «До свиданья детский сад!»	3 неделя «До свиданья детский сад!»
Понедельник	1. Развитие речи. Беседа «День Победы». Г.Я. Затулина с. 157 2.Музыка	1. Развитие речи. Варенцова зан.24-26 стр. 91-93 2.Музыка	1. Развитие речи. Рассказывание сказки Аксакова « Аленький цветочек» Ушакова стр 202 2.Музыка	1. Развитие речи. Творческое рассказывание «Небылицы в лицах». Г.Я. Затулина с. 91 2.Музыка
Вторник	1.ФЭМП Е.В.Колесникова повторение 2. Рисование «Они сражались за Родину» Интернет-ресурсы 3. Физическая культура	1. ФЭМП Е.В.Колесникова повторение 2. Рисование «Весенняя гроза» Лыкова стр. 194 3. Физическая культура	1. ФЭМП Е.В.Колесникова повторение. 2. Рисование «Весенний букет в вазе» Швайко стр.159 3. Физическая культура	1. ФЭМП Е.В.Колесникова повторение 2. Рисование «Такие разные зонтики». И.А. Лыкова с. 68 3. Физическая культура

Среда	<p>1. ФЭМП Е.В.Колесникова повторение</p> <p>2.Развитие речи Заучивание стихотворений о войне» Интернет- ресурсы</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1. ФЭМП Е.В.Колесникова повторение</p> <p>2.Развитие речи Пересказ рассказа Ушинского «Сила не права» Затулина стр.159</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1. ФЭМП Е.В.Колесникова повторение</p> <p>2.Развитие речи Беседа «Планета – наш общий дом» Затулина стр 168</p> <p>3.Музыка</p>	<p>1. ФЭМП Математическая викторина «В гостях у Знайки» (Интернет ресурс)</p> <p>2.Развитие речи КВН Игра – викторина Затулина стр. 164</p> <p>3.Музыка</p>
Четверг	<p>1. Ознакомление с социальным миром «По страницам ВО войны» Интернет- ресурсы « Они сражались за Родину» Дыбина стр.73</p> <p>2.Рисование «Праздничный салют». (интернет – ресурс)</p> <p>3. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы « Цветочный ковер» Соломенникова стр.69</p> <p>2.Рисование «Цветет сирень» Швайко стр 158</p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с предметным миром «Туристы» Г.Я.Затулина стр.145</p> <p>2.Рисование «Цветущий май» Швайко стр. 159</p> <p>3.Физическая культура</p>	<p>1.Ознакомление с социальным миром « К дедушке на ферму» Дыбина стр 56</p> <p>2.Рисование«Мой любимый сказочный герой». Т.С. Комарова с. 92 , Швайко стр.128</p> <p>3.Физическая культура</p>
Пятница	<p>1. Аппликация «Вечный огонь» интернет-ресурсы</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1.Лепка « Мы на луг ходили , мы лужок лепили « стр. 196</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>1. Аппликация «Насекомые» Интернет ресурс</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>ВЫПУСКНОЙ «До свидания, детский сад!»</p>