

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»**

**Принято  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка»**

**протокол №1  
от 31.08.2020г.**

**Утверждено  
приказ № 312  
от 31. 08.20г.**

**заведующий МКДОУ  
«Детский сад №6 «Ягодка»**

**Селиванова Е.П.**



**Рабочая программа  
младшей группы № 3 «Сказка»**

составлена на основе инновационной программы «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой  
срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год

**Автор – составитель:  
Самсонова Юлия Владимировна  
Жиляева Любовь Анатольевна**

**Г. Киров, Калужская область 2020 г.**

## Содержание программы

<b>1. Целевой раздел Программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы(Целевые ориентиры).....	5
1.6. Контингент воспитанников группы.....	6
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>7</b>
2.1. Описание образовательной деятельности .....	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	13
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	19
2.2. Учебный план младшей группы .....	21
2.3. Расписание ООД .....	23
2.4. Календарно – тематическое планирование.....	23
<b>3. Организационный раздел Программы.....</b>	<b>25</b>
3.1. Организация режима пребывания детей.....	25
3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса.....	26
3.3. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.....	32
3.4. Система физкультурно – оздоровительной работы.....	33
3.5. Двигательный режим.....	34
3.6. Развивающая предметно – пространственная среда группы.....	35
3.7. Перечень методических пособий.....	38
<b>4. Приложения.....</b>	<b>41</b>
<i>Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы»</i>	
<i>Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями»</i>	
<i>Приложение 3 «Комплексы утренней гимнастики»</i>	
<i>Приложение 4 «Комплексы гимнастики после сна»</i>	
<i>Приложение 5 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»</i>	
<i>Приложение 6 «Перспективный план по ОБЖ»</i>	
<i>Приложение 7 «Воспитание культурно – гигиенических навыков»</i>	
<i>Приложение 8 «Трудовая деятельность»</i>	
<i>Приложение 9 «Игровая деятельность»</i>	
<i>Приложение 10 Центры развития активности</i>	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа составлена в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Положения о рабочей программе педагогов дошкольной группы МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка», утверждённого на заседании педагогического совета от 31. 08. 2017 года.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Устав МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### Задачи:

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения: < Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; <

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; <

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; <

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; <

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □ Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; <

Реализует принцип открытости дошкольного образования; <

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; □ Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; □ Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

### **1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6. Контингент воспитанников группы**

№ п/п	Фамилия, имя
1	Кристина А.
2	Рома Б.
3	Олеся К.
4	Марк З.
5	Ульяна М.
6	Павел П.
7	Миша П.
8	Костя П.
9	Арсений Д.
10	Тимофей С.
11	Семён Т.
12	Матвей У.
13	Никита Ф.
14	Илья Ч.

15	Милана Щ.
16	Настя Я.
17	Арсений Я.
18	Катя Х.
19	Гардей С.

## 1. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений,
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),
- формирование социальных представлений,
- умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания,
- приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.** Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать



самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к труду.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

## **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в		

	ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие познавательных интересов,
- любознательности и познавательной мотивации,
- интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование познавательных действий,
- развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать,
- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире,
- формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 169 навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

**Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

## **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

**Мир растений.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

**Экологическое воспитание.** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

**Социальное окружение.** Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать

значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха,
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди,

катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.<sup>174</sup> Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать

с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

## **2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности,
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству**

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала



(глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить 180 трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основной образовательной деятельности с детьми 3–4 лет 181 движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность	Наблюдение. Рассматривание эстетически	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Создание соответствующей предметно-

<p>(рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-театрализованная деятельность;</p> <p>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <p>-на музыкальных занятиях;</p> <p>-во время прогулки в теплую погоду;</p> <p>-в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>
---	--	--	--

## **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- гармоничное физическое развитие,
- приобщение к физической культуре,
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),
- приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами,
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и

пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

## Физическая культура

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

**Спортивные и подвижные игры.** Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

## 2.2. Учебный план реализации ООП ДОУ в младшей группе на 2020 – 2021 учебный год

План воспитательно-образовательной работы в младшей группе составлен на основе инновационной программы дошкольного образования (издание пятое) «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста. С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов

занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа №2	
		3-4 года	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Ознакомление с социальным миром	1	12
	- Ознакомление с предметным окружением		12
	- Ознакомление с миром природы		12
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	1	36
	- Лепка	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
<b>ВСЕГО</b>		10 занятий	360 занятий

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 2.3. Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	ООД
Понедельник	1. Развитие речи (РР) <u>9.00 – 9.15</u> 2. Физическая культура (ФР) <u>9.25 – 9.40</u>
Вторник	1. Музыка (ХЭР) <u>9.00 – 9.15</u> 2. Ознакомление с социальным миром/ предметным окружением/ Ознакомление с миром природы (ПР) <u>9.25 – 9.40</u>
Среда	1. ФЭМП (ПР) <u>9.00 – 9.15</u> 2. Физическая культура (ФР) <u>9.25 – 9.40 (группа)</u>
Четверг	1. Лепка / Аппликация (ХЭР) <u>9.00 – 9.15</u> 2. Физическая культура (ФР) Воздух
Пятница	1. Рисование (ХЭР) <u>9.00 – 9.15</u> 2. Музыка (ХЭР) <u>9.25 – 9.40</u>

### 2.4. Календарно – тематическое планирование

Срок проведения	Тема
<b>сентябрь</b>	
1 неделя	Мой любимый детский сад
2 неделя	Осень золотая
3 неделя	Урожай. Овощи. Фрукты
4 неделя	
<b>октябрь</b>	
1 неделя	Игрушки
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Неделя безопасности
4 неделя	Моя семья
<b>ноябрь</b>	
1 неделя	Мой дом
2 неделя	Мое село

3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
4 неделя	Посуда. Бытовая техника.
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зимушка – зима
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Новый год у ворот
4 неделя	
<b>январь</b>	
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Домашние, дикие птицы
<b>февраль</b>	
1 неделя	Жители морей и океанов
2 неделя	Наша Армия
3 неделя	Наша Армия
4 неделя	Мамин праздник
<b>Март</b>	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Весна. Цветы
3 неделя	Деревья. Кусты
4 неделя	Дома. Домики. Домишки
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Я и мое тело.
2 неделя	Космос
3 неделя	Профессии
4 неделя	ПДД
<b>май</b>	
1 неделя	Творческие каникулы
2 неделя	День Победы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Лето. Ягоды. Грибы.



### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Режим дня в младшей группе по инновационной программе «От рождения до школы»

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)		
	Длительность	Начало	Окончание
<b>Прием детей, свободная игра</b>	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
<b>Утренний круг</b>	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
<b>Вечерний круг</b>	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

### 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Примерная структура планирования воспитательно – образовательной работы (на день) в младшей группе

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро:		Утренний круг Беседа по теме, д/и, артикуляционная гимнастика.	Индивидуальная работа по сенсорике //по обогащению и активизации словаря	Воспитание гендерной принадлежности	Активизировать детей на труд с воспитателем в уголке природы// Создать условия для рассматривания картинок по ЗОЖ
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка:		1. Наблюдение за неживой природой 2. П/и: ходьба, бег 3. Элементарные трудовые поручения 4. Игра малой подвижности	Индивидуальная работа по ФИЗО: катание, бросание, метание (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и природного содержания Игры с природным материалом, песком /снегом.  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер:		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение художественной	Индивид. работа (рисование карандашами, восковыми	Игры-забавы Самостоятельная	Игры с дидактическим материалом

			литературы. <b>Вечерний круг</b> Трудовая деятельность.	мелками, фломастерами)	деятельность детей.	
	<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
<b>В Т О Р Н И К</b>	<b>Утро:</b>		<b>Утренний круг</b> Д/и (ФЭМП), рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная работа по ознакомлению с миром природы/ приобщение с соц.-культ. ценностям	Культурно-гигиенические навыки (навыки одевания, умывания и т.п.)	Работа в книжном уголке  Труд в уголке природы дежурство, самообслуживание
	<b>ООД</b>		(ООД по расписанию)			
	<b>Прогулка:</b>		1. Наблюдение за живой природой.  2. П/и с прыжками  3. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО: лазание (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Игры с природным материалом, песком /снегом.  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	<b>Вечер:</b>		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Работа по ОБЖ.  <b>Вечерний круг</b>  Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ФЭМП	Строительные игры.	Работа по ознакомлению с искусством
	<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

<b>С Р Е Д А</b>	<b>Утро:</b>		<b>Утренний круг</b> Заучивание стихотворения по теме.	Индивид. работа (грамматический строй речи)	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор// ЗОЖ	Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке
	<b>ООД</b>		(ООД по расписанию)			
	<b>Прогулка:</b>		1. Наблюдение за погодой 2. П/ис бросанием и ловлей мяча 3. Игра малой подвижности 4. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО: прыжки (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей.	Обогащение предметно- развивающей среды на участке. Д/и. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	<b>Вечер:</b>		<b>Вечерний круг</b> Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Концерт, заучивание песенок. Трудовая деятельность.	Индивид. работа (лепка, аппликация, конструирование)	Безопасность (Правила дорожного движения)	Самостоятельная деятельность в книжном уголке
	<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
<b>Ч Е</b>	<b>Утро:</b>		<b>Утренний круг</b> Д/и (экологического содержания// целостная картина мира), Ознакомление с устным народным творчеством.	Индивидуальная работа по развитию речи//ЗКР	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор. Нормы и правила взаимоотношений	Трудовые поручения, самообслуживание, КГН

<b>Т В Е Р Г</b>	<b>ООД</b>		(ООД по расписанию)			
	<b>Прогулка:</b>		Целевая прогулка. 1. Наблюдение 2. П/и с разнообразными движениями 3. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО: равновесие (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно- ролевые игры по желанию детей.	Д/игра. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	<b>Вечер:</b>		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Театрализованная деятельность// Игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма. <b>Вечерний круг</b> Трудовая деятельность.	Индивид. работа (окружающий мир// предметное окружение)	Духовно – нравственное воспитание	Самостоятельная худож. деятельность.
	<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
	<b>Утро:</b>		<b>Утренний круг</b> Повтор заученного стихотворения.	Индивидуальная работа (описание, сенсорика)	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор.	Дежурство, самообслуживание
	<b>ООД</b>		(ООД по расписанию)			

<b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>Прогулка:</b>		1. Наблюдение за трудом взрослых//сезонные приметы 2. П/ иподлезание, перелезание// ориентировка в пространстве 3. Труд на участке 4. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с песком (со снегом).  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном	Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.				
	<b>Вечер:</b>		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Просмотр иллюстраций в детских книжках// Опыты <b>Вечерний круг</b>	Индивидуальная работа: повтор стихотворения, потешек и др.)	Трудовые поручения	Прослушивание муз. произведений, забавы, культурно-досуговая деятельность, развлечения, народные праздники.
	<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

### **3.3. Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающая технология;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

#### **Здоровье сберегающая технология**

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровье сберегающей технологии:

- медико-профилактическая (обеспечивающая сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровье сберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительная (направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровье сбережение и здоровье обогащение педагогов (направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательная (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технология использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционная (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровье сберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

## **Технология проектной деятельности**

Цель: Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов:

- исследовательско-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

## **Технология исследовательской деятельности**

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

## **Информационно-коммуникационная технология**

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерной технологии помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;



- формировать интерес воспитателя к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

### **Личностно - ориентированная технология**

**Цель:** Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированной технологии:

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уровнировка» просто напросто недопустима – она противоречит основному принципу личностно – ориентированного обучения.

### **Игровая технология**

**Цель:** Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социо-культурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Эффективность использования педагогических технологий зависит не только от различий исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, но и от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

### **3.4. Система физкультурно – оздоровительной работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/</b>	ежедневно в адаптационный	воспитатели, медсестра

	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра.
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф-ры воспитатели
2.3.	Активный отдых спортивный час;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор ф/ры, воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит
2.5.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	инструктор ф-ры, воспитатели
<b>3.</b>	<b>Оздоровительно - профилактические мероприятия</b>		
3.1.	Витаминотерапия	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после занятия)	осень, весна	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры	в течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	ОРВИ	медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течении дня	воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	в течении дня	воспитатели

### 3.5. Двигательный режим в младшей группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физкультминутки	4 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 5 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры на воздухе: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр - 15 мин.

- аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; -	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год – 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.6. Развивающая предметно – пространственная среда группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- ❖ **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- ❖ **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- ❖ **Полифункциональность** материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- ❖ **Вариативность** среды предполагает:
  - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ❖ **Доступность** среды предполагает:
  - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- ❖ **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОСДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 2 баяна, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественные и познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла», «Мир кукол». Собрано большое количество демонстрационного и наглядного материала,

богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **3.7. Перечень методических пособий**

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 5-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 48 с.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка – Синтез, 2006. – 144 с.

Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. -М., Сфера, 2007.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозайка-Синтез 2008. – 48 с.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. –

64 с.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. –М.: Мозайка-Синтез, 2007.

Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. — М.: Мозайка-Синтез, 2011г.

#### **ОО «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Младшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – с. 288

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи во второй младшей группе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс», 2002г.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006, 2009.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез, 2008г.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство пресс, 2002.

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 144 с.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 144 с., переиздание.

### **ОО «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез 2011г.

### **Дополнительная литература**

Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 3 – 4 лет. М.: АРКТИ, 2004. – 236 с.

Голицына Н.С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе в детском саду.



## Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в младшей группе № 3 «Сказка»

на 2020 – 2021 учебный год

## Сентябрь

	<b>1 неделя «Осень»</b> «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	<b>2 неделя «Осень»</b> «Явления неживой природы»	<b>3 неделя «Осень»</b> «Неделя здоровья»	<b>4 неделя «Осень»</b> «Домашние животные и птицы».
<b>Понедельник.</b> 1 Развитие речи. 2. Физкультура	<b>1. Цикл стихотворений</b> А.Барто «Игрушки» О.С. Ушакова с.47	<b>1. Чтение РНС «Кот, петух и лиса»</b> В.В. Гербова с.31	<b>1. Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»</b> Г.Я. Затулина с.8	<b>1. ЗКР: звук У</b> В.В. Гербова с.33
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Оznak. с предм. окружением/ Оznak. с миром природы	<b>2. Оznak. с предм. окружением «Хорошо у нас в детском саду»</b> О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.22	<b>2. Оznak. с предм. окружением «Кто о нас заботится?»</b> Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.53	<b>2. Оznak. с миром природы «Витамины с грядки»</b>	<b>2. Оznak. с соц. миром «Беседа о родном городе»</b> Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.8
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура	<b>1. «Утро. Большой и маленький. Один и много»</b> Е.В. Колесникова с.11 зан. №1 Часть 1	<b>1. «Утро. Большой и маленький. Один и много»</b> Е.В. Колесникова с.11 зан. №1 Часть 2	<b>1. «День. Круг. Число 1»</b> Е.В. Колесникова с.13 зан. №2 Часть	<b>1. «День. Круг. Число 1»</b> Е.В. Колесникова с.13 зан. №2 Часть 2
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура(воздух)	<b>2. Лепка «Конфетки»</b> Т.С. Комарова с.28	<b>2. Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч»</b> И.А. Лыкова с.18	<b>2. Аппликация «Ваза с фруктами»</b>	<b>2. Аппликация «Собираем урожай»</b> А.Н. Мальшева с. 34
<b>Пятница.</b> 1. Рисование 2. Музыка	<b>1. «Знакомство с карандашом и бумагой»</b> Т.С. Комарова с.26	<b>1. «Идёт дождь»</b> Т.С. Комарова с.27	<b>1. «Яблоко с листочком»</b> И.А. Лыкова с.28	<b>1. «Красивые лесенки»</b> Т.С. Комарова с.30

## Октябрь

	<b>1 неделя</b> «Я и моя семья»	<b>2 неделя</b> «Я и моя семья»	<b>3 неделя</b> «Мой дом, мой город»	<b>4 неделя</b> «Мой дом, мой город»
<b>Понедельник.</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура	<b>1. Дидактическая игра «Чья вещь?»</b> <i>В.В. Гербова с.36</i>	<b>1. Чтение РНС «Колобок»</b> <i>В.В. Гербова с.38</i>	<b>1. Чтение РНС «Теремок»</b> <i>О.С. Ушакова с.55</i>	<b>1. ЗКР: звук О</b> <i>В.В. Гербова с.39</i>
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Ознак. с предм. окружением/ Ознак. с миром природы	<b>2. Ознак. с предм. окружением «Папа, мама, я - семья»</b> <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.13</i>	<b>2. Ознак. с предм. окружением «Моя мама и мой папа»</b> <i>Н.В. Алёшина с.12, 19</i>	<b>2. Ознак. с миром природы «Воздух. Что в пакете?»</b> <i>О.М. Масленникова «Экологические проекты в д/с» с.19</i>	<b>2. Ознак. с соц. миром «Работа по зауч. дом. адресов»</b> <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.11</i>
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура	<b>1. «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один - много»</b> <i>Е.В. Колесникова с.15 зан. №3 Часть 1</i>	<b>1. «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один - много»</b> <i>Е.В. Колесникова с.15 зан. №3 Часть 2</i>	<b>1. «Число 1. Ночь. Круг»</b> <i>Е.В. Колесникова с.17 зан. №4 Часть 1</i>	<b>1. «Число 1. Ночь. Круг»</b> <i>Е.В. Колесникова с.17 зан. №4 Часть 2</i>
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура (воздух)	<b>1. Лепка «Мышка - норушка»</b> <i>И.А. Лыкова с.38</i>	<b>1. Лепка «Грибы на пенёчке»</b> <i>И.А. Лыкова с.46</i>	<b>1. Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»</b> <i>Т.С. Комарова с.38</i>	<b>1. Аппликация «Тарелки для трёх медведей»</b> <i>А.Н. Мальшева с. 26</i>
<b>Пятница.</b> 1. Рисование 2. Музыка	<b>1. «Ягодка за ягодкой»</b> <i>И.А. Лыкова с.32</i>	<b>1. «Цветные клубочки»</b> <i>Т.С. Комарова с.34</i>	<b>1. «Колечки»</b> <i>Т.С. Комарова с.36</i>	<b>1. «Раздувайся, пузырь»</b> <i>Т.С. Комарова с.37</i>

## Ноябрь

	<b>1 неделя</b> «Транспорт»	<b>2 неделя</b> «Мой дом, мой город»	<b>3 неделя</b> «Права ребёнка»	<b>4 неделя</b> «Безопасность»
<b>Понедельник.</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура	1. Заучивание потешки «Кисонька – мурысенька» <i>Г.Я. Затулина с.32</i>	1. Рассматривание картины «Строим дом» <i>Г.Я. Затулина с.22</i>	1. Чтение сказки о заблудившемся мальчике. <i>Конспект №6 (мл. гр.)</i>	1. ЗКР: звук И <i>В.В. Гербова с.42</i>
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Ознак. с предм. окружением/ Ознак. с миром природы	2. Ознак. с предм. Окружением «Транспорт и средства связи» <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.33</i>	2. Ознак. с предм. окружением «Путешествие в город мастеров» <i>Конспект №5 (мл. гр.)</i>	2. Ознак. с миром природы «Путешествие в сказку Колобок» <i>Интернет - ресурсы</i>	2. Ознак. с соц. миром «Беседа о достопримеч. родного города» <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.13</i>
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура (группа)	1. «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» <i>Е.В. Колесникова с.19 зан. №5 Часть1</i>	1.«Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» <i>Е.В. Колесникова с.19 зан. №5 Часть2</i>	1. «Число 2. Треугольник. Осень» <i>Е.В. Колесникова с.21 зан. №6 Часть1</i>	1. «Число 2. Треугольник. Осень» <i>Е.В. Колесникова с.21 зан. №6 Часть2</i>
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура	1. Лепка «Пряники» <i>Т.С. Комарова с.44</i>	1. Лепка «Печенье» <i>Т.С. Комарова с.47</i>	1. Аппликация «Шарики и кубики» <i>Т.С. Комарова с.43</i>	1. Аппликация «Шарики воздушные» <i>А.Н. Мальшева с. 10</i>
<b>Пятница.</b> 1. Рисование 2. Музыка	1. «Сороконожки» <i>И.А. Лыкова с.60</i>	1. «Полосатые полотенца для лесных зверушек» <i>И.А. Лыкова с.64</i>	1. «Разноцветные шарики» <i>И.А. Лыкова с.24</i>	1. «Зёрнышки для птичек» <i>Интернет - ресурсы</i>

## Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Понедельник.</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура	1. Чтение сказки «Снегурочка и лиса» <i>В.В. Гербова с.50</i>	1. Повторение сказка «Снегурочка и лиса» <i>В.В. Гербова с.51</i>	1. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стих. А Босева «Трое» <i>В.В. Гербова с.52</i>	1. ЗКР: звук М, Мь <i>В.В. Гербова с.57</i>
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Ознак. с предм. окружением/ Ознак. с миром природы	2. Ознак. с предм. окружением «Наш зайчонок заболелу» <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.23</i>	2. Ознак. с предм. окружением «Новый год у ворот» <i>Конспект №8 (мл. гр.)</i>	2. Ознак. с миром природы «Природа зимой» <i>Конспект №7 (мл. гр.)</i>	2. Ознак. с соц. миром «Знакомство детей с обобщ. понятием «одежда» <i>Н.В. Алёшина «Ознакомление с окр. И соц. дейст.» с. 46</i>
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура	1. «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» <i>Е.В. Колесникова с.23 зан. №7 Часть1</i>	1. «Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» <i>Е.В. Колесникова с.23 зан. №7 Часть2</i>	1. «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» <i>Е.В. Колесникова с.25 зан. №8 Часть1</i>	1. «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» <i>Е.В. Колесникова с.25 зан. №8 Часть2</i>
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура(воздух)	1. Лепка «Шарики на ёлке» <i>Конспект №9 (мл. гр.)</i>	1. Лепка «Новогодние игрушки» <i>И.А. Лыкова с.70</i>	1. Аппликация «Бусы на ёлку» <i>Интернет - ресурсы</i>	1. Аппликация «В лесу родилась ёлочка» <i>А.Н. Мальшева с. 18</i>
<b>Пятница.</b> 1. Рисование 2. Музыка	1. «Ёлочка, ёлочка, зелёная иголочка» <i>Интернет - ресурсы</i>	1. «Серпантин танцует» <i>И.А. Лыкова с.72</i>	1. «Ёлочка» <i>Интернет - ресурсы</i>	1. «Нарядная ёлочка» <i>И.А. Лыкова с.74</i>

## Январь

	1 неделя «Зима»	2 неделя «Зима»	3 неделя «Зима»	4 неделя «Зима»
<b>Понедельник.</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура	<b>1. Рассматривание</b> картины «Катаемся на санках» <i>Г.Я. Затулина с.49</i>	<b>1. Чтение потешки</b> «Как поснегу, по метели...» <i>Г.Я. Затулина с.49</i>	<b>1. Чтение РНС</b> «Гуси - лебеди» <i>В.В. Гербова с.54</i>	<b>1. Рассматривание иллюстраций</b> к сказке «Гуси – лебеди» <i>В.В. Гербова с.55</i>
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Ознак. с предм. окружением/ Ознак. с миром природы	<b>2. Ознак. с миром</b> <b>природы</b> «Путешествие по зимнему лесу» <i>Конспект №10 (мл.            гр.)</i>	<b>2. Ознак. с предм.</b> <b>окружением</b> «В гости к солнышку» ДНВ <i>Интернет -            ресурсы</i>	<b>2. Ознак. с миром природы</b> «В январе, в январе, много снега во дворе» <i>О.А. Соломенникова с. 17</i>	<b>2. Ознак. с предм. окружением</b> «Зимняя природа России» <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое            воспитание дошкольников» с.14</i>
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура	<b>1. Закрепление</b> пройденного материала	<b>1. Закрепление</b> пройденного материала	<b>1. «Сравнение чисел 2 и 3.</b> Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» <i>Е.В. Колесникова с.27 зан. №9            Часть1</i>	<b>1. «Сравнение чисел 2 и 3.</b> Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» <i>Е.В. Колесникова с.27 зан. №9            Часть2</i>
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура (воздух)	<b>1. Лепка</b> «Мандарины и апельсины» <i>Т.С. Комарова с.57</i>	<b>1. Лепка</b> «Вкусные гостинца на день рождения лисички» <i>Т.С. Комарова с.55</i>	<b>1. Аппликация</b> «Бублики - баранки» <i>И.А. Лыкова с.80</i>	<b>1. Аппликация</b> «Снежинки - сестрички» <i>И.А. Лыкова с.68</i>
<b>Пятница.</b> 1. Рисование 2. Музыка	<b>1. «Деревья в</b> <b>снегу»</b> <i>Т.С. Комарова с.66</i>	<b>1. «Новогодняя ёлочка с</b> <b>огоньками и шариками»</b> <i>Т.С. Комарова с.55</i>	<b>1. «Птица - синица»</b> <i>О.Г. Рибцук с.12</i>	<b>1. «Украшим дымковскую уточку»</b> <i>Т.С. Комарова с.58</i>

## Февраль

	<b>1 неделя</b> <b>«День защитника</b> <b>Отечества» (военная</b> <b>техника)</b>	<b>2 неделя</b> <b>«Быть здоровыми хотим»</b> <b>(Неделя здоровья)</b>	<b>3 неделя</b> <b>«День защитника Отечества»</b>	<b>4 неделя</b> <b>«Международный</b> <b>женский день»</b>
<b>Понедельник.</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура	1. ЗКР: звук П, Пь. <i>В.В. Гербова с.58</i>	1. Рассматривание картинок зимующих птиц «Крмушка» <i>Г.Я. Затулина с.59</i>	1. Дидактическая игра «Кому что нужно» <i>Г.Я. Затулина с.83</i>	1. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» <i>В.В. Гербова с.63</i>
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Ознак. с предм. окружением/ Ознак. с миром природы	2. Ознак. с предм. окружением «Знакомство с военной техникой» <i>Интернет - ресурсы</i>	2. Ознак. с предм. окружением «Покатаем кукол с горки» <i>Л.В. Абрамова «СКР дошкольников» с.38</i>	2. Ознак. с миром природы «Ветер по морю гуляет» <i>О.М. Масленникова «Экологические проекты в д/с» с.23</i>	2. Ознак. с соц. миром «Магазинь» <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.16</i>
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура	1. «Число 4. Квадрат. Зима» <i>Е.В. Колесникова с.29 зан. №10 Часть1</i>	1. «Число 4. Квадрат. Зима» <i>Е.В. Колесникова с.29 зан. №10 Часть2</i>	1. «Число 4. Квадрат. Логическая задача» <i>Е.В. Колесникова с.31 зан. №11 Часть1</i>	1. «Число 4. Квадрат. Логическая задача» <i>Е.В. Колесникова с.31 зан. №11 Часть2</i>
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура (воздух)	1. Лепка «Конфетки» <i>Т.С. Комарова с.28</i>	1. Лепка «Робин – Бобин Барабек» <i>И.А. Лыкова с.98</i>	1. Аппликация «Флаг России» <i>Интернет ресурсы</i>	1. Аппликация «Строим башню» <i>А.Н. Мальшева с. 25</i>
<b>Пятница.</b> 1. Рисование 2. Музыка	1. «Постираем платочки» <i>И.А. Лыкова с.102</i>	1. «Светит солнышко» <i>Т.С. Комарова с.63</i>	1. «Самолёты летят» <i>Т.С. Комарова с.65</i>	1. «Красивые флажки на ниточке» <i>Т.С. Комарова с.69</i>

## Март

	1 неделя «Международный женский день»	2 неделя «Народная культура и традиции»	3 неделя «Народная культура и традиции»	4 неделя «Русская изба , предметы быта, одежда»
<b>Понедельник.</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура	1. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Мамин день» <i>Г.Я. Затулина с.89</i>	1. ЗКР: звук Б, Бь <i>В.В. Гербова с.60</i>	1. Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дид. игра «Очень мамочку люблю, потому что...» <i>В.В. Гербова с.33</i>	1. ЗКР: звуки Т, П, К <i>В.В. Гербова с.66</i>
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Ознак. с предм. окружением/ Ознак. с миром природы	2. Ознак. с миром природы «Воздух» (игра с соломинкой) <i>О.М. Масленникова «Экологические проекты в д/с» с.20</i>	2. Ознак. с миром природы «Узнаем, какая вода» <i>О.М. Масленникова «Экологические проекты в д/с» с.16</i>	2. Ознак. с предм. окружением «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» <i>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим» с.72</i>	2. Ознак. с предм. Окружением «Жилище русского человека» <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.57</i>
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура	1. «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» <i>Е.В. Колесникова с.33 зан. №12 Часть1</i>	1. «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» <i>Е.В. Колесникова с.33 зан. №12 Часть2</i>	1. «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна» <i>Е.В. Колесникова с.34 зан. №13 Часть1</i>	1. «Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна» <i>Е.В. Колесникова с.34 зан. №13 Часть2</i>
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура (воздух)	1. Аппликация «Букет цветов для мамы» <i>И.А. Лыкова с. 106</i>	1. Аппликация «Разноцветные неваляшки» <i>А.Н. Мальшева с. 11</i>	1. Лепка «Весёлая неваляшка» <i>И.А. Лыкова с. 114</i>	1. Лепка «Палочки – брёвнышки для крыши теремка» <i>Конспект №12 мл. гр.</i>
<b>Пятница.</b> 1. Рисование	1. «Цветы в подарок маме» <i>Т.С. Комарова с.67</i>	1. «Платья для барышни» <i>Интернет – ресурсы</i>	1. «Чудо – игрушка» <i>Конспект №11 мл. гр.</i>	1. «Красивый коврик» <i>Т.С. Комарова с.78</i>

2. Музыка				
-----------	--	--	--	--

## Апрель

	1 неделя «Весна идёт, весне дорогу»	2 неделя «Весна идёт, весне дорогу»	3 неделя «Весна идёт, весне дорогу»	4 неделя «Весна идёт, весне дороге»
<b>Понедельник.</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура	1. Чтение РНС «У страха глаза велики» <i>В.В. Гербова с.68</i>	1. Рассматривание сюжетных картин «Дети играют в кубики» <i>В.В. Гербова с.69</i>	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» <i>В.В. Гербова с.71</i>	1. ЗКР: звук Ф <i>В.В. Гербова с.72</i>
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Ознак. с предм. окружением/ Ознак. с миром природы	2. Ознак. с миром природы «Горячо – холодно» <i>О.М. Масленникова</i> «Экологические проекты в д/с» с.25	2. Ознак. с миром природы «Прогулка по весеннему лесу» <i>О.А. Соломенникова с.22</i>	2. Ознак. с предм. окружением «Няня моет посуду» <i>О.В. Дыбина с.36</i>	2. Ознак. с соц. миром «Рассматривание предметов прикладного искусства» <i>Н.В. Алёшина</i> «Патриотическое воспитание дошкольников» с.21
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура	1. «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» <i>Е.В. Колесникова с.37 зан. №14</i> Часть1	1. «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» <i>Е.В. Колесникова с.37 зан. №14</i> Часть2	1. «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача» <i>Е.В. Колесникова с.38 зан. №15</i> Часть1	1. «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача» <i>Е.В. Колесникова с.38 зан. №15</i> Часть2
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура (воздух)	1. Лепка «Мостик» <i>И.А. Лыкова с.124</i>	1. Лепка «Миски для трёх медведей» <i>Т.С. Комарова с.79</i>	1. Аппликация «Ручеёк и кораблик» <i>И.А. Лыкова с.122</i>	1. Аппликация «Ходит в небе солнышко» <i>И.А. Лыкова с.118</i>
<b>Пятница.</b> 1. Рисование 2. Музыка	1. «Пасхальное яйцо» <i>Конспект №13 мл. гр.</i>	1. «Скворечник» <i>Т.С. Комарова с.78</i>	1. «Почки и листочки» <i>И.А. Лыкова с.126</i>	1. «Я флажок держу в руке» <i>И.А. Лыкова с.136</i>



## Май

	1 неделя «День Победы»	2 неделя «Луг и его обитатели»	3 неделя «Луг и его обитатели»	4 неделя «Лето»
<b>Понедельник.</b> 1. Развитие речи 2. Физкультура	<b>1. ЗКР: звук С</b> <i>В.В. Гербова с.75</i>	<b>1. Чтение РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца»</b> <i>В.В. Гербова с. 76</i>	<b>1. ЗКР: звук З</b> <i>В.В. Гербова с.77</i>	<b>1. ЗКР: звук Ц</b> <i>В.В. Гербова с.80</i>
<b>Вторник.</b> 1. Музыка 2. Ознак. с предм. окружением/ Ознак. с миром природы	<b>2. Ознак. с миром природы «Путешествие во внутрь грядки»</b> <i>О.М. Масленникова «Экологические проекты в д/с» с.34</i>	<b>2. Ознак. с миром природы «Экологическая тропа»</b> <i>О.А. Соломенникова с.25</i>	<b>2. Ознак. с предм. окружением «Знакомство детей со свойствами дерева и резины»</b> <i>Н.В. Алёшина «Ознакомление с окружающим» с.80</i>	<b>2. Ознак. с соц. миром «Храмы нашей страны»</b> <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.16</i>
<b>Среда.</b> 1. ФЭМП 2. Физкультура	<b>1. «Времена года. Овал. Слева, справа»</b> <i>Е.В. Колесникова с.40 зан. №16 Часть1</i>	<b>1. «Времена года. Овал. Слева, справа»</b> <i>Е.В. Колесникова с.40 зан. №16 Часть2</i>	<b>1. Закрепление пройденного материала.</b>	<b>1. Закрепление пройденного материала.</b>
<b>Четверг.</b> 1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура (воздух)	<b>1. Лепка «Угощения для кукол»</b> <i>Т.С. Комарова с.84</i>	<b>1. Лепка «Цыплята гуляют»</b> <i>Т.С. Комарова с.82</i>	<b>1. Аппликация «Цыплята на лугу»</b> <i>Т.С. Комарова с.84</i>	<b>1. Аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</b> <i>И.А. Лыкова с.144</i>
<b>Пятница.</b> 1. Рисование 2. Музыка	<b>1. «Высокий новый дом»</b> <i>Т.С. Комарова с.87</i>	<b>1. «Цыплята и одуванчики»</b> <i>И.А. Лыкова с.142</i>	<b>1. «Божья коровка»</b> <i>И.А. Лыкова с.132</i>	<b>1. Рисование по замыслу</b> <i>Т.С. Комарова с.86</i>

## **Перспективное планирование работы с родителями младшей группы на 2020 – 2021 учебный год по ФГОС.**

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

### **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

### **СЕНТЯБРЬ.**

#### Содержание работы.

1. «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей) – психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Беседа «Как живёшь?» - выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).
3. Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.
4. «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.

### **ОКТАБРЬ.**

#### Содержания работы.

1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».
2. Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;
3. Трудовой десант «Чистый участок».
4. Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

### **НОЯБРЬ.**

#### Содержание работы.

1. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
2. Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
3. Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;
4. Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.

### **ДЕКАБРЬ.**

#### Содержание работы.

1. Оформление группы к новому году;
2. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
3. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;
4. Консультация: «Учим ребёнка общаться».

### **ЯНВАРЬ.**

#### Содержание работы.

1. Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
2. Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;
3. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;

#### **ФЕВРАЛЬ.**

##### Содержание работы.

1. Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
2. Оформление родительского уголка к 23 февраля;
3. Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»
4. Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);

#### **МАРТ.**

##### Содержание работы.

1. Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
2. Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
3. Рекомендации родителям: «Фиточай, чем полезен?»;
4. Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

#### **АПРЕЛЬ.**

##### Содержание работы.

1. Беседа с родителями: « Как приучить ребёнка к труду»;
2. Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».
3. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»
4. Акция «День добрых дел – подари игрушку».

#### **МАЙ.**

##### Содержание работы.

1. Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
2. Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
3. Фотовыставка «О первых успехах малышей»
4. Итоговое родительское собрание №2 «Наши успехи!»

## Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3–4 лет

### Сентябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.
2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).
6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

### Сентябрь 3-4 недели. Упражнения без предметов

#### Упражнения с кубиками

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).
4. И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.
6. Игровое задание «Быстро в домик!»  
Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба врассыпную по всей площадке. На слова: «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).  
Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки.

### Октябрь 1-2 недели. Упражнения с погремушками

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).  
Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят:

Тишина у пруда,  
Не колышется вода,  
Не шумите, камыши,  
Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погреметь погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – ноги на ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину. Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки.

6. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

### **Октябрь 3-4 недели. Упражнения с кубиками**

1. Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое задание «Кошка и птички».

В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

### **Ноябрь 1-2 недели. Упражнения на стульях**

1. Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

2. И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра малой подвижности «Тишина».

### **Ноябрь 3-4 недели. Упражнения с флажками**

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

### **Декабрь 1-2 недели. Упражнения с кольцом (кольцеброс)**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

3. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

### **Декабрь 3-4 недели. Упражнения с платочками**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

### **Январь 1-2 недели. Упражнения с обручем**

1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег враспынную.

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

6. Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

### **Январь 3-4 недели. Упражнения с мячом**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладонки к ладонке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

6. Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

7. Игра «Найдем воробышка».

### **Февраль 1-2 недели. Упражнения с погремушками**

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.

6. Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Февраль 3-4 недели. Упражнения без предметов**

1. Игровое упражнение «Пузырь».

2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. Игровое упражнение «Пчелки».

Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).

6. Ходьба в колонне по одному.

### **Март 1-2 недели. Упражнения с кубиками**

1. Игровое упражнение «Поймай комара».

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

### **Март 3-4 недели. Упражнения без предметов**

1. Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2–2,5 м); бег врассыпную.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

7. Игра «По ровненькой дорожке».

### **Апрель 1-2 недели. Упражнения с кольцом (кольцеброс)**

1. Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.

3. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.

6. Игровое задание «Найдем цыпленка».

### **Апрель 3-4 недели. Упражнения с флажками**

1. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

### **Май 1-2 недели. Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)**

1. Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25–30 см). Ходьба и бег в рассыпную.

2. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

5. И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

6. Игра «Поезд».

### **Май 3-4 недели. Упражнения без предметов**

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» – присесть. Ходьба и бег в рассыпную.



2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.
4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.
5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.
6. Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

## Гимнастика после сна для детей младшей группы СЕНТЯБРЬ I комплекс

### 1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

### 2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  
вернуться в и.п.(4-6 раз)

### 3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

### 2. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

## СЕНТЯБРЬ

### II комплекс

#### I. 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.

2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

#### II. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

## ОКТЯБРЬ

#### Комплекс №1 «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)

**1.«Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладонка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**2.«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

**3.«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладонками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

**4. «Отдыхаем на солнышке».** И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

## ОКТАБРЬ

### Комплекс №2 «Просыпающиеся котятка»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки остры. (Киска)

**Воспитатель.** Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котятка.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котятка,

Вот и выпались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котятка» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)

## НОЯБРЬ

## Комплекс №1 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

**В-ль:** Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

**1.«Звери проснулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

**2.«Приветствие волчат».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**3.«Филин».** И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

**4.«Ловкие обезьянки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

**5. Рычание медвежат».** Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**В-ль:** Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (дети выполняют закаливающие процедуры)

## НОЯБРЬ

### Комплекс №2 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

**Воспитатель:**

Птичка села на окошко,

Во дворе мяукает кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

выполняют движения по тексту

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоток

Мы сведем перед собой.

Не хотят коленки спать,

Им давно пора вставать.

Мы коленки выставляли,  
Быстро ножки выпрямляли.  
Наши ротки — молчок,  
Тренируем язычок:  
Его спрячем и покажем.  
«Добрый день!» — мы звонко скажем.

Будем глубоко дышать,  
С шумом воздух выдувать.  
Наши носики проснулись,  
Мы друг другу улыбнулись!

(встают на коврики рядом с кроватью)

**«Вырастем большими».** И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.  
(идут выполнять закаливающие процедуры)

## ДЕКАБРЬ

### I комплекс

#### I. Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

то же с левой ноги;

то же – две ноги вместе.

**II. «Лисичка»** - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

**«Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).

## ДЕКАБРЬ

### II комплекс

#### I. Элементы самомассажа

И. п. – сесть, ноги скрестить.

1. – «Умывание» лица руками;

2. – руки скрестно на груди, ладони на плечах, растирание;

3. руки на коленях – растирание;

**II. «Часики»** - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

**III. «Цыплёнок»** - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

**IV. «Воробушек»** - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

## ЯНВАРЬ

### Комплекс №1 «Любимые игрушки»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

**Воспитатель:** Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?  
Уложи меня в коляску,  
Я тогда закрою глазки. (кукла)

**1. «Кукла».** И. п. — лежа на спине.  
Любим мы играть и даже  
Кукол вам сейчас покажем.  
Ровно улеглись в постели  
И направо посмотрели,  
Тут же глубоко вздохнули  
И головки повернули.  
А теперь мы выдыхаем,  
Смотрим вверх и отдыхаем,  
Дышим ровно, не спешим,  
То же влево повторим.  
Указание: не выполнять резких движений головой.

**Воспитатель:** Совсем не нужен ей водитель,  
Ключом ее вы заведите —  
Колесики начнут крутиться.  
Поставьте, и она помчится (машина)

**2. «Заводная машина».** И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

**Воспитатель:** Перед волком не дрожал,  
От медведя убежал.

А лисице на зубок  
Все ж попался... (колобок)

**3. «Колобок».** И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**Воспитатель:** Зверь смешной в огромной клетке  
С ветки прыгает на ветку.  
Ест бананы, сладости  
К общей детской радости (обезьяна)

**4. «Забавная обезьянка».** И. п. — лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**5. «Надуем воздушный шарик».** И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с (закаливающие процедуры)

## ЯНВАРЬ

### Комплекс №2 «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

**Воспитатель:** Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

**1. «Потянулись жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

**2. «Проснулись глазки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

**3. «Проснулись ушки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «**Проснулись лапки**». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «**Жучки греются на солнышке**». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «**Жучки готовятся к прогулке**». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «**Веселые жучки**». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)

## ФЕВРАЛЬ

### I комплекс

#### I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

II. «**Мишка**» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

#### Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

#### Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

«**Лягушка**» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «**Петушок**» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову

– Ку – ка – ре – ку.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

## ФЕВРАЛЬ

### II комплекс

#### I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

#### 2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

#### 3. «Греем ножки»

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

#### II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки (ходьба).

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

## МАРТ

### I комплекс

- I. Петушок у нас горластый  
По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки  
На ушах висят сережки  
На головке гребешок  
Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

II. Три веселых братца  
Гуляли по двору  
Три веселых братца  
Затеяли игру  
Делали головками: ник – ник – ник.  
Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.  
Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп  
Топали ножками: топ – топ, топ.

## МАРТ

### II комплекс

#### 1. «Потягивание»

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

#### 2. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  
Вернуться в И. п. (4-6 раз)

#### 3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

## АПРЕЛЬ

### I комплекс

#### I. 1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

#### 3. «Кошечка»

И. п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

#### II. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,



И на месте поскакать.  
На носок, потом на пятку  
Все мы делаем зарядку.  
(движения в соответствии с текстом)

## АПРЕЛЬ

### II комплекс

#### I.1. «Мотаем нитки»

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

#### 2. «Похлопаем коленки»

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

#### 3. «Велосипед»

Еду, еду  
К бабе, к деду (2 раза)

### II. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки  
Утром рано умывались, полотенцем растирались.  
Ножками топали, ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.  
Вот здоровья в чём секрет,  
Всем друзьям физкульт – привет!

## МАЙ

### I комплекс

#### I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. «Насос». И .п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  
- выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

#### II. «Яблоко»

Вот так яблоко!  
Оно соку сладкого полно.  
Руки протяните,  
Яблоко сорвите.  
Стал ветер веточку качать  
И трудно яблоко достать.  
Подпрыгну, руки протяну,  
И быстро яблоко сорву.  
Вот так яблоко!  
Оно соку сладкого полно.

(Дети сопровождают текст движениями)

## МАЙ

### II комплекс

#### I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.  
Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

#### 2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)  
Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

#### 3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.  
Жук упал и встать не может,  
Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

## II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кровати,

Приступает он к зарядке

1.2,3.4,5,

Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот

Наклон назад, наклон вперед.

## Комплекс гимнастики пробуждения № 1

1. «Разбудим ножки».

И.П.: лежа на спине.

- поднять правую ножку вверх.
- опустить.
- поднять левую ножку вверх.
- опустить.

8 раз.

2. «Велосипед».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. – вращение ногами в медленном темпе (на горку).

1. 2. 3. 4. – вращение ногами в быстром темпе (под горку).

4 раза.

3. «Согреемся».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. развести руки в стороны.

2. обхватить себя руками.

3 раза.

4. «Кошечка добрая и злая».

И.П.: на четвереньках.

1. прогнуть спинку, голова вверх – вперед (добрая).

2. выгнуть спинку, голову вниз (злая).

3 раза.

## Комплекс гимнастики пробуждения № 2

1. «Разбудим руки».

И.П.: лежа на спине.

1. поднять руки вверх, пошевелить пальчиками.

2. опустить руки.

4 – 5 раз.

2. «Разбудим ноги».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. – вращение ногами, имитируя езду на велосипеде.

5 раз.

3. «Разбудим головку».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. 2. 3. 4. – вращение головой в одну сторону.

5. 6. 7. 8. – в другую сторону.

4 раза.

4. «Рыбка».

И.П.: лежа на спине.

1. прогнуться, вытянуть руки вперед, приподняв руки и ноги одновременно.

2. вернуться в и.п.

4 – 5 раз.

**Комплекс дыхательной гимнастики для часто болеющих детей.**

Цель:

1. Разучить упражнения на развитие дыхания по методу А. Стрельниковой.

2. Обучить приемам массажа биологически активных точек.

3. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням.

• Вводная часть.

а) Растирание ладоней.

б) Поздороваемся с пальчиками (м – ж каждого пальчика).

в) Растирание щек пальцами рук круговыми движениями.

г) Кончиками пальцев рук круговыми движениями разотрем лоб.

д) Пальцам рук растирая ушки.

• Основная часть

1. Профилактические упражнения для ВДП.

а) Погладить нос от кончика к переносице – вдох. На выдохе постучать указательными пальцами обеих рук по крыльям носа ( 2 – 4 раза ).

б) Сделать 4 вдоха и выдоха через правую, затем левую ноздрю, по очереди, зажимая «отдыхающую».

в) «Гудок парохода».

Вдох через нос, задерживаем дыхание на 1 – 2 секунды, вдох через губы, сложенные трубочкой со звуком «у – у – у» (выдох удлинен) 2 – 4 .

2. Дыхательные и звуковые упражнения.

а) «Паровозик».

Бег по кругу с ускорением и замедлением, произнося на выдохе «чух – чух». Руки согнуты в локтях.

б) «Регулировщик».

Правая рука поднята вверх, левая опущена вдоль туловища. На выдохе произносят «кх – кх», меняя руки.

в) «Семафор».

Вдох через нос, руки поднимаем вверх над головой, выдох через рот, медленно опускаем руки и произносим звук

«ц – ц – ц».

г) «Ворона».

Повороты головы вправо и влево, на каждый поворот произносим «кар».

д) «Помашем крыльями как петух».

Вдох через нос, руки вверх ( горизонтально полу ), на выдохе произносим «ку – ка – ре – ку», руки опускаем вниз, хлопаем ладошками по наружной части бедра.

е) «Пес в будке».

Дети ходят по кругу, приставив указательный палец к губам «ц – ц –ц», затем ходят в другую сторону «тише». (6\*4).

ж) «Отдохнем и подышим».

Ноги вместе, руки на поясе, повороты головы вправо и влево, дыхание носом (4\*2).

Ребята, чем пахнет?

Мне кажется пахнет мятой и лимоном. Давайте подойдем к столу и посмотрим. Угощайтесь!

## Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности для детей младшей группы.

### Задачи педагога по организации досуга детей:

**Отдых.** Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения разной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного или услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### Примерный перечень развлечений и праздников в младшей группе.

**Праздники:** Новогодняя ёлка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения:** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьём вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления:** «Маша и Медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам РНС); «Потешки да шутки», «Были – небылицы», «Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально – литературные развлечения:** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения:** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растём сильными и смелыми».

**Забавы:** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с красками, карандашами и т.д.

**Фокусы:** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Перспективное планирование  
по ОБЖ в младшей группе  
2020– 2021 учебный год.**

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	<p><b>«Знакомство с группой»:</b> познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p><b>Целевая прогулка по участку д/с:</b> (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка».</p> <p>Наблюдение за играми старших детей;</p> <p><b>Беседа:</b> «Вместе весело играть».</p> <p>Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Неделя безопасности»	<p align="center">«Мы по улице идем».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Шла по улице машина».</p> <p><b>Сюж. рол. игры:</b> «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p> <p><b>Худож. эстет. деятельность:</b> рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».</p> <p><b>Беседы:</b> «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p>	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.
	3 неделя «Ребенок и улица»	<p><b>Ситуативные беседы:</b> «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p><b>Занятие по ПДД:</b> «Знакомство со светофором».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p><b>Сюж-рол. игра</b> «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Светофор», «Грибники».</p>	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.
	4 неделя «Ребенок дома»	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p><b>Чтение сказок:</b> Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый</p>	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.

		<p>Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.  <b>Рассматривание сюжетных картинок:</b> «Опасные ситуации. Дома.».  <b>Д/игра:</b> «Парные картинки. Опасные предметы».</p>	<p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать способность сравнивать предметы.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Неделя ПДД»</b>	<p><b>ПДД:</b> «Светофор - друг ребят и зверят».  <b>Ситуативные беседы:</b> «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц.  <b>Просмотр м/ф:</b> «Улица полна неожиданностей».  <b>Под. игры:</b> «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».</p>	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.</p>
	<b>2 неделя</b> <b>«Ребенок и быт»</b>	<p><b>«Кошкин дом».</b>  <b>Чтение х/л:</b> произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.  <b>Рассм. иллюстрации</b> Ю. Васнецова «Кошкин дом».  <b>Просмотр м/ф:</b> «Кошкин дом».</p>	<p>Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.  Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</p>
	<b>3 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b>	<p><b>Беседа:</b> «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».  <b>Рассматривание плаката:</b> «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные».  <b>Настольно печатная игра:</b> «Полное лукошко».  <b>Ситуация – игра:</b> «Как Мишутка играл».</p>	<p>Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.  Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.</p>
	<b>4 неделя</b> <b>«Ребенок дома»</b>	<p><b>Беседы:</b> «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь».  <b>Игра-занятие:</b> «Проблемные ситуации».  <b>Игра-ситуация:</b> «Не играй со спичками – это опасно».  <b>Театрализованная игра:</b> «А лисички</p>	<p>Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.  Учить вести себя</p>

		<p>взяли спички».</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Огонь наш друг, огонь наш враг».</p>	<p>правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя «Ребенок и улица»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Правила для пешеходов».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».</p> <p><b>Сюж. рол. игра:</b> «Водители и пешеходы», «Семья».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора.</p>
	<b>2 неделя «Ребенок дома»</b>	<p>«В мире опасных предметов».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными».</p> <p><b>Дупражнения:</b> «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».</p> <p><b>Чтение и рассматривание</b> произведения С.Я. Маршака «Пожар».</p>	<p>Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>
	<b>3 неделя «Ребенок в природе»</b>	<p><b>Театрализованная деятельность:</b> «Осторожно, ядовито!».</p> <p><b>Наст.д/ игра:</b> «Каждый грибок в свой кузовок».</p> <p><b>Чтение сказки:</b> В. Даля «Война грибов с ягодами».</p> <p><b>Худ.эстет. деятельность:</b> рисование «Мухомор».</p>	<p>Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.</p>
	<b>4 неделя «Ребенок и быт»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Огонь – это опасно!».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» .</p> <p><b>Ирга-эстафета:</b> «Тушим пожар»</p> <p><b>Чтение х/л:</b> «Путаница» К.Чуковский</p> <p>Чтение потешки «Тили- бом, тили- бом...».</p>	<p>Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя «Ребенок и</b>	<p>«Как транспорт людям помогает».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «В городском</p>	<p>Знакомство детей специализированными</p>



улица»		<p>транспорте»; «Дорожные знаки».</p> <p><b>Сюж. рол. игра:</b> «Автобус», «Водитель автомобиля».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».</p> <p><b>Под игра:</b> «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».</p>	<p>видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p>
2 неделя «Ребенок дома»		<p>«Электроприборы».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».</p> <p><b>Д/игра:</b> «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p><b>Чтение х/л:</b> Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p>	<p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>
3 неделя «Ребенок в природе»		<p>«Опасности зимой».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Правила поведения на льду».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Метель-пурга»</p> <p><b>Рассматривание картинок, беседа:</b> «Как избежать неприятностей».</p> <p><b>Под. игра:</b> «Ты мороз, мороз».</p>	<p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p>
4 неделя «Ребенок и быт»		<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Профессия пожарного».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «В мире опасных предметов».</p>	<p>Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество,</p>

		<p><b>Д/игра:</b> Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» .</p> <p><b>Сюж. рол.игра:</b> «Поликлиника».</p> <p><b>Просмотр м/ф:</b> «Доктор Айболит».</p>	<p>ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.</p>
<b>Январь</b>	<b>1 неделя «Ребенок и улица»</b>	<p><b>Ситуативные беседы:</b> Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?».</p> <p><b>ПДД:</b> «Дети знакомят зайчика с ПДД».</p> <p><b>Худож. Эстет. деятельность:</b> аппликация «Светофор».</p> <p><b>Сюж.рол. игра:</b> «Улица»</p> <p><b>Д/игра:</b> «Найди свой цвет».</p>	<p>Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.</p>
	<b>2 неделя «Ребенок дома»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Опасные предметы дома».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Предметы требующие осторожного обращения».</p> <p><b>П/игра:</b> «Костер».</p>	<p>Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>
	<b>3 неделя «Ребенок в природе»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Берегись мороза!».</p> <p><b>Отгадывание загадок:</b> о зиме, снеге, сосульках.</p> <p><b>Опыт со снегом:</b> «Почему тает снег?!».</p> <p><b>П/игра:</b> «Мороз красный нос».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.</p>
	<b>4 неделя «Ребенок и быт»</b>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Наши друзья и враги».</p> <p><b>Презентация:</b> «Вещи вокруг нас».</p> <p><b>Д/и:</b> «Парные картинки».</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость</p>

		<p><b>Рассматривание предметных</b> картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».</p>	<p>между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.</p>
Февраль	<p><b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b></p>	<p><b>Беседа на прогулке:</b> «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). <b>П/игра:</b> «Найди свою машину». <b>Д/игра:</b> «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». <b>Игра-ситуация:</b> «Если ты потерялся».</p>	<p>Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.</p>
	<p><b>2 неделя</b> <b>«Ребенок дома»</b></p>	<p><b>Презентация:</b> «В мире опасных предметов и ситуаций». <b>Ситуативная беседа:</b> «Таблетки не растут на ветке». <b>Худ.-эстет. деятельность:</b> аппликация «Разноцветные таблетки». <b>Сюжет. рол. игра:</b> «Аптека».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p>
	<p><b>3 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b></p>	<p><b>Ситуативная беседа:</b> «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». <b>Д/игра:</b> «Времена года». <b>Худ. эстет. деятельность:</b> «Сосульки на крыше». <b>П/игра:</b> «Снежинки летают».</p>	<p>Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.</p>

	<b>4 неделя</b> <b>«Ребенок и быт»</b>	«Спички детям не игрушка!». <b>Ситуативная беседа:</b> «Не зевай, правила соблюдай». <b>Отгадывание загадок:</b> «Опасные предметы». <b>Сюж. рол. игра:</b> «Мы потушим кошкин дом». <b>Инсценировка:</b> «Пожар в лесу!».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b>	<b>ПДД:</b> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!». <b>Д/игра:</b> «Виды транспорта». <b>Худ.эстет. деятельность:</b> рисование красками «Волшебные полоски». <b>П/игра:</b> «День и ночь».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	<b>2 неделя</b> <b>«Ребенок дома»</b>	«Осторожным будь!». <b>Театрализованная инсценировка:</b> «Когда мамы нет дома». <b>Д/игра:</b> «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	<b>3 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Осторожно паводок». <b>Сюж – рол. игра:</b> «На корабле». <b>Игра – эксперимент:</b> «Плавает – тонет» (опыты с водой). <b>Разучивание физминутки:</b> «Море», «Капля».	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.
	<b>4 неделя</b> <b>«Ребенок и быт»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». <b>Игра-беседа:</b> «Собака бывает кусачей». <b>Худ.эстет. деятельность:</b> аппликация «Построим кошке новый дом».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b>	«Помощники на дороге». <b>Ситуативная беседа:</b> «О безопасности на дорогах». <b>Сюж.рол. игра:</b> «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о

			правилах дорожного движения.
	<b>2 неделя</b> <b>«Ребенок дома»</b>	«Огонь наш друг, огонь наш враг: <b>Игра-ситуация:</b> «Если ты дома один» <b>Д/игра:</b> «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	<b>3 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Мы пришли к водоему». <b>Занятие:</b> «Такие разные грибы». <b>Д/игра:</b> «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). <b>Чтение х/л:</b> С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Кли-менко «Зайка-велосипедист».	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	<b>4 неделя</b> <b>«Ребенок и быт»</b>	<b>Ситуативная беседа:</b> «Детские шалости с огнем и их последствия». <b>Д/игра:</b> «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; « Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно». <b>Рассматривание иллюстраций</b> из дидактического пособия «Электроприборы».	Повторить правила пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Ребенок и улица»</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> «Не попади в беду на дороге». <b>Этюды:</b> «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».	Обратить внимание на то, что машина остановится сразу не может, а человек может.

		<p><b>Игра-ситуация:</b> «На игровой площадке».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).</p>	<p>Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p>
<p><b>2 неделя</b> <b>«Неделя безопасности»</b></p>	<p><b>ПДД:</b> «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня?».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>П/иги:</b> «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль», «Вода и пламя», «Тушим пожар».</p>	<p>Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p>	
<p><b>3 неделя</b> <b>«Ребенок и быт!»</b></p>	<p>«Насекомые».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p><b>Игра – драматизация:</b> «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша» хорошо и что такое плохо?».</p>	<p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p>	
<p><b>4 неделя</b> <b>«Ребенок в природе»</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».</p> <p><b>Игра-беседа:</b> «Берегись насекомых».</p> <p><b>Чтение х/л:</b> З. Александрова «Купание».</p>	<p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно</p>	

## Приложение 7

**Перспективное планирование работы  
по формированию культурно – гигиенических навыков  
для детей младшей группы.**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>I квартал</b>		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
<b>II квартал</b>		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»

	товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
<b>III квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
<b>IV квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»



	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

## Приложение 8

### Перспективное планирование работы по формированию трудовых навыков для детей младшей группы

Срок	Содержание труда	Цель	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 неделя	<u>Игра «Мы пришли умыться».</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	Мыло
2 неделя	Беседа «Всеу свое место»	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	
3 неделя	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	Лейки
4 неделя	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	Упражнение «Закатаем рукава»	Учить детей закатывать рукава перед умыванием;	

2 неделя	Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить  Игра «Убери мусор в корзину»	воспитывать аккуратность  Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Корзина для мусора
3 неделя	Полив комнатных растений	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Лейки
4 неделя	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность	Подставки для карандашей
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	Упражнение «Выверни колготки»	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	
2 неделя	Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	
3 неделя	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Опрыскиватели
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	
2 неделя	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца  Продолжать учить детей правильному уходу за	Подставки, карандаши.

3 неделя	Помыть листья фикуса	растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям.	Влажные тряпочки
4 неделя	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку	Полотенца
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Влажные тряпочки  Салфетницы. хлебницы
2 неделя	Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	
3 неделя	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Игра «Домик для одежды».	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.	Влажные тряпочки  Луковицы, ящики с землей.
2 неделя	Протереть игрушки.	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
3 неделя	Посадка лука.	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду	
4 неделя	Помочь воспитателю постирать кукольное белье.	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.	
<b>Март</b>			
1 неделя	Упражнение «Намылим руки» Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Мыло

2 неделя	чистый. Раскладывание книг в книжном уголке.	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	
3 неделя	Посадка крупных семян овощей.	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду	Семена, ящики с землей
4 неделя	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов.	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Упражнение «Наши вещи ложатся спать».	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.	
2 неделя	Убрать строительный материал после игры.	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.	Строительный материал
3 неделя	Полив комнатных растений.	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.	Лейки
4 неделя	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию.	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	Подставки для карандашей
<b>Май</b>			
1 неделя	Игра «Мы заправим наши майки».	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.	
2 неделя	Переодеть кукол в кукольном уголке.	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.	Кукольная одежда Влажные тряпочки

3 неделя	Помыть листья растений.	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.	
4 неделя	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	

**Перспективное планирование игровой деятельности  
детей младшей группы.**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>Подвижные</b>	"Прячем мишку", "Звоночек", "Мотылек".	"Ау, Ау!", "Наседка и цыплята", "Солнечные зайчики".	"Птичка", "Чижик", "Сорви яблоко".
<b>Спортивные</b>	"Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые", "Догони меня".	"Кто раньше", "Быстро возьми, быстро положи".	"Кто больше соберет", "Быстро возьми".
<b>Хороводные</b>	"Карусель".	"Осень в гости к нам пришла".	"Аленький цветочек"
<b>Народные</b>	"Гуси-гуси".	"Куры и петух".	"Курочка-хохлатка".
<b>Музыкальные</b>	"Интонационный календарь природы", "На чем играю?".	"Громко- тихо", "Кто не спит?".	Пляска "Пальчики и ручки", попевка "Бай-бай, бай-бай".
<b>Дидактические</b>	Физическое воспитание: "Ходим-бегаем", "Птички на ветки", "Слушай мою команду!", "Дружные пары".	Ребенок и окружающий мир: "Новоселье", "У кого такой же?", "Кто на чем ездит?", "Что изменилось?".	Развитие речи: "Провожаем и встречаем", "Прыгали мыши", "Птицы, летите!", "Чье платье лучше?".
<b>Развивающие</b>	"Цепочка", "Найди не такую фигуру как эта" (по толщине).	"Найди не такую фигуру как эта" (по размеру), "Волшебник-Оживляйка".	"Найди не такую фигуру как эта" (по форме), "Для чего?", "Угадай, какое настроение?".
<b>Сюжетно-ролевые</b>	Игры с куклами: "Наши куклы", "С новосельем", "Старшая сестра", "Перед сном", "У куклы вари день рождения".	Игры в семью: "Мама пришла с работы", "У меня зазвонил телефон", "Чья очередь гулять с Тузиком?", "Бабушка приехала".	Игры с машинами и другими транспортными средствами: "Кто шофер?", "Медвежонок и зайка моют машину", "Железная дорога", "Летчики готовы к полету".
<b>Конструктивные</b>	"Придумай сам", "Зверюшки на дорожке".	"Сложи узор", "Посади огород".	"Маленькие и большие ножки", "Через ручеек".
<b>Театрализованные</b>	Игра -ситуация "Травка-муравка", "Лягушата на болоте", "Жили гуси у бабуся", "Где ночует солнце?".	Игра -ситуация "Мокрые дорожки", "Кто из нас, из овощей...", "Ветер-ветерок", "Музыкальная шкатулка".	Игра -ситуация "Храбрые портные", "В магазине игрушек", "Коза-дереза", "Первый ледок".
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>

<b>Подвижные</b>	"Вороны", "Воробышки", "Кот и мыши".	"Пчелки", "Зайки", "Кто поймает".	"Шишки", "Бабочки", "Кто умеет чисто мыться".
<b>Спортивные</b>	"Ножки, ножки", "Найди свой домик".	"По дорожке", "Через ручеек".	"Принеси флажок", "Догони мяч".
<b>Хороводные</b>	"Зима-зимушка пришла".	"Дедушка Водяной".	"Колпачек".
<b>Народные</b>	"Кот Васька".	"Огород".	"Зайки".
<b>Музыкальные</b>	Песня "Петушок", игра "Прятки".	Русская народная песня "Ах, ты береза",	Р.н. мелодия "Полянка", игровое музыкальное упражнение "Марш и бег" муз. А Александрова.
<b>Дидактические</b>	"Подбери такие же", "Длинный-короткий", "Утро вечера мудренее", "Грибок, полезай в кузовок!".	Нравственное воспитание: "Водичка, умой мое личико!", "Утешим медвежонка", "Самостоятельный енот", "Проводим уборку".	Изобразительная деятельность: "Что бывает красного цвета?", "Такие разные платочки", "Колобок", "Овощи на тарелке".
<b>Развивающие</b>	"Найди не такую фигуру как эта" (по цвету), "Волшебные очки", "Что такое же".	"Второй ряд", "Хорошо-плохо".	"Волшебная дорожка", "Части-целое", "Что умеет делать?".
<b>Сюжетно-ролевые</b>	Игры с животными: "Ежик и котик", "Цыпленок и щенок", "Поросенок потерялся", "Поможем зайке".	Игры в магазин: "В супермаркете", "У прилавка", "Кукла Катя выбирает новую кофточку", "Новые товары".	Игры в больницу: "В травматологическом пункте", "Вызов на дом", "Процедурный кабинет", "У зубного врача".
<b>Конструктивные</b>	"Домик для куклы", Мебель для куклы".	"Ворота", "Грузовик"	"Построим забор", "Построим сарай для цыплят".
<b>Театрализованные</b>	Игра -ситуация "Знакомые герои", "Морозные деньки", "Елочки в лесу", "Новогоднее представление".	Игра -ситуация "сказки матушки метели", "Котик на печке песни поет", "Варя пришла в театр", "Три лисицы-мастерицы".	Игра-ситуация "Тихая песня", "Варя-повариха", "Тили-бом!", "Веселая ярмарка".
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>Подвижные</b>	"Игра с мишкой", "Игра с собачкой", "Бабушка и кот".	"Воронята", "Кот и мышь", "Спрячу куклу Машу", "Игра в поезд".	"Пес-Барбос", "Мишка медведь", "Птицы и автомобиль".
<b>Спортивные</b>	"Мяч", "Мой веселый звонкий мяч...".	"Катание шаров", "Лови мяч".	"Прокати в воротики", "Забрось мяч в карзинку".
<b>Хороводные</b>	"Весна в гости к нам пришла".	"Подарки".	"Мыши водят хоровод".
<b>Народные</b>	"Ниточка"	"Кошкин дом".	"Ручеек".
<b>Музыкальные</b>	Игра "Угадай на чем играю", "Птички и птенчики".	Игра "Пляска с погремушкой", "Солнышко и дождик".	Игра "Жмурки с мишкой", "Караоке".

<b>Дидактические</b>	Сенсорное воспитание: "Воздушные шары", "Спрячь мышку", "Лебедушка", "Красивый букет".	Развитие речи: "Угадай, что я делаю", "Какой? Какая? Какое?", "Времена года", "Чьи семена?".	Трудовое воспитание: "Накроем стол для кукол", "Что хочет делать Маша?", "Выбираем работу", "Кому это нужно?".
<b>Развивающие</b>	"Почемучка", "На что похоже?".	"Кто такой же?", "Найди друзей".	"Угадай, кто я?", "Фотоальбом".
<b>Сюжетно-ролевые</b>	Игры в мастерскую: "Ателье по пошиву одежды", "Ремонт обуви", "Ремонт машин".	Игры в парикмахерскую: "Красивая стрижка", "Привезли новые шампуни", "Стрижка для собачки".	Игры в почту: "Поздравим маму", "Посылка для мишек".
<b>Конструктивные</b>	"Загон для лошадок", "Забор".	"Ворота для машины", "Гаражи".	"Домики и дорожки", "Собери картинку".
<b>Театрализованные</b>	Игра-ситуация "Короб со сказками", "Чьи детки?", "Вот уж зимушка проходит", "Валя у парикмахера".	Игра -ситуация "Городок игрушек", "Приветливый ручей", "Зоопарк", "Волшебная дудочка".	Игра -ситуация "Солнышко, появись", "Лети, мотылек", "дружные соседи", "Будем мы трудиться".



## Сюжетно-ролевая игра

**Цель:** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

## Дидактические игры

**Цель:** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

**Задачи:** Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

## **Игра с правилами**

**Цель:** овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

## **Подвижные игры**

**Цель:** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

## **Театрализованные игры**

**Цель:** Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Задачи:**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

### Центры развития активности.

<b>Центры развития активности детей в младшей группе.</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центр развития</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
		<b>Познавательное развитие</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. . Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>10. Календарь природы.</li> <li>11. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>13. Магниты.</li> </ol>
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	Центр сенсорики «Умные пальчики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Лабиринты.</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> </ol>

		<p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>14. Пирамидки разных цветов и размеров.</p>
		<b>Речевое развитие</b>
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>8. Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, аудио- и видеодиски с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки.</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кировского района</p> <p>10. Карта родного города</p> <p>11. Глобус.</p> <p>12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p> <p>13. Дидактическая игра «Весёлая путаница».</p> <p>14. «Выложи сказку»(на фланелеграфе)</p>
		<b>Физическое развитие</b>

<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи разных цветов и размеров.</li> <li>2. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>3. Мешочки с песком.</li> <li>4. Обручи.</li> <li>5. Большие мячи для прыжков.</li> <li>6. Флажки.</li> <li>7. Карточка подвижных игр.</li> <li>8. Кольцеброс.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. «Массажные и ребристые дорожки».</li> <li>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</li> <li>12. Длинная скакалка.</li> <li>13. Короткие скакалки.</li> <li>14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</li> <li>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> </ol>
	Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</li> <li>2. Дидактические игры по валеологии.</li> <li>3. Энциклопедии «Тело человека», «Познай себя».</li> <li>4. Фартуки «Внутренние органы»</li> <li>5. Карточка «Комплексы дыхательной гимнастики».</li> </ol>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</li> <li>7. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>8. Клейстер.</li> <li>9. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> <li>10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</li> </ol>
	Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>3. Игра «Логический домик».</li> <li>4. Нетрадиционный строительный материал</li> </ol>

		<p>(деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Настольная ширма.</p> <p>10. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>11. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		

<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,</li> <li>кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Магазин», «Служба спасения», «Полиция», «Салон красоты», «Моряки»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Фартуки.</li> </ol>