

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»

Принято
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка»

протокол №1
от 31.08.2020г.

Утверждено
приказ № 312
от 31. 08.20г.

заведующий МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»

Селиванова Е.П.



**Рабочая программа
воспитателей старшей группы «Пчёлки»**

составлена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От
рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год

Автор – составитель:
Кухаенкова Ирина Олеговна
Гришкина Наталья Владимировна

Г. Киров, Калужская область 2020 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы(Целевые ориентиры).....	6
1.6. Социальный паспорт старшей группы «Пчёлки».....	8
1.7. Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности.....	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	29
2.2. Учебный план старшей группы.....	31
2.3. Расписание ООД.....	33
2.4. Календарно – тематическое планирование.....	33
3. Организационный раздел Программы.....	34
3.1. Организация режима пребывания детей.....	34
3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса.....	36
3.3. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.....	41
3.4. Система физкультурно – оздоровительной работы.....	44
3.5. Двигательный режим.....	45
3.6. Развивающая предметно – пространственная среда группы.....	46
3.7. Перечень методических пособий.....	49
4. Приложения.....	53
<i>Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы»</i>	
<i>Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями»</i>	
<i>Приложение 3 «Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 5–6 лет»</i>	
<i>Приложение 4 «Комплексы гимнастики после сна»</i>	
<i>Приложение 5 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»</i>	
<i>Приложение 6 «Перспективное планирование работы по ОБЖ»</i>	
<i>Приложение 7 «Перспективное планирование работы по формированию культурно – гигиенических навыков»</i>	
<i>Приложение 8 «Перспективное планирование работы по формированию трудовых навыков детей»</i>	
<i>Приложение 9 «Перспективное планирование игровой деятельности»</i>	
<i>Приложение 10 «Центры развития активности»</i>	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа составлена в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Положения о рабочей программе педагогов дошкольной группы МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка», утверждённого на заседании педагогического совета от 30. 08. 2019 года.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Устав МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1.** Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- 2.** Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- 3.** Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1)** Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2)** Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3)** Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4)** Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5)** Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6)** принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7)** принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8)** Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже умеют распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут изменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы выполнить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов и треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа исследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам

и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Социальный паспорт старшей группы «Пчёлки»

Контингент воспитанников группы

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст на сентябрь
1	Николай А.	5.5
2	Максим Б.	5.10
3	Владимир В.	5.6
4	Даниил В.	4
5	Екатерина В.	4.11
6	Заур К.	5.9
7	Кирилл К.	5.5
8	Милана К.	5.6
9	Ярослав Л.	5.6
10	Ева М.	5.5
11	Исмаил О.	5
12	Елизавета С.	5.6
13	Елизавета Ст.	5.6
14	София Т.	4.8
15	Василиса У.	5.10
16	Даниил Ф.	4.10
17	Александра Ч.	4.9
18	Анна Ч.	4.11
19	Захар Я.	5.1
20	Максим М.	5.5
21	Дарья Ш.	5.4
22	Яна К.	4.10

Комплектование группы на 01.09.2020г.

Возраст	Кол - во	Девочки	Мальчики	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
5-6 лет	22	11	11	25	22

Здоровье и физическое состояние воспитанников.

Группы здоровья	Количество детей	%
I	14	61
II	8	39
III	-	-

1.7. Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы.

Списочный состав	22
Количество семей	22
в том числе имеющих:	
Одного ребёнка	5

Двух детей	16
Трёх детей	1
Социальная структура семей:	
Полных семей	17
Неполных семей	5
Матери – одиночки	2
Многодетные семьи	1
Уровень образования родителей:	
Среднее образование	8
Среднее специальное, техническое	21
Высшее образование	11
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
МЧС	2
Полиция	0
Медицина	1
Военные	1
Предприниматели	4
Железная дорога	1
Сфера образования	3
Сфера торговли и общественного питания	4
Бухгалтерия	-
Рабочие специальности	2
Безработные	2
Домохозяйки	2
Иное	7

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданными детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.д.).

Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать

самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приёмами труда. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, посадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при уштрах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание),	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

<p>дидактические игры.</p> <p>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.</p> <p>Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).</p> <p>Рассм. иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
---	---	---	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотношения элементов один к одному; определять большую часть множества или их равенство.

Учить считать до десяти; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенства из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8; если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать 1, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 меньше 6 на 1, 6 больше 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрёшек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояние между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это 1, ещё 1, ещё 1, ещё 1, ещё 1.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже жёлтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на 2, 4).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целые предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представления о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяло, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно – исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных элементов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и чёрный. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (миксер, мясорубка, кофемолка), создающих комфорт (бра, ковёр). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качество предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость или прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народа мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции).

Рассказывать детям о профессии воспитателя, учителя, врача, строителя и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (книгами, картинами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День Победы, Новый год). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что РФ – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодии гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, муха, комар).

Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные предметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в тёплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей).

Дать представление о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички; несъедобные – мухомор, ложный опёнок).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого - педагогической работы *Развитие речи*

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции (открытки, марки, монеты), иллюстрационные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало – середина – конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать согласовывать слова а предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно их исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслénка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картине, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению небольших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной

творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (её выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства различия

предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постоянно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.

Развивать чувства формы, цвета, пропорции.

Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно – прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно – прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно и расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться ит.д.).

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорции (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с

лёгким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жёстких, грубых линий, пачкающий рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, тёмно – зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трёх оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать предметы на рисунке так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов – Майдана. Включать Городецкую и полхов – майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, полхов – майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Заяц, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (кисточки, зёрнышки, бусинки т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приёму обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелёк).

Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, ёлочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счётный материал), ремонту книг, настольно – печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материал.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец,

песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно – ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии разного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Музыкально – ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально – образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально – игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>ООД (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать размах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
ООД по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	---	--	--

2.1.6 Развитие игровой деятельности

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

1. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
2. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
3. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное).
4. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно – ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей или введение

новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счёт постановки перед детьми всё более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица – принцесса», «Эта роль ещё никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребёнку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складывать кубики, мозаики, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

2.1.7. Культурно – досуговая деятельность.

Цель: развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников, позволяющей обеспечить каждому отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирования, собрание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

2.2. Учебный план реализации ООП ДОУ в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год

План воспитательно-образовательной работы в старшей группе составлен на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста. С детьми старшей группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для

воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Области	Виды образовательной деятельности	Старшая группа №6	
		5-6 лет	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Ознакомление с социальным миром	1	12
	- Ознакомление с предметным окружением		12
	- Ознакомление с миром природы		12
Общее количество в неделю		2	72
Речевое развитие	- Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	2	72
	- Лепка	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18
Общее количество в неделю		7	252
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
ВСЕГО		12 занятий	432 занятий

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3. Сетка организованной образовательной деятельности

Дни недели	ООД	Время
Понедельник	1. Развитие речи (РР)	9.00 – 9.25
	2. Лепка/аппликация (ХЭР)	9.35 – 9.50
	3. Развивающая работа с психологом	10.10 – 10.35
	4. Физическая культура (ФР) воздух	
	II половина дня: восприятие художественной литературы и фольклора	
Вторник	1. ФЭМП (ПР)	9.00 – 9.25
	2. Музыка (ХЭР)	9.50 – 10.15
	II половина дня: безопасность	
Среда	1. Ознак. с пред. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром (ПР)	9.00 – 9.25
	2. Физическая культура (ФР)	9.50 – 10.15
	3. Рисование (ХЭР)	10.25 – 10.50

	II половина дня: конструктивно – модельная деятельность	
Четверг	1. Развитие речи (РР) 2. Музыка (ХЭР) II половина дня: культурно – досуговая деятельность	9.00 – 9.25 9.50 – 10.15
Пятница	1. Рисование (ХЭР) 2. Физическая культура (ФР) II половина дня: самообслуживание и ЭБТ	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25

2.4. Календарно – тематическое планирование

Срок проведения	Тема
сентябрь	
1 неделя 01.09 – 04.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя 07.09 – 11.09	Осень (деревья)
3 неделя 14.09 – 18.09	Осень (овощи, фрукты)
4 неделя 21.09 – 25.09	Неделя здоровья
5 неделя 28.09 – 02.10	Дикие животные
октябрь	
1 неделя 05.10 – 09.10	Птицы
2 неделя 12.10 – 16.10	Моя семья
3 неделя 19.10 – 23.10	Моя улица, мой город
4 неделя 26.10 – 30.10	Моя страна, моя планета
ноябрь	
1 неделя 02.11 – 06.11	Неделя здоровья
2 неделя 09.11 – 13.11	Безопасность
3 неделя 16.11 – 20.11	Транспорт
4 неделя 23.11 – 27.11	Права ребёнка
Декабрь	
1 неделя 30.11 – 04.12	Добрые дела и поступки
2 неделя 07.12 – 11.12	Зимующие птицы
3 неделя 14.12 – 18.12	Опыты и эксперименты
4 неделя 21.12 – 25.12	Новый год
5 неделя 28.12 – 31.12	Новый год
январь	
1 неделя 04.01 – 08.01	Новый год
2 неделя 11.01 – 15.01	Зима
3 неделя 18.01 – 22.01	Зима
4 неделя 25.01 – 29.01	Зима (антарктида)
февраль	
1 неделя 01.02 – 05.02	Профессии
2 неделя 08.02 – 12.02	Неделя здоровья

3 неделя	15.02 – 19.02	День защитника Отечества
4 неделя	22.02 - 26.02	8 марта
Март		
1 неделя	01.03 – 05.03	8 марта
2 неделя	08.03 – 12.03	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя	15.03 – 19.03	Русская народная изба. Предметы быта и одежды.
4 неделя	22.03 – 26.03	Цветы. Кустарники.
5 неделя	29.03 – 02.04	ПДД
Апрель		
1 неделя	05.04 – 09.04	Весна (птицы)
2 неделя	12.04 – 16.04	Весна (одежда)
3 неделя	19.04 – 23.04	Весна (животные)
4 неделя	26.04 – 30.04	День Победы
май		
1 неделя	03.05 – 07.05	День Победы
2 неделя	10.05 – 14.05	Лето (цветы)
3 неделя	17.05. – 21.05	Лето (живая и неживая природа)
4 неделя	24.05 – 28.05	Лето (летние виды спорта)

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей в старшей группе

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.00

3.2. Модель воспитательно – образовательного процесса

Примерная структура планирования воспитательно – образовательной работы (на день) в старшей группе

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро		1. Беседа по теме недели 2. Д/и (разв. диалог.общения)	Индивидуальная работа по сенсорике	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Труд в уголке природы.
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюд-е за неживой природой 2. П/и 3. Игра малой подвижности	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям), подражательные движения; обучающие игры	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и природного содержания. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Нравственно – эстетическая беседа. Трудовая деятельность.	Индивид. работа (ИЗО)	С/р игра. Самостоятельная деятельность детей.	Продуктивная деятельность
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ВТОРНИК	Утро		Рассматривание иллюстраций по теме недели. Пальчиковые игры.	Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром.	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Работа в книжном уголке. Самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение за живой природой. 2. П/и 3. Хороводная игра 4. П/и с подгруппой 5. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). работа
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Работа по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ЗКР, артикуляционная гимнастика.	Строительные игры.	Настольно-печатные игры, лото.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА	Утро		Заучивание стихотворения по теме.	Индивид. работа по формированию словаря	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение за погодой 2. П/и 3. Игра малой подвижности 4. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение литературы познавательного характера. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по математике	С/р игра, музыкально – дидактические игры (по выбору).	Трудовые поручения.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ЧЕТВЕРГ	Утро		Д/и (ознакомление с окр. миром/приобщение к соц.-кул. ценностям), артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой.	Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Трудовые поручения, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		Целевая прогулка. 1. Наблюдение 2. Игра малой подвижности 3. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/игра. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ознакомлению с миром природы/ предметным окружением	Духовно – нравственное воспитание. Театрализованные игры.	Самостоятельная худож. деятельность.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ПЯТНИЦА	Утро		Повтор заученного стихотворения.	Обучающие игры, беседа по закреплению темы недели	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение 2. П/ и 3. Хороводная игра 4. П/и с подгруппой 5. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Трудовая деятельность.	Индивидуальная работа по ФЭМП	Вечер развлечений	Труд в уголке природы.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

3.3. Использование современных образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающая технология;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

Здоровье сберегающая технология

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровье сберегающей технологии:

- медико-профилактическая (обеспечивающая сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровье сберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительная (направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровье сбережение и здоровье обогащение педагогов (направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательная (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технология использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционная (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровье сберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов:

- исследовательско-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

Технология исследовательской деятельности

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационная технология

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерной технологии помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- формировать интерес воспитателя к работе;

- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Личностно - ориентированная технология

Цель: Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированной технологии:

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уровнировка» просто на просто недопустима – она противоречит основному принципу личностно – ориентированного обучения.

Игровая технология

Цель: Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Эффективность использования педагогических технологий зависит не только от различий исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, но и от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

3.4. Система физкультурно – оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щающий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра воспитатели, медсестра.
2.	Двигательная активность	ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ф-ры воспитатели
2.3.	Активный отдых спортивный час;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор ф/ры, воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит
2.5.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	инструктор ф-ры, воспитатели
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после занятия)	осень, весна	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры	в течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	ОРВИ	медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течении дня	воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	в течении дня	воспитатели

3.5. Двигательный режим в старшей группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7 – 10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 – 10 мин.
Физкультминутки	10 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 25 мин.
ООД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры на воздухе: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно, не менее 2-х игр 20 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 15 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 – 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 – 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год – 45 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.6. Развивающая предметно – пространственная среда группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
 - ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - ✓ учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- ❖ **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- ❖ **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- ❖ **Полифункциональность** материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- ❖ **Вариативность** среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- ❖ **Доступность** среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- ❖ **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: бибабо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 2 пианино, 2 баяна, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки,

рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОО созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОО имеются огороды, клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественные и познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла», «Мир кукол». Собрано большое количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.7. Перечень методических пособий

- ❖ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 368с.
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.

Речевое развитие.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г. – 144с.
- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа). Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007. – 176с.

Дополнительная литература:

- ✓ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» (старшая группа). Москва: Творческий центр «Сфера», 1998г.
- ✓ О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2016. – 288с.
- ✓ Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96с.
- ✓ Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей». – 1-е изд. – М.: АСТ, 1996. – 608с.
- ✓ Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет: Конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
- ✓ О.А. Белобрыкина «Речь и общение». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
- ✓ Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 128с.
- ✓ Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» (из опыта работы)/Под ред.В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64с.
- ✓ Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224с.
- ✓ Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Познавательное развитие.

- Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Методическое пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – Москва: ТЦ «Сфера», 2007г. – 80с.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа). Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. (ФГОС).

- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г. – 80с.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. – 80с.
- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающими и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группы. М: ЦТЛ, 2014. – 246с.

Дополнительная литература:

- ✓ В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфёнова «Тропинка в природу». Экологическое образование в детском саду. Санкт – Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Издательство «СОЮЗ», 2001г. – 208с.
- ✓ С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. – 4-е изд. Москва: «Просвещение», 2002г. – 208с.
- ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 80с.
- ✓ О.В. Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников». – 2-е изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
- ✓ О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду». – 2-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 232с.
- ✓ Н.А. Рыжова «Я и природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 1996. – 56с.
- ✓ З.Ф. Аксёнова «Войти в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТИ Сфера, 2008. – 128с.
- ✓ В.П. Новикова «Математика в детском саду». Старший дошкольный возраст. – М.: Мозайка – Синтез, 2007. – 112с.

Художественно – эстетическое развитие.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва 2015г. (ФГОС)

Дополнительная литература:

- ✓ А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль: Академия развития, 2010г. – 160с.
- ✓ Т.С. Комарова «Рисование: Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста» (альбом). Москва: Издательство АСТ, 1998г. – 72с.
- ✓ Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова «Аппликация». Демонстрационные (печатные) материалы по обучению детей старшего дошкольного возраста» (альбом). – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ, 1998г. – 72с.
- ✓ Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4 – 7 лет. Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г. – 112с.

- ✓ Н.Б. Рябко «Бумажная пластика». Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Москва: Педагогическое общество России, 2007г. – 64с.
- ✓ А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». Конспекты занятий. – Москва: Издательство Скрипторий, 2008г. – 152с.
- ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (старшая группа). Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 80с. (ФГОС).
- ✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009. – 144с.
- ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с
- ✓ О.Г. Рибцун, Ю.В. Рибцун «Рисование». Серия «Умелые пальчики».
- ✓ О.Г. Рибцун, Ю.В. Рибцун «Конструирование из бумаги». Серия «Умелые пальчики».
- ✓ А Далидович «Секреты аппликации: Шаг за шагом. – М.: Эксмо, 2014. – 64с.
- ✓ И.А. Лыкова «Лепим с мамой». Азбука лепки. – ООО «Карапуз – Дидактика», 2005.
- ✓ Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2». – М.: «ИздательствоСкрипторий 2003», 2007. – 64с.
- ✓ Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Часть 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72с.
- ✓ Г.Н. Давыдова «Детский дизайн – 2». Поделки из бросового материала. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80с.
- ✓ Н.Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность». Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 128с.
- ✓ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Старшая группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
- ✓ В.А. Хоменко «Солёное тесто. Шаг за шагом». – Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2007. – 64с.
- ✓ Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки (где иголка не нужна)». Учебно – методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 128с.
- ✓ Л.М. Салагаева «Объёмные картинки». Учебно – методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 64с.
- ✓ А.В. Козлина «Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе». Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2008. – 64с.
- ✓ И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Поделки из бумаги». Оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2008. – 192с.
- ✓ И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Аппликация». – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009. – 192с.
- ✓ Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240с.

Социально – коммуникативное развитие.

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя группа). Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 160с. (ФГОС).
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2018. – 64с.
- Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева «Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143с.
- И.П. Шелухина «Мальчики и девочки». Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая и подготовительная группа. – М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. – 246с.
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 248с.
- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет». Москва: Творческий центр «Сфера», 2012г. – 192с.
- Т.С. Григорьева . Программа «Маленький актёр» для детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
- И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: Мозайка – Синтез, 2006. – 144с.
- О.И. Давыдова, С.М. Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112с.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка». Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144с.
- Е.М. Рунова «Исследовательская деятельность на прогулках». Экологические занятия с детьми 5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 87с.

Физическое развитие.

- ✓ Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 144с.

Дополнительная литература.

- ✓ Л. Тихомирова «Я открываю мир». Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2006г. – 240с.
- ✓ Л. Субботина «Детские фантазии». Развитие воображения детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2006г. – 192с.
- ✓ Н. Кряжева «Радуюсь вместе». Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2006г. – 192с.
- ✓ С.У. Мойе «Занимательные опыты с бумагой». – М.: АСТ «Астрель», 2007. – 127с.

- ✓ Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет». Формирование мелкой моторики, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261с.
- ✓ Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена». – М.: ТЦ Сфера, 2880. – 96с.
- ✓ О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2011. – 112с.
- ✓ П. Уорнер «150 развивающих игр для дошкольников». – Мн.: ООО «Попурри», 2005. – 160с.
- ✓ И. Коваль «Учимся мыслить». Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет. – Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досугу», 2007. – 256с.
- ✓ Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5 – 6 лет». Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 128с.
- ✓ Е.А. Алябьева «Игры – путешествия на участке детского сада». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
- ✓ В.Н. Матова «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176с.
- ✓ Д. Чиотти «Оригинальные поделки из бумаги». – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 96с.
- ✓ Е.В. Фрицлер «Культурно – досуговая деятельность старших дошкольников». Вып. 2. Программы кружков, занятия, дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2009. – 203с.
- ✓ Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320с.
- ✓ «Конспекты ООД в старшей группе» (папка)

Перспективное планирование воспитательно – образовательной работы в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год.

Сентябрь

Дни недели	1 неделя «До свидание, лето»	2 неделя «Осень»	3 неделя «Быть здоровыми хотим»	4 неделя «Осень»
Понедельник	<p>1. (РР) Развитие речи. «Наши игрушки». (Затулина стр. 7)</p> <p>2. (ХЭР) Рисование. «Картинка про лето» (Т.С. Комарова ст. 35)</p> <p>3. (ХЭР) Музыка.</p>	<p>1. «Прогулка в лесу» (кн. Затулина стр. 8)</p> <p>2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (кн. Комарова стр.39, Зан. № 8)</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>1. «Точка, точка, запятая» (кн. «Быть здоровыми хотим» Зан. №1 стр.11)</p> <p>2. Музыка.</p>	<p>2. Составление рассказов на тему «Осень наступила» (кн. Гербова Зан. №5 стр. 30)</p> <p>2. «Осенний лес» (Т.С.Комарова Зан. №12, стр.42)</p> <p>3. Музыка.</p>
Вторник	<p>1. (ПР) ФЭМП №1 Е.В.Колесникова стр. 15</p> <p>2.(ХЭР) Лепка / Аппликация Лепка «Грибы» (Комарова, Зан. №1 стр. 14)</p> <p>3. (ФР) Физическая культура (воздух)</p>	<p>1. ФЭМП №2 (Е.В. Колесникова стр. 17)</p> <p>2. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (Комарова, стр. 35)</p> <p>3. Физкультура (воздух).</p>	<p>1.ФЭМП №3(Е.В. Колесникова стр. 20)</p> <p>2. Лепка «Овощная корзина» (кн. Комарова Зан. №6 стр.37)Физкультура (воздух)</p>	<p>1. №4 (Е.В. Колесникова стр. 22)</p> <p>2. Аппликация «На лесной полянке» (кн. Комарова Зан. №3, стр. 35)</p> <p>3. Физкультура (воздух).</p>
Среда	<p>1. (ПР) Ознакомление с социальным миром «Моё имя» (кн. «Комплекс. Занятия» стр.49)</p> <p>2. (ХЭР) Рисование «Картинка про лето» (кн. Комарова стр. 35).</p> <p>3. (ХЭР) Музыка.</p>	<p>1. «Мир, в котором мы живем» (кн. Постникова стр. 45)</p> <p>2. «Украшь платочек ромашками» (Комарова, стр. 38)</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>1. Квест-игра «В стране здоровья» (Интернет ресурс).</p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. «Как выращивают хлеб» (кн. Алешина стр. 22)</p> <p>2. «Идёт дождь» (Комарова, стр.43)</p> <p>3. Музыка.</p>
Четверг	<p>1.(РР) Развитие речи «Рассказывание р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (кн. Затулина стр. 5)</p> <p>2. (ФР) Физкультура</p>	<p>1. Заучивание стих-я А. Плещеева «Осень» (кн.Затулина. стр. 11)</p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением «Королева зубная щетка» (кн. «Быть здоровыми хотим» Зан. №24, стр. 135)</p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. «Как мы убрали урожай» (кн. Затулина стр. 17)</p> <p>2. Физкультура.</p>
Пятница	<p>1. (ПР) Ознакомление с предметным окружением /</p>	<p>1. 30Ознакомление с миром природы «Насекомые осенью»</p>	<p>1. Развлечение «Я здоровье берегу, с физкультурой я</p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением</p>

	<p>Ознакомление с миром природы «Королева Зубная щётка» (кн. «Быть здоровыми жотим», стр.135) 2. (ФР) Физическая культура</p>	<p>(Система экологического воспитания, стр. 77) 2. Физкультура.</p>	<p>дружу» (конспект) 2. Физкультура.</p>	<p>«Классификация одежды. Летняя, демисезонная» (кн. Алешина Зан. №5, стр. 44) 2. Физкультура.</p>
--	--	---	---	---

Октябрь

	<p style="text-align: center;">1 неделя «Осень»</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя «Мой город»</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя «Мой город»</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя «Транспорт»</p>
Понедельник	<p>1. (РР) Развитие речи. ЗКР«Дифференциация звуков «з-с» (кн. Гербова Зан. №4, стр. 29) 2. (ХЭР) Рисование. «Идет дождь» (кн. Комарова Зан. №14, стр. 43) 3. (ХЭР) Музыка.</p>	<p>1. «Мой город» (кн.Затулина, стр. 31) 2. Рисование «Мой дом» (кн. Комарова стр. 54) 3. Музыка.</p>	<p>1. «Все здесь» (кн. Г.Я. Затулина стр.29) 2. Рисование «Весёлые игрушки» (кн. Комарова стр. 44) 3. Музыка.</p>	<p>1. «Транспорт» (кн.Г.Я.Затулина с.20) 2. «Автобус» (кн. Комарова стр. 52) 3. Музыка.</p>
Вторник	<p>1. (ПР) ФЭМП №4 (Е.В.Колесникова стр. 22) 2.(ХЭР) Лепка / Аппликация Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Комарова, стр. 40) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)</p>	<p>1. ФЭМП №5 (Е.В. Колесникова стр. 24). 2. Лепка « Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» (Комарова, стр. 45) 3. Физкультура (воздух).</p>	<p>1.ФЭМП №6 (Е.В. Колесникова стр.27) 2. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» (кн. Комарова, с.45) 3. Физкультура (воздух).</p>	<p>1. №7 (Е.В. Колесникова стр. 29). 2. Лепка «Красивые птицы» (кн. Комаровой, стр.42) 3. Физкультура (воздух)</p>
Среда	<p>1. (ПР) «Мир в котором мы живём» (Постникова, стр. 45) 2. (ХЭР) Рисование «Осенний лес» (Комарова, стр. 42) 3. (ХЭР) Музыка.</p>	<p>1. « Родной город» (кн. Алешина стр. 14). 2. Рисование «В городе построены разные дома» (кн. Комарова стр. 55) 3. Музыка.</p>	<p>1. «Мужчины и женщины в семье» (кн. Алешина Зан. №49, стр.60) 2. «Веселые игрушки» (кн. Комарова Зан. 16, стр.44). таат.ru 3. Музыка.</p>	<p>1. «Знакомство детей с классификацией транспорта» (кн. Алешина стр. 29) 2. «Грузовая машина» (кн. Комарова стр. 59) 3. Музыка.</p>

Четверг	<p>1.(РР) Развитие речи. «Что за прелесть эти сказки» (Г.Я. Затулина стр. 19)</p> <p>2. (ФР) Физическая культура</p>	<p>1. «Уж небо осенью дышало» Заучивание стихотворения (Затулина, стр. 28)</p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. «У дедушке Корнея» (кн. Затулиной, стр. 34</p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. «Как медвежонок потерял сапожки» (кн. Затулина, стр. 38).</p> <p>2.Физкультура.</p>
Пятница	<p align="center">Праздник посвященный Дню пожилого человека</p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением «Столовая и кухонная посуда» (кн. «Ознак. с окруж. миром» Зан. №1, стр. 33)</p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. «Деревья и кустарники» (Ознакомление с окружающим миром, стр. 10)</p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением «Все профессии важны, все профессии нужны» (Интернет ресурс)</p> <p>2. Физкультура.</p>

Ноябрь

	1 неделя «День народного единства»	2 неделя «Профессии»	3 неделя «Права детей	4 неделя «Пожарная безопасность»
Понедельник	<p>1. . «Посылка из Простоквашино» (Затулина, стр. 42)</p> <p>2.Рисование «Чудесные превращения кляксы» (Лыкова, стр.80)</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>День народного единства</p>	<p>1. «Лиса и рак» (кн. Затулина, стр.48)</p> <p>2. Рисование «Сказочные домики» (кн. Комарова стр. 54)</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>1. ЗКР «Звук «Ж-Ш»» (кн. Гербова стр. 48)</p> <p>2. «Пожарная машина» (кн. Давыдова стр. 38)</p>
Вторник	<p>1. (ПР) ФЭМП №7(Е.В.Колесникова стр. 29)</p> <p>2.(ХЭР) Аппликация «Дома на нашей улице» (Комарова, стр. 53)</p> <p>3. (ФР) Физическая культура. (воздух)</p>	<p>1.ФЭМП ФЭМП№8 (Е.В.Колесникова стр. 31)</p> <p>2. Лепка «Косматый мишка» (кн.Лыкова, стр.64)</p> <p>3.Физкультура (воздух).</p>	<p>1. ФЭМП №9 (Е.В. Колесникова стр. 32).</p> <p>2. Аппликация «Цветные зонтики» (кн. Лыкова стр. 54)</p> <p>3. Физкультура (воздух).</p>	<p>1.ФЭМП №10 (Е.В. Колесникова стр. 35)</p> <p>2. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (кн. Комарова стр.57)</p> <p>3. Физкультура (воздух).</p>

Среда	1. (ПР) «Мужчины и женщины» (Алёшина, стр.60) 2. (ХЭР) Рисование «Девочка в нарядном платье» (Комарова, стр.48) 3. (ХЭР) Музыка.	1. «Экскурсия на почту» (кн.Алёшина, стр.56) 2. Рисование «Как мы играли в подвижную игру» (кн.Комарова, стр.50) 3. Музыка.	1. «Турнир эрудитов» (Интернет ресурс) 2. Рисование «Клоун веселый» (Картушина, стр.353) 3. Музыка.	1. «Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы» (Алёшина, стр 90) 2. «Закладка для книг» (Комарова, стр.56) 3. Музыка.
Четверг	1.(РР) «В родной семье» (Затулина, стр.44) «День народного единства» 2. (ФР) Физкультура.	1. «Наш детский сад» (Затулина, стр. 52) 2. Физкультура.	1. «Домашние животные» (Затулина, стр.56) 2. Физкультура.	1. Пересказ нен. сказки «Айога» (кн. Гербова стр. 49) 2. Физкультура.
Пятница	1 (ПР) Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с миром природы «Наши друзья – пернатые» (Комплексные занятия, стр.239) 2. (ФР) Физическая культура.	1. Знакомство с трудом работников швейной промышленности» (Алёшина, стр.84) 2. Физкультура.	1. «Право на свободу» (кн. Квасовка «Формирование основ нравственно-правовой культуры детей» стр. 32). 2. Физкультура.	1. «Опасности вокруг нас» пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» (кн. «Комплекс. Занятия» стр. 292) 2. Физкультура.

Декабрь

	1 неделя «Зимующие птицы»	2 неделя «Новый год»	3 неделя «Новый год»	4 неделя «Новый год»
Понедельник	1. (РР) Развитие речи. «Мороз Иванович» Чтение сказки. Г.Я. Затулина с.69 2. (ХЭР) Рисование. «Снегирь» (интернет ресурс) 3. (ХЭР) Музыка.	1. Заучивание стих-я Е. Трутневой «Первый снег» (Г.Я. Затулина стр. 65) 2. Рисование по замыслу 3. Музыка.	1. «Чтение стих-й о зиме» (кн. Гербова стр.54) 2. «Волшебные снежинки» (кн. Лыкова стр. 94) 3. Музыка.	1. «Подарок Деда Мороза» рассказывание из личного опыта. (кн. Затулина стр. 72-73) 2. «Большие и маленькие ели» (кн. Комарова стр. 63-64) 3. Музыка.

Вторник	1. (ПР) ФЭМП №11 (Е.В.Колесникова стр. 37) 2.(ХЭР) Лепка / Аппликация Лепка «Птицы на кормушке» (Т.С.Комарова стр.80) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. ФЭМП №12 (Е.В. Колесникова стр. 39) 2. Аппликация «Снегирь». Интернет ресурсы. 3. Физкультура (воздух).	1. ФЭМП №13 (Е.В. Колесникова стр. 41-43) 2. Лепка «Котенок» (кн. Комарова стр. 63, Зан. №39) 3. Физкультура (воздух).	1. ФЭМП №14 (Е.В. Колесникова стр. 14) 2. Лепка «Снеговик» (интернет ресурсы). 3. Физкультура (воздух).
Среда	1. (ПР) «Зимующие птицы» (кн. И.А. Морозова КРО стр. 75) 2. (ХЭР) Рисование «Снегирь» ч. 2 (см. предыдущее занятие) 3. (ХЭР) Музыка.	1. «Новый год» (И.А. Морозова КРО стр. 2. «Стайка воробьев» (Г. С. Швайко стр. 48). 3. Музыка.	1. «Дикие животные» (кн. И.А. Морозова КРО стр. 52) 2. «Снеговик». Интернет ресурсы. 3. Музыка.	1. «Домашние и дикие животные» (кн. И.А. Морозова КРО стр. 51) 2.«Портрет Деда мороза». maam.ru 3. Музыка.
Четверг	1. .(ПР) Развитие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (В.В. Гербова стр.51) 2. (ФР) Физкультура.	1. «Зимние развлечения» (кн. Затулина стр. 64) 2. Физкультура	1. Пересказ украинской сказки «Рукавичка». (кн. Г.Я. Затулина стр. 67) 2. Физкультура.	1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (кн. Гербова стр. 65) 2. Физкультура.
Пятница	1(ПР) Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с миром природы «Наши друзья пернатые» (кн. «Комплексн. зан.» стр. 239) 2. (ФР) Физическая культура.	1. «Наша нарядная елка» (кн. «Комплекс. Занятия» стр. 172) 2. Физкультура.	1. Виртуальная экскурсия «Приметы зимы» (кн. «Комплекс. Занятия» стр. 204-206) 2. Физкультура.	1. «Новый год у ворот» (кн. «Комплекс. Занятия стр. 173) 2. Физкультура.

Январь

	1 неделя	2 неделя «Зима»	3 неделя «Зима»	4 неделя «Зима»
--	-----------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

Понедельник	Каникулы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. 2. Декоративное рисование «Морозные узоры» Интернет. 3. Музыка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стих-й о зиме. Заучивание стих-я И. Сурикова «Детство» (кн. Сурикова «Детство» (кн. №53, стр. 73) 2. «Дети гуляют зимой на участке» (кн. Комаровой Зан. №53, стр. 73) 3. Музыка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки Э. Шима «Воробей и вороненок» (кн. В.В. Гербовой стр. 70) 2. «Зимушка-зима пришла много снега принесла» (интернет ресурс)
Вторник		<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП №16 (кн. Е.В. Колесникова стр. 47) 2. Лепка «Снежный кролик» (кн. Лыковой стр. 88). 3. Физкультура (воздух) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП №17 (кн. Е.В. Колесникова стр. 48). 2. Лепка «Зайчик» (интернет ресурс). 3. Физкультура (воздух). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЭМП №18 (кн. Е.В. Колесникова стр.51) 2. Лепка «Зимние забавы» (кн. Лыковой стр. 114) 3. Физкультура (воздух)
Среда		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приметы зимы» (кн. Комплексные занятия, стр.204) 2. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (кн. Т.С. Комарова стр. 71) 3. Музыка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины К.Ф. Юона «Русская зима» (кн. «Комплекс. Занятия» стр. 212) 2. Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб» (кн. Лыковой стр. 116) 3. Музыка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Приметы зимы» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 204) 2. Рисование «Дымковская барышня» (кн. «Комплекс. занятия» стр.206) 3. Музыка.
Четверг		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (кн. Гербовой стр. 66) 2. Физкультура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предметным окружением «Одежда» (кн. И.А. Морозова КРО стр. 71) 2. Физкультура. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дидактические игры со словами» (кн. В.В. Гербовой стр.62)

Пятница		1. Ознакомление с миром природы «Зима» (кн. И.А. Морозова КРО стр. 79) 2. Физкультура.	1. «Мы пойдем с сестрицею за святой водицею» (кн. Н.В. Постниковой) 2. Физкультура.	1. Ознакомление с предметным окружением «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 223) 2. Физкультура.
---------	--	---	--	---

Февраль

	1 неделя «Профессии»	2 неделя «День защитника Отечества»	3 неделя «Неделя здоровья»	4 неделя «День защитника Отечества»
Понедельник	1. (РР) Развитие речи. Рассказывание на тему: «Игры зимой» (кн. «Комплекс. занятия» стр.156) 2. (ХЭР) Рисование. «По замыслу» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 156) 3. (ХЭР) Музыка.	1. «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак (кн. Г.Я.Затулина стр .96) 2. «Машины нашего города» (кн. Т.С.Комарова стр .76) 3. Музыка.	1. «Про тебя и про себя». Составление описательных рассказов. 2. Музыка.	1. Заучивание стих-я «Пограничники» (кн. Затулиной стр. 99) 2. «Солдат на посту» (кн. Т.С. Комарова стр. 83, Зан. 66) 3. Музыка.
Вторник	1. (ПР) ФЭМП №19 (кн. Е.В.Колесникова стр. 53). 2. (ХЭР) Лепка / Аппликация Аппликация «Украсим рукавички» (интернет ресурс) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	1. ФЭМП №20 (кн. Е.В. Колесникова стр. 55). 2. Лепка «Щенок» (кн. Т.С. Комарова стр. 80). 3. Физкультура (воздух).	1. «В гостях у Мойдодыра: красивые улыбки». 2. Физкультура (воздух).	1. ФЭМП№21 (кн. Е.В. Колесникова стр. 56). 2. Лепка «Кружка для папы» (кн. Лыковой стр. 140) 3. Физкультура (воздух).
Среда	1. (ПР) Ознакомление с социальным миром «Профессии кулинара, повара» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 234-237)	1. «Моя Родня» (кн. «Комплекс. занятия» стр.243) 2. «Танк» (интернет ресурс)	1. Заучивание стих-я Л. Мироновой «Зарядка» 2. Музыка.	1. «Морской флот» (интернет ресурс) 2. «Корабли на рейде» (интернет ресурс)

	2. (ХЭР) Рисование «Нарисуй свое любимое животное»(кн. Комаровой стр. 78). 3. (ХЭР) Музыка.	3. Музыка.		3. Музыка.
Четверг	1. (РР) Развитие речи. «Медвежата». Составление описательного рассказа по игрушкам. (кн. Г.Я.Затулина стр. 93) 2. (ФР) Физическая культура.	1. Чтение р.н. сказки «Царевна- лягушка» (кн. В.В. Гербова тр. 76) 2. Физкультура.	1. «Как устроено тело человека». 2. Физкультура.	«23 Февраля»
Пятница	1. (ПР) Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с миром природы «Наши друзья – пернатые» » (кн. «Комплекс. занятия» стр. 239) 2. (ФР) Физическая культура.	1. Ознакомление с миром природы «Характеристика зимних месяцев: январь и февраль» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 226) 2. Физкультура.	1. Спортивный досуг «Мы богатыри» 2. Физкультура.	1.Ознакомление с предметным окружением «Свойства древесины» (кн. «Комплекс. занятия» стр.252) 2. Физкультура.

Март

	1 неделя «Международный женский день»	2 неделя «Международный женский день»	3 неделя «Народная культура и традиции»	4 неделя «Народная культура и традиции»
Понедельник	1. (РР) Развитие речи. Заучивание стих-я Е. Благиной «Посидим в тишине» (кн. Затулиной стр. 112) 2. (ХЭР) Рисование. «Милой мамочки портрет» (кн. Лыковаой стр. 142, Зан. №64) 3. (ХЭР) Музыка.	1. «8 Марта» (кн. Е.В. Кузнецовой стр. 68, Зан. 26) 2. «Водоноски франтихи» (кн. Лыковой стр. 164, Зан. 75) 3. Музыка.	1. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» (кн. Затулиной стр. 114-116). 2. , а улисы ледяная» (интернет ресурс). 3. Музыка.	1. Пересказ сказки «Лиса и журавль» (конспект) 2. «Роспись кувшинчика» (кн. Т.С. Комаровой стр. 89, зан. 77). 3. Музыка.
Вторник	1. (ПР) ФЭМП №22 (кн. Е.В.Колесникова стр. 59). 2. (ХЭР) Лепка / Аппликация	Утренник, посвященный	1. ФЭМП №23 (кн. Е.В. Колесникова стр. 60).	1. ФЭМП №24 (кн. Е.В. Колесникова стр. 62).

	Аппликация «Весенний букет» (кн. (кн. Лыковаой стр. 146) 3. (ФР) Физическая культура (воздух)	8 Марта!	2. Лепка «Дымковский петушок» (по мотивам дымковской народной игрушки). (кн. Т.С. Комарова стр. 98, Зан. № 87) 3. Физкультура (воздух).	2. Аппликация «Весенняя ветка в вазе» (кн. Малышевой стр. 88) 3. Физкультура (воздух).
Среда	1. (ПР) Ознакомление с социальным миром «Мамы всякие нужны...» (интернет ресурс) 2. (ХЭР) Рисование. «Гжельская чашка» (кн. Колдиной стр. 4) 3. (ХЭР) Музыка.	1. «Семья» (кн. Морзовой стр. 106, зан. №2, кн. Е.В. стр. 70, Зан. №27) 2. «Как я с мамой иду из д/сада» (кн. Т.С. Комаровой) 3. Музыка.	1. «Народные традиции – именины» (кн. Алешиной стр. 179, стр. 166) 2. «Роспись тарелочки» (кн. Т.С. Комарова стр. 96) 3. Музыка.	1. «Необычные дети. Им нужна наша помощь» (кн. Н.В. Постниковой стр. 74) 2. «Красивые цветы» (кн. Т.С. Комаровой стр. 105, Зан. №97) 3. Музыка.
Четверг	1. Развитие речи Чтение сказок народов севера: «Кукушка», «Айога». (кн. Г.Я. Затулина с.119) 2.(ФР) Физическая культура.	1. Викторина «Герои сказок А.С. Пушкина». (кн. Г.Я. Затулина с.109) 2. Физкультура.	1. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» (кн. «Комплекс. занятия» стр.283) 2. Физкультура.	1. Чтение сказки Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» (кн. Затулиной стр. 123) 2. Физкультура.
Пятница	1.(ПР) Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с миром природы «Признаки весны» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 264) 2.(ФР) Физическая культура.	1. Ознакомление с предметным окружением «Посудная лавка». (экспонаты народного декоративно – прикладного искусства). Интернет. 2. Физкультура.	1. Ознакомление с предметным окружением «Русский народный костюм-хранитель истории» (конспект) 2. Физкультура.	1. Ознакомление с миром природы «Лесные и садовые ягоды» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 286) 2. Физкультура.

Апрель

	1 неделя «Весна»	2 неделя «Весна»	3 неделя «Весна»	4 неделя «День Победы»
Понедельник	1. (РР) Развитие речи. «Весенние воды» Ф. Тютчев (кн. Затулина, стр. 133) 2. (ХЭР) Рисование. «Я рисую море»	1. Составление рассказов по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасов (кн. Затулиной стр. 126)	1. Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол». В.В. Гербова с. 101 2. «Нарисуй, какой хочешь»	<i>Утренник «Весенние»</i>

	(кн. Лыкова, стр.172) 3. (ХЭР) Музыка.	2. «Грачи» (интернет ресурс) 3. Музыка.	узор» Т.С.Комарова с.96 3. Физкультура.	краски»
Вторник	1. ФЭМП №25 (кн. Е.В. Колесникова стр. 64) 2. Аппликация «Весенний ковёр» (Комарова, стр. 107)	1. ФЭМП №25 (кн. Е.В. Колесникова стр. 64) 2. Лепка «Пасхальное яйцо». (интернет ресурс). 3. Физкультура (воздух).	1. ФЭМП №26 (кн. Е.В. Колесникова стр. 66) 2. Аппликация «Весенний ковёр». (кн. Т.С. Комарова с. 107, Зан. №101) 3. Физкультура (воздух).	1. ФЭМП №27 (кн. Е.В. Колесникова стр. 68) 2. Аппликация «Поздравительная открытка в подарок ветеранам». (интернет ресурс). 3. Физкультура (воздух).
Среда	1. (ПР) Ознакомление с социальным миром «Хорошо быть честным» (кн. Постникова, 149) 2. (ХЭР) Рисование. «Красивые цветы» (кн. Т.С. Комарова с. 105) 3. (ХЭР) Музыка.	1. «Что такое глобус» (интернет ресурс) 2. «Пасхальное яйцо» декоративное рисование. (интернет ресурс). 3. Музыка.	1. «День космонавтики» (кн. Алешиной стр. 192-195) 2. «Радуга-дуга» (кн. Лыковой стр. 202-203) 3. Музыка.	1. « Мой дом» (кн. «Ознаком. с соц. Миром стр. 118, Зан. №2) 2. «Салют над городом» (кн. Т.С. Комаровой стр. 106) 3. Музыка.
Четверг	1. (РР) Развитие речи «Подснежник» Е Серовой, заучивание стихотворения (кн. Затулина, стр.137) 2.(ФР) Физическая культура.	1. Пересказ рассказа Г. Снегирева «Ласточка» (кн. Г.Я. Затулина стр.135) 2. Физкультура.	1. «Обучение рассказыванию по картинам» В.В. Гербова с.99 2. Физкультура.	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р». (кн. В.В. Гербова стр. 90) 2. Физкультура.
Пятница	1. (ПР) Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с миром природы . «Растения живые существа» (кн. Система экологического воспитания в ДОУ стр.102) 2.(ФР) Физическая культура.	1. Ознакомление с миром природы. «Эти удивительные насекомые» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 309-311) 2. Физкультура.	1. Ознакомление с миром природы. «Перелетные птицы» (кн. «Комплекс. занятия» стр. 104, Зан. №1) 2. Физкультура.	1. «Великий праздник-День Победы» (интернет ресурс) 2. Физкультура.

Май

	1 неделя «День Победы»	2 неделя «Лето»	3 неделя «Лето»	4 неделя «Лето»
Понедельник	<p>1. (РР) Развитие речи. Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик» (кн. В.В. Гербов астр. 97)</p> <p>2. (ХЭР) Рисование. «Праздничная открытка» (интернет ресурс)</p> <p>3. (ХЭР) Музыка.</p>	<p>1. Виртуальное путешествие «Москва-столица нашей Родины», заучивание стих-я С. Михалкова «Кремлевские звезды» (интернет ресурс+ кн. Затулиной)</p> <p>2. «Спасская башня Кремля» (интернет ресурс).</p> <p>3. (ХЭР) Музыка</p>	<p>1. «Мои любимые цветы» (кн. Т.Я. Затулина стр. 160)</p> <p>2. «Ромашки на лугу» (кн. Т.С. Комаровой стр. 109, Зан. №104)</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>1. Составление рассказа по картине «Ежи» Г.Я. Затулина с.166</p> <p>2. «Ёжик» (интернет ресурс)</p> <p>3. Музыка.</p>
Вторник	<p>1. (РР) ФЭМП №28 (кн. Е.В. Колесникова стр. 70)</p> <p>2. (ХЭР) Лепка / Аппликация Лепка «Девочка пляшет» (кн. Т.С. Комарова стр. 103)</p> <p>3. (ФР) Физическая культура (воздух)</p>	<p><i>Развлечение</i> посвященное «Дню Победы»+ Экскурсия к памятнику, погибших воинов.</p>	<p>1. №30 (кн. Е.В. Колесникова стр. 73)</p> <p>2. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А. Лыкова стр. 200, Зан. №93)</p> <p>3. Физкультура (воздух)</p>	<p>1. №31 (кн. Е..В. Колесникова стр. 75) (Закрепление)</p> <p>2. Аппликация силуэтная, симметричная «Нарядные бабочки» (кн. И.А. Лыкова стр.204)</p> <p>3. Физкультура (воздух).</p>
Среда	<p>1. (РР) Ознакомление с социальным миром «Мой город» (кн. «Ознакомление. с окружающим миром» стр. 125)</p> <p>2. (ХЭР) Рисование. «Вечный огонь» (интернет ресурс)</p> <p>3. (ХЭР) Музыка.</p>	<p>1. . ФЭМП №29 (кн. Е.В. Колесникова стр.72)</p> <p>2. «Картинки для игры «Радуга». Т.С. Комарова с.112</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>1. «Семья: бабушки и дедушки» (кн. Н.В. Алешина стр. 225)</p> <p>2. «Божья коровка» (интернет ресурс)</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>1. «Правило дружбы» (интернет ресурс)</p> <p>2. Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» (кн. И.А. Лыкова стр. 206)</p> <p>3. Музыка.</p>

Четверг	<p>1. (РР) Развитие речи «Лексические упражнения» (Гербова, стр.100)</p> <p>2.(ФР) Физическая культура.</p>	<p>1. «Что предмет расскажет о себе». Н.В. Алешина с.218</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. «В королевстве часов» (кн. Затулиной стр. 152)</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. «Красная книга – сигнал опасности». (кн. Т.М. Бондаренко стр. 122)</p> <p>2. Физическая культура</p>
Пятница	<p>1. 1.(ПР)Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с миром природы . «Знакомство со свойствами воздуха» (интернет ресурс).</p> <p>2. (ФР) Физическая культура</p>	<p>1. «Цветущий луг» (кн. Комплексные занятия, стр. 365)</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. «Одежда» (КРО, стр.71)</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>1. «Беседа о весне» обобщающая (Бондаренко, стр. 112)</p> <p>2. Физическая культура</p>

Перспективное планирование работы с родителями старшей группы на 2020 – 2021 учебный год по ФГОС.

Цель: вовлечение детей и родителей в деятельность, направленную на установление доверительных отношений.

Задачи:

1. Создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

2. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)

3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и детьми.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития детей.

- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.

- У педагогов повысится профессиональный уровень.

- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь 2020 год	1. Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей»	1. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.
	2. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!»	2. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год (рисование, изготовление поделок с детьми и родителями о прошедшем лете).
	3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	3. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	4. Консультация «Всё о развитии	4. Познакомить родителей с

	<p>детской речи».</p> <p>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Стенд для родителей «Дети в деятельности?» - отражающий культурно - досуговую деятельность детей.</p> <p>7. Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!». Работа родительского комитета.</p> <p>8. Драматизация сказки: «Крылатый, мохнатый да масленый».</p> <p>9. Развлечение: «В Стране знаний».</p>	<p>особенностями формирования речи ребенка в 5 – 6 лет.</p> <p>5. Раскрыть возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Рассказать и показать родителям жизнь и быт детей в группе.</p> <p>7. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательной и воспитательной работы в МДОУ.</p> <p>8. Приобщить детей к совместной работе, раскрывающие театрализованные умения и навыки.</p> <p>9. Создать для родителей и детей доброжелательную обстановку, познакомить детей с праздником 1 сентября (участие сотрудников).</p>
<p>Октябрь 2020 год</p>	<p>1. Выставка поделок из природного материала «Краски осени».</p> <p>2. Консультация «Режим дня в детском саду и дома. Его значение в развитии и воспитании детей»</p> <p>3. Оформление наглядно – текстовой информации –памятки, буклеты «Книга в жизни ребенка. Чаше читайте детям»</p> <p>4. Оформление папки передвижки «Азбука для родителей»</p> <p>5. Педагогический всеобуч «Скоро подготовительная</p>	<p>1. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>3. Передача информации родителям о важности и значимости книги в развитии детей.</p> <p>4. Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p> <p>5. Расширение знаний родителей о развитии и воспитании ребенка 5 – 6</p>

	<p>группа»</p> <p>6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>8. Показ настольного театра: сказка «Лиса и кувшин».</p> <p>9. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>10. Праздник «Осень в гости к нам идет»</p> <p>11. Открытый день здоровья «Я в мире человек». Спортивное развлечение.</p> <p>12. Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?».</p>	<p>лет.</p> <p>6. Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 5 – 6 лет: взрослый – пример для ребенка.</p> <p>7. Раскрыть информацию родителям о важности соблюдения и знания детьми правил дорожного движения.</p> <p>8. Создать необходимые условия, способствующие раскрытию способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>9. Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДООУ и родителей.</p> <p>10. Приобщить родителей и педагогов к организации праздника, создать доброжелательную обстановку внутри группы (между детьми) и родителями.</p> <p>11. Формирование понимания у детей о здоровье человека.</p> <p>12. Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью.</p>
<p>Ноябрь 2020 год</p>	<p>1. День добрых дел «Давайте будем чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)</p> <p>2. Оформление папки передвижки «Поздняя осень»</p> <p>3. Конкурс совместных</p>	<p>1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>2. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень».</p> <p>3. Вовлечение родителей в детскую</p>

	<p>творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p> <p>4. Развлечение для детей «Традиции русского народа, особенности быта, игры» (организовывается в комнате «Русская горница»)</p> <p>5. Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу».</p> <p>6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>7. Консультация для родителей «Советы родителям по закаливанию ребенка»</p>	<p>деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>4. Приобщение детей к национальному быту русского народа.</p> <p>5. Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.</p> <p>6. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>7. Познакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома.</p>
<p>Декабрь 2020 год</p>	<p>1. Консультация «Грипп. Коронавирус. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p> <p>4. Показ кукольного театра: сказка «Хаврошечка»</p> <p>5. Новогодний утренник «Зимнее</p>	<p>1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>2. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Создать для детей доброжелательную обстановку, способствующую приобщению детей к театрализованному творчеству.</p> <p>5. Приобщить малоактивных</p>

	<p>чудо».</p> <p>6. Консультация для родителей «Как превратить чтение в удовольствие».</p> <p>7. Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей «Зимние чудеса».</p> <p>8. Практическая деятельность с родителями на участке детского сада «Снежные постройки».</p>	<p>родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике.</p> <p>6. Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением.</p> <p>7. Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость.</p> <p>8. Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.</p>
<p>Январь 2021 год</p>	<p>1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!»</p> <p>4. Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>5. Папка передвижка «Зима и зимние приметы»</p> <p>6. Развлечение «Зима в Простоквашино!»</p>	<p>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>2. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.</p> <p>5. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>6. Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей. Формирование у детей знаний о зимний видах деятельности.</p>

	7. Мастер-класс для родителей и детей «Куклы из бабушкиного сундука»	7. Приобщение детей и родителей к изготовлению кукол своими руками.
Февраль 2021 год	<p>1. Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».</p> <p>2. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>3. Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику.</p> <p>4. Индивидуальная беседа «Зимние травмы». Наглядная информация в уголок «Будьте внимательны!»</p> <p>5. Папка-передвижка «Ветреный февраль. Как одеть ребенка в феврале»</p> <p>6. Показ настольного театра: русской народной сказки «Заяц - хвостун»</p>	<p>1. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</p> <p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>3. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>4. Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>5. Поделиться информацией с родителями.</p> <p>6. Формирование у детей театрализованных навыков и умений.</p>
Март 2020 год	<p>1. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет».</p> <p>2. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>3. Папка – передвижка «Март. Особенности природы»</p> <p>4. Папка – передвижка «Детские конфликты».</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>4. Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских</p>

	<p>5. Педагогический всеобуч «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги).</p> <p>6. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>7. Праздник «Мамочки роднее нет». Оформление поздравительного стенда «Наши милые мамочки».</p> <p>8. Фольклорный праздник «Знакомство с народной культурой и традицией» (проходит в комнате «Русская изба»).</p>	<p>конфликтов.</p> <p>5. Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям.</p> <p>6. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>7. Привлечь детей и родителей к проведению праздника.</p> <p>8. Познакомить детей данной возрастной группы с народной культурой и традицией.</p>
<p>Апрель 2021 год</p>	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация для родителей, наглядная информация «Осторожно - насекомые!».</p> <p>3. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» Оформление стенда.</p> <p>4. Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>5. Оформление папки - передвижки «Весна»</p>	<p>1. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>2. Дать родителям информацию об осторожном поведении ребенка в период появления насекомых.</p> <p>3. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>4. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>5. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p>

	<p>6. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».</p> <p>7. Показ теневого театра: «Три поросёнка».</p>	<p>6. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>7. Формирование у детей театрализованных умение и навыков.</p>
<p>Май 2020 год</p>	<p>1. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Планы на следующий год: выступление родительского комитета.</p> <p>2. Папка передвижка: «Игры с песком».</p> <p>3. Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях.</p> <p>4. Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (к празднику «День Победы»)</p> <p>5. День семьи- досуг: «Музыкальные игры для всей семьи».</p> <p>6. Папка – передвижка «Май. Природа»</p> <p>7. Развлечение для детей «Лето красное идет» (выставка детского творчества: поделки на летнюю тему).</p> <p>8. Выставка поделок «Мир волшебных кукол».</p>	<p>1. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.</p> <p>3. Дать представление о формах закаливания в ДОУ, о солевом закаливании.</p> <p>4. Приобщение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей).</p> <p>5. Приобщить родителей и детей к участию в семейном досуге.</p> <p>6. Расширить представление детей и родителей о природе в мае.</p> <p>7. Создать для детей доброжелательную обстановку, условия для радости, веселья и отдыха.</p>

**Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 5–6 лет
Сентябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов**

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

2. И. п. – основная стойка [4] , руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).

8. Ходьба в колонне по одному.

Сентябрь 3-4 недели. Упражнения с палкой

Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза.

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

6. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.

Октябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь 3-4 недели. Упражнения с обручем

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого.

2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Ноябрь 1-2 недели. Упражнения с флажками

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег в рассыпную.

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки.

7. И. п. – основная стойка, флажки внизу 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь 3-4 недели. Упражнения с гимнастической палкой

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную.

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх (рис. 26); исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево) (рис. 27); 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

8. Игровое упражнение «Фигуры».

Декабрь 1-2 недели. Упражнения с кубиком

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Декабрь 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную по всему залу.

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2–поворот вправо; 3–выпрямиться; 4–исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (6–8 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Январь 1-2 недели. Упражнения с мячом

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.

7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.

8. Игра «Эхо».

Январь 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – согнуть руки перед грудью; 2 – поворот вправо, руки в стороны (рис. 28); 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны (рис. 29); 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза.

8. Игровое упражнение «Мяч водящему».

Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Февраль 1-2 недели. Упражнения с обручем

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.
2. И. п. – основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 – присесть; 2 – взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).
4. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
6. И. п. – основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза.
7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Февраль 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.
2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).
6. Игра «Удочка».
7. Ходьба в колонне по одному.

Март 1-2 недели. Упражнения без предметов

1. Игра «Великаны и гномы».
2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять

вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.

6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

Март 3-4 недели. Упражнения с кеглями

1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4–6 раз).

4. И. п. – стоя в упоре на коленях, кегли у плеч. 1 – поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 – поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 – поворот вправо, взять кеглю; 4 – поворот влево, взять кеглю (4–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегли у груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног (рис. 30); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – присесть, кегли вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны (рис. 31). Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 1-2 недели. Упражнения без предметов

Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 3-4 недели. Упражнения с палкой

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.
2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).
4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).
5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).
7. Ходьба в колонне по одному.

Май 1-2 недели. Упражнения с малым мячом

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег в рассыпную.
2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
5. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
6. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.
8. Игра «Удочка».

Май 3-4 недели. Упражнения без предметов

1. Игра «Догони свою пару».
2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Гимнастика после сна для детей старшей группы

Дневной сон необходим ребенку для физического и интеллектуального развития. Но как помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить день? Необходима бодрящая гимнастика.

Гимнастика после сна – ключ к пробуждению ребенка.

Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.

Гимнастика необходима для обеспечения детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности. Проведение гимнастики желательно сопровождать плавной не громкой музыкой. Гимнастику начинают проводить с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения.

Основные задачи, решаемые с помощью комплекса гимнастики после сна:

- устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.);
- увеличить тонус нервной системы;
- усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других);

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.

СЕНТЯБРЬ

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

Комплекс 1

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.
3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).
4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

Комплекс 2

«Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.

«Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

«Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.

«Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

«Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.

ОКТЯБРЬ

Комплекс 3 «Дождик»

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)

Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)

От дождя мы убежим (велосипед)

Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

Комплекс 4 «Добрый день!»

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.

Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.

Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.

Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.

Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.

Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой

Все погладили, ребятки, и подергали немножко!

Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,

Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!

С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем —

Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)

Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко!

Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

НОЯБРЬ

Комплекс 5 "Кисоньки"

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.

А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.

Повернем головку влево и посмотрим, что же там?

А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)

Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?

Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.
Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)
Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть)
А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,
Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем
Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.
А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)
Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.
Молодцы мои котятка, а теперь пойдём играть. (наклоны в стороны)
Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)
Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.
Вытянемся и легко, легко подышим.

Комплекс 6

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.
3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.
4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

ДЕКАБРЬ

*Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!
Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!*

Комплекс 7

Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.
Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.
Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.
Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону.
Плечи поднимали, Поднимают плечи.
Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».
Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.
К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.
Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.
Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.
Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.
Будем весело играть Хлопки в ладоши.

Комплекс 8

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.

5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперед, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.

6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

ЯНВАРЬ

Комплекс 9

Мы проснулись, улыбнулись, по сильнее потянулись.

Первый разик на спине, а потом на животе.

И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.

Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,

Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,

Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,

А теперь мы с вами, дети, поедим на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.

Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,

Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.

Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.

Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.

Разбудим наши ротик, сделаем глубокий вдох,

А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

Комплекс 10

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.

2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.

3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.

4. И. П. : лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо/влево, и. п.

5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.

6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.

8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

ФЕВРАЛЬ

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

Комплекс 11

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.

3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).

4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.

5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.

6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

Комплекс 12 «Самолет»

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

МАРТ

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,

Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.

Открывай один глазок, открывай другой глазок,

Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.

Потянули одеяло, прячемся в него сначала,

Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

Комплекс 13

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)

Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).

Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).

Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

Комплекс 14 «Превращения»

«**Змея**» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).

«**Крокодил**» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднимание правой и левой ноги – огромная пасть).

«**Панда**» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве).

«**Обезьянка**» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«**Жираф**» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

АПРЕЛЬ

Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).

Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверху, и внизу.

Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

Комплекс 15 «Спортсмены»

«**Штангисты**» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«**Футболисты**» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«**Гребцы**» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«**Велосипедисты**» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«**Яхтсмены**» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«**Борцы**» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

Комплекс 16

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

МАЙ

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.

Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!

Комплекс 17

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).

Комплекс 18 «Насекомые»

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

(проговаривать после окончания гимнастики)

Комплекс гимнастики пробуждения № 1

1. «Разбудим ножки».

И.П.: лежа на спине.

- поднять правую ножку вверх.
- опустить.
- поднять левую ножку вверх.
- опустить.

8 раз.

2. «Велосипед».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. – вращение ногами в медленном темпе (на горку).

1. 2. 3. 4. – вращение ногами в быстром темпе (под горку).

4 раза.

3. «Согреемся».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. развести руки в стороны.

2. обхватить себя руками.

3 раза.

4. «Кошечка добрая и злая».

И.П.: на четвереньках.

1. прогнуть спинку, голова вверх – вперед (добрая).

2. выгнуть спинку, голову вниз (злая).

3 раза.

Комплекс гимнастики пробуждения № 2

1. «Разбудим руки».

И.П.: лежа на спине.

1. поднять руки вверх, пошевелить пальчиками.

2. опустить руки.

4 – 5 раз.

2. «Разбудим ноги».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. – вращение ногами, имитируя езду на велосипеде.

5 раз.

3. «Разбудим головку».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. 2. 3. 4. – вращение головой в одну сторону.

5. 6. 7. 8. – в другую сторону.
4 раза.

4. «Рыбка».

И.П.: лежа на спине.

1. прогнуться, вытянуть руки вперед, приподняв руки и ноги одновременно.

2. вернуться в и.п.

4 – 5 раз.

Комплекс дыхательной гимнастики для часто болеющих детей.

Цель:

1. Разучить упражнения на развитие дыхания по методу А. Стрельниковой.

2. Обучить приемам массажа биологически активных точек.

3. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням.

• Вводная часть.

а) Растирание ладоней.

б) Поздороваемся с пальчиками (м – ж каждого пальчика).

в) Растирание щек пальцами рук круговыми движениями.

г) Кончиками пальцев рук круговыми движениями разотрем лоб.

д) Пальцам рук растирая ушки.

• Основная часть

1. Профилактические упражнения для ВДП.

а) Погладить нос от кончика к переносице – вдох. На выдохе постучать указательными пальцами обеих рук по крыльям носа (2 – 4 раза).

б) Сделать 4 вдоха и выдоха через правую, затем левую ноздрю, по очереди, зажимая «отдыхающую».

в) «Гудок парохода».

Вдох через нос, задерживаем дыхание на 1 – 2 секунды, вдох через губы, сложенные трубочкой со звуком «у – у – у» (выдох удлинён) 2 – 4 .

2. Дыхательные и звуковые упражнения.

а) «Паровозик».

Бег по кругу с ускорением и замедлением, произнося на выдохе «чух – чух». Руки согнуты в локтях.

б) «Регулировщик».

Правая рука поднята вверх, левая опущена вдоль туловища. На выдохе произносят «кх – кх», меняя руки.

в) «Семафор».

Вдох через нос, руки поднимаем вверх над головой, выдох через рот, медленно опускаем руки и произносим звук

«ц – ц – ц».

г) «Ворона».

Повороты головы вправо и влево, на каждый поворот произносим «кар».

д) «Помашем крыльями как петух».

Вдох через нос, руки вверх (горизонтально полу), на выдохе произносим «ку – ка – ре – ку», руки опускаем вниз, хлопаем ладошками по наружной части бедра.

е) «Пес в будке».

Дети ходят по кругу, приставив указательный палец к губам «ц – ц –ц», затем ходят в другую сторону «тише». (6*4).

ж) «Отдохнем и подышим».

Ноги вместе, руки на поясе, повороты головы вправо и влево, дыхание носом (4*2).

Ребята, чем пахнет?

Мне кажется пахнет мятой и лимоном. Давайте подойдем к столу и посмотрим. Угощайтесь!

Примерный перечень развлечений и праздников в старшей группе.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П.И. Чайковского», «М.И. Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально – литературные развлечения. «День цветов», «А.С. Пушкин и музыка», «Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, поговорки и сказки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы Любим песни», «Весёлые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Весёлые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**Перспективное планирование по
формированию у дошкольников
основ безопасности жизнедеятельности
в старшей группе**

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным ситуациями предметам.

Задачи:

- Создавать условия для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.
- Сформировать у дошкольников навыки разумного поведения, научить адекватно и безопасно вести себя в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми, на дороге и в транспорте.
- Способствовать формированию основ культуры здоровья через воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяцы по неделям	Занятия, беседы, игры.	Цель.
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1-я неделя</p>	<p><u>ГАИ</u> Тема: «Путешествие в страну правил дорожного движения» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Чтение отрывка из книги А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». П/и «Светофор» С/р игра «Улица» Рисование «Улица» <u>Работа с родителями</u> <u>Памятка для родителей</u> Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего, на вашем примере, приобретая собственный опыт!</p>	<p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить детей практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.</p>

<p>2-я неделя</p>	<p><u>ОБЖ</u> Тема: «Когда остаешься один» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Театрализованное представление «Сказка про волка и козлят» Моделирование ситуации: «Один дома» - учить вызывать помощь по телефону (01,02,03) <u>Работа с родителями</u> Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»</p>	<p>Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у старших дошкольников; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей. Воспитание ответственности за свое поведение.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Вот какой я! (как устроено наше тело) <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Д/игра: «Умею не умею», «К нам пришел Незнайка». «Моё тело», «Кукла», «Смешные движения». Просмотр презентации. <u>Работа с родителями</u> Консультация «Приучайте маленьких детей к труду»</p>	<p>Познакомить детей с внешним строением тела, с возможностями тела (организма). Я умею прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть голод, переносить боль, дышать, думать, помогать людям. Воспитывать чувство гордости, что я –человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><u>ППБ</u> Тема: Познавательная беседа «Огонь друг – огонь враг» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> <u>Чтение.</u> «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» (марийская народная сказка). Опытническая деятельность Предметы, из какого материала подвержены</p>	<p>Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком. Учить осторожному обращению с огнем в быту, на природе. закреплять знания правил, формировать знания об опасности шалостей огнем, опасных последствиях пожаров в доме</p>

	<p>наиболее быстрому возгоранию? д/и « предметы- источники пожара» Д/и « Что необходимо пожарному». С/Р. « Мы пожарные» <u>Работа с родителями</u> Оформление стенда «О1» Выпуск буклета для родителей «Правила пожарной безопасности »</p>	
--	---	--

<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>1-я неделя</p>	<p><u>ГАИ</u> Тема «Зачем нужны дорожные знаки» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Беседа «История появления в России дорожных знаков» Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем» Изготовление знаков дорожного движения Д/и «Дорожные знаки» Д/и «Угадай, какой знак» П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта» <u>Работа с родителями</u> Памятка для родителей-водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>	<p>Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми знаками; научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей; формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки; вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p><u>ОБЖ</u> Тема: «Лекарства - друзья или враги» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> экскурсия в кабинет медсестры: знакомство с правилами хранения медикаментов; Познакомить с номером телефона</p>	<p>Дать детям элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными</p>

	<p>«Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?» <u>Работа с родителями</u> Информационный стенд: «как организовать досуг детей дома, если вам некогда»</p>	<p>микробами, проникшими в организм; беречь от опасности, которая связана с неправильным употреблением лекарств; бытовой химии; формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Кожа <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Чтение Сказки К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазная». Составление карточек-моделей «Советы чистюль». Рассматривание кожи через лупу. "В гости к тётке Зубной щётке". Рассказ о зубах, правилах ухода за ними. Чтение художественной литературы: Б.Заходер "Ма Пари-Кари", С.Маршак "Робин - Бобин". <u>Работа с родителями</u> Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»</p>	<p>Дать представление о том, что кожа – это кожный покров тела человека, она постоянно обновляется, а также выполняет очень много функций основное – это защита (от грязи, жары и холода), высокая чувствительность (к разным микробным воздействиям и боли). Познакомить детей с техникой чистки зубов, с правилами ухода за зубами. Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><u>ППБ</u> Тема: «Маленькая спичка – большая беда» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Просмотр мультфильмов «Пожар в квартире», «Пожар в лесу», «Правила</p>	<p>Совершенствовать знания о технике безопасности при пожаре и закрепить правила поведения. Воспитывать умение действовать в</p>

	<p>поведения при пожаре», «Пожарная безопасность».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Спасатели, вперед!»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «С огнём играть нельзя»</p> <p>Д/и «Причины пожара», «Да-нет»</p> <p>С. Маршак «Про спички»</p> <p>Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка»</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Информационный стенд «Пожароопасные предметы»</p>	<p>экстремальных ситуациях. Развивать внимание, память.</p>
--	--	---

<p>НОЯБРЬ</p> <p>1-я неделя</p>	<p><u>ГАИ</u></p> <p>Тема :«Безопасная улица».</p> <p><u>Совместная деятельность педагога и детей:</u></p> <p>Беседа «Улица города»</p> <p>С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»</p> <p>Организация фотовыставки «Что я знаю о своем городе»</p> <p>Изготовление карты-схемы «Мой детский сад»</p> <p>Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»</p> <p>Чтение стихотворения «Если бы» О.Бедарева</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения</p>	<p>Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения); расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>
---	---	---

<p>2-я неделя</p>	<p><u>ОБЖ</u> Тема: <u>«Безопасность в доме»</u>. Балкон. Лестничные перила. Лифт. Знакомство с правилами. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе». <u>Работа с родителями</u> Беседа «Использование и хранение опасных предметов»</p>	<p>Расширить представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Скелет и мышечные системы организма. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа: «Как правильно сидеть за столом» Упражнения для осанки Д./игры «Мой чердачок» «Говорящее тело» Разучивание пословиц и поговорок. <u>Работа с родителями</u> Карточка: Самомассаж</p>	<p>Формировать представление о строении тела и мышечной системы. Формировать умение двигаться красиво и точно. Воспитывать осознанное отношение к занятиям физической культуры, к собственному здоровью. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><u>ППБ</u> Тема: Игра – драматизация «Кошкин дом» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Д/и «Собери пожарного» Практические тренировки по эвакуации Цель: Отработать практические навыки эвакуации детей при пожаре. Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Д/и : «Запрещается – разрешается» <u>Работа с родителями</u> Подборка статей из журналов: «Один дома»</p>	<p>Закрепить знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного</p>

<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1-я неделя</p>	<p><u>ГАИ</u> Тема: «Виды транспорта» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Знакомство с транспортом» Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом» Тренинг «Дорога в детский сад» С/р игра «Автобус» Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки» <u>Работа с родителями</u> Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом»</p>	<p>Совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения, закреплять знания о видах транспорта, названия транспортные средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение</p>
<p>2-я неделя</p>	<p><u>ОБЖ</u> «Ой, как скользко!» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Какая бывает дорога?». Знакомство с понятием «скользящая дорога». Прослушивание в грамзаписи песни «Осторожно гололедица». Беседа о Зиме, рассматривание иллюстраций, фото, картин на тему «Зима», Экспериментирование со льдом (катание по ледяным дорожкам, и свойства льда) <u>Работа с родителями</u> Рассматривание плакатов с различными ситуациями при скользкой дороге.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге (нужно передвигаться аккуратно, обходить скользкие участки; что если поскользнулся, то не надо падать на колени или на спину – это может привести к травме. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных</p>

		ситуациях.
3-я неделя	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Глазки, уши и носы быть здоровыми должны. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Разработать с детьми правила «Как сберечь органы чувств» Д/игра «Глухой телефон» Игровые упр. На развитие глазомера. Д/игры: «Скажи тихо, громко» «Не пропусти свой звук», «Определи по вкусу» <u>Работа с родителями</u> Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»</p>	<p>Способствовать осознанию детьми необходимости каждого органа чувств в отдельности и всех вместе при восприятии окружающего мира, приобщая их к ценностям здорового образа жизни. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус обоняние и осязание в познании мира. Воспитывать потребность быть здоровым. Закреплять знания детей об органах чувств и профилактики их заболеваний.</p>
4-я неделя	<p><u>ППБ</u> Тема: Викторина «Береги свой дом от пожара» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Оформление выставки худ. литературы «Писатели о пожаре». Игра-аукцион «Одежда пожарного раньше и сейчас» Обсуждение ситуации «Что делать если...». С/р игра «Пожарные готовятся на задание»: сюжет «Поломка» <u>Работа с родителями</u> Домашнее задание детям – придумать вместе с родителями загадку про пожарных.</p>	<p>Закрепить знания о том, что опасными предметами, которые могут привести к пожару, играть нельзя. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного</p>

<p>ЯНВАРЬ</p> <p>1-я неделя</p>	<p><u>ГАИ</u> Тема: «Работа сотрудника ГИБДД». <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков» П/и «Жесты регулировщика» Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица» Д/и «Автотрасса» Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы» Чтение Н.Носова «Милиционер» С/р игра «Полицейский на посту» Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои» <u>Работа с родителями</u> Встреча с сотрудником ГИБДД</p>	<p>Дать элементарные представления о работе сотрудника ДПС; объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика.</p>
<p>2 -я неделя</p>	<p><u>ОБЖ</u> «Собака- друг человека? Наши четвероногие друзья» <u>«Безопасность при общении с домашними питомцами».</u> <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Кормление собаки». Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Беседа :узнай по описанию «Рыба, зверь, птица». Чтение Г. Новицкая «Дворняжка»И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев«Бездомная кошка ». Н Гарин —Михайловский«Тема и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная». Е. Благинина «Котёнок» Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак. Что будешь делать, если ... (моделирование ситуации встречи с животными) — Закреплять правила поведения при встречи с животными. Правила, тренинги:«Укусила собака» - закреплять правило</p>	<p>Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p>

	<p>«Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».</p> <p><u>Работа с родителями</u> Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»</p>	
<p>3 -я неделя</p>	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Как работает сердце? Что такое кровь? Привила здорового сердца. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Игры – эксперименты. Чтение: «Снежная королева», Разработать с детьми «Правила здорового сердца» Аппликация для оформления правил. С/р. игра « Больница». <u>Работа с родителями</u> Консультация «Здоровая пища - здоровый ребёнок»</p>	<p>Познакомить детей с назначением и работой сердца. Закрепить представление о том, как заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><u>ППБ</u> Тема: Спортивный праздник «Юный пожарный» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Тренинг « Путешествие с Незнайкой» Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» <u>Работа с родителями</u> Спортивный праздник «Юный пожарный»</p>	<p>Закрепить знания о пожарной безопасности: правила обращения с огнем в быту, на природе. Совершенствовать навыки поведения при пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p>

<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1-я неделя</p>	<p><u>ГАИ</u> Тема: «Опасный перекрёсток» <u>Совместная деятельность педагога с детьми:</u> Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...» Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» Экскурсия к перекресткам разного вида Решение проблемных ситуаций «Нарушители» Работа с макетом «Перекресток» <u>Работа с родителями</u> Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»</p>	<p>Формировать представления о перекрестке; закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке.</p>
--	---	--

<p>2-я неделя</p>	<p><u>ОБЖ</u> Тема: «Конфликты между детьми» <u>Совместная деятельность педагога с детьми:</u> Беседа «Что такое дружба» Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. Д/и «Узнай себя» Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений. Поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям. Д/И « Угадай настроение» Д/И « Волшебные средства понимания» Д/И » Найди друга» <u>Работа с родителями</u> Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»</p>	<p>Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Лёгкие <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседы : О чистоте окружающей среды. О пользе зелёных насаждений для чистоты воздуха. «Дым вокруг нас» Составить : «Правила безопасного дыхания» Игры - эксперименты. Дыхательная гимнастика. <u>Работа с родителями</u> Экологический досуг «Берегите живое»</p>	<p>Дать детям представление о том – что дыхание это одна из важнейших функций организма. Показать роль дыхания и чистого воздуха для жизни человека. Познакомить с дыхательным путём , механизмом дыхания (вдоха-выдоха). Развивать потребность в собственных действиях для укрепления дыхательной мускулатуры.</p>

<p>4-я неделя</p>	<p><u>ППБ</u> Тема: Пожарный – профессия героическая. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Д/и «Сложи картинку» (на пожарную тематику) «Пожарные машины» Цель: Закрепить умение рисовать специализированные машины. Наблюдение: За машинами спец. назначения. Практические тренировки по эвакуации Цель: Отработать практические навыки эвакуации детей при пожаре. Заучивание пословиц и поговорок на противопожарную тему Рассматривание иллюстраций о труде пожарных. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» <u>Работа с родителями</u> Семинар «школа занятых родителей; действия при пожаре»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с профессии пожарного, раскрыть значимость его труда, воспитывать интерес к профессии пожарного. Расширить и уточнить знания о правилах ПБ в повседневной жизни. Учить правильно действовать во время пожара. Знать номер пожарной службы</p>
------------------------------	--	---

<p>МАРТ 1-я неделя</p>	<p><u>ГАИ</u> Тема: «Школа маленького пешехода» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа «Игры во дворе» Разучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипедист» Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается» Коллективный коллаж «Игры детей во дворе» Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде</p>	<p>Уточнить знания детей об улице, что образует улицу (дома, дорога, тротуар); закреплять знания и представления о различных видах транспорта (легковой, грузовой, пассажирский); закреплять знания детьми правил и умения ходьбы по тротуару; закреплять названия знаков: пешеходный переход, подземный переход, наземный переход; продолжать знакомить с работой светофора; уточнить знания о перекрестке.</p>
---------------------------------------	---	--

	<p><u>Работа с родителями</u> Консультация «Игры для непосед»</p>	
<p>2-я неделя</p>	<p><u>ОБЖ</u> Беседа: "Как вести себя с незнакомыми людьми" <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», « Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная Шапочка» Ситуативные картинки, обсуждение Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее). <u>Работа с родителями</u> Консультация «Внешность человека может быть обманчива»</p>	<p>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: Профилактика простудных заболеваний. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Чтение: С.Михалков «Про мимозу», Стих «Заболел сынок». Чтение: М.Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы». Ю.Тувима «Овощи», загадки Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 101-102 Хрестоматия для старшего возраста <u>Работа с родителями</u> Выставка детских работ «</p>	<p>Познакомить детей с вирусными заболеваниями. Дать знания о лечении и профилактике гриппа. Закрепить у детей умение выполнять основные виды движений (равновесие, ползание, прыжки). Учить детей профилактике гриппа и простудных заболеваний. Дать понятие о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; как витамины влияют на организм людей, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>

	Наши друзья- витамины»	
4-я неделя	<p><u>ППБ</u> Тема: «А у нас в квартире газ...» <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. Заучивание телефона аварийной службы газа Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так». Чтение стихотворения Л. Короткевича «Не играй с огнём» <u>Работа с родителями</u> Проведение игры «Спасение малыша».</p>	<p>Познакомить детей с назначением газовых плит, рассказать им о том, что может произойти, если нарушить правила пользования газовыми плитами. Ознакомить со свойствами газа. Формировать навыки безопасного обращения с газом и газовыми приборами.</p>

АПРЕЛЬ 1-я неделя	<p><u>ГАИ</u> Тема: «Правила поведения в общественном транспорте». <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом» С/р игра «Автобус» «В гостях у Бабушки - загадушки» (загадки о транспорте) Чтение стихотворения «Если бы» О.Бедарева <u>Работа с родителями</u> Развлечение «Я – примерный пассажир»</p>	<p>Формировать у детей стремление активно участвовать в развлечениях; В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаков ; углубить знания о правилах поведения на улицах и в общественном транспорте; воспитывать умение и желание соблюдать эти правила самим и оказывать помощь окружающим.</p>
2-я неделя	<p><u>ОБЖ</u> Тема: <u>Ядовитые грибы и растения.</u> <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных</p>	<p>Познакомить детей со съедобными ягодами и грибами ,а также различать их правильно называть Дать понятие, что растения могут быть лекарственными. Учить</p>

	<p>грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор) Чтение: Р.Н.С. «Война грибов с ягодами», загадки. «Сбор лекарственных растений» Видеотека «Уроки тётушки совы», Рассматривание гербариев. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.79 Энциклопедии, альбомы «Лекарственные растения», «Растения лесов и полей». <u>Работа с родителями</u> Консультация «Об особенностях питания детей летом»</p>	<p>различать и называть лекарственные растения.</p>
<p>3-я неделя</p>	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u> Тема: «Об удивительных превращениях пищи внутри нас». <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Здоровая пища. Д/игра: «Полезная и вредная еда». Чтение: О.Дриз «Про весёлый пирожок». Беседа «О здоровой и вкусной пище» <u>Работа с родителями</u> Консультация «Здоровый образ жизни семьи».</p>	<p>Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами и выполняемыми функциями. Учить понимать свой организм, его потребности. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. Формирование знаний у детей о полезной и не полезной пище. Развивать здоровые принципы питания.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><u>ПШБ</u> Тема: Беседа:«Электричество в вашем доме».Электроприборы. <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётушки совы» Т.А.Шарыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет»</p>	<p>Раскрыть роль электричества в быту сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.</p>

	<p><u>Работа с родителями</u> Выставка семейных творческих работ «Опасная пожар-птица»</p>	
<p>МАЙ 1-я неделя</p>	<p><u>ГАИ</u> Тема: <u>Викторина по ПДД</u> <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> «Дорожные знаки помни всегда». (Серия рассказов «Как веселые человечки учили дорожную азбуку») Чтение стихотворения Я. Пищумова «У любого перекрестка». Чтение стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно». Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» Настольная игра «Правила дорожного движения знаем?». <u>Работа с родителями</u> Ситуации для рассматривания и обсуждения с детьми.</p>	<p>Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.</p>
<p>2-я неделя</p>	<p><u>ОБЖ</u> Тема: <u>«Безопасность в природе»</u> <u>Совместная деятельность педагога и детей:</u> Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу» Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...» - П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется» -Релаксация «Море» Слушание «Море в музыке», - Слушание «Шум моря» (звуки) Наблюдение «Гроза» Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p>	<p>Закрепить знания о правильном поведении на отдыхе. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>

	<p>Рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза»</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Консультация «Организация семейных прогулок»</p>	
<p>3-я неделя</p>	<p><u>ВАЛЕОЛОГИЯ</u></p> <p>Тема: Обобщение по теме «Я и моё здоровье»</p> <p><u>Совместная деятельность педагога и детей:</u></p> <p>Д/игры: «Что было бы, если бы», «Письмо от почемучки».</p> <p>Игры – эксперименты.</p> <p>«Наши верные друзья».</p> <p>Чтение Т.А.Шарыгина «Волшебный морж»</p> <p>Чтение и рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», загадывание загадок</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Анкетирование родителей на тему: «Здоровье Вашей семьи»</p>	<p>Обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о строении человека, о здоровом образе жизни, профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Воспитывать желание соблюдать правила здорового образа жизни.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p><u>ПШБ</u></p> <p>Тема: <u>Творческая игра</u> «Пожарная команда».</p> <p><u>Совместная деятельность педагога и детей:</u></p> <p>Дидактическая игра. Костёр. Что нужно пожарному для работы.</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование на тему: «Собаки - помощники пожарных».</p> <p><u>Работа с родителями</u></p> <p>Выпуск стенгазеты «Мы знаем правила обращения с огнём».</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.</p>

**Перспективное планирование работы
по формированию культурно – гигиенических навыков
для детей старшей группы.**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать	Беседа «Каждой вещи своё место».

	шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».

	последовательности.	
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать	Чтение отрывка из

	умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».

	закрытым ртом.	
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.

	внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев « Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
Июль		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать	Дидактическое упражнение «Чьё

	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Перспективное планирование работы по формированию трудовых навыков для детей старшей группы

Задачи:

- ✓ учить выполнять коллективные поручения;
- ✓ учить выполнять индивидуальные поручения;
- ✓ разъяснять значимость труда;
- ✓ продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату;
- ✓ продолжать учить пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой, веником);
- ✓ упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.;
антонимов: чистый – грязный; предлогов в, на, из, под; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.;
- ✓ воспитывать старательность, аккуратность;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение;
- ✓ учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус, бегония), части растений.

Труд в природе.

Сентябрь

Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить собирать урожай с огорода- закрепить названия овощей, трав, цветов, убирать засохшие листья с огорода.

Октябрь

Уборка засохших листьев, растений на участке. Сбор растений для букетов сухоцвета – расширить представления о растениях, шишках. Сбор листьев, шишек, веточек для поделок. Учить подметать веранду и расчищать дорожки участка. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.

Ноябрь

Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать пыль на листьях. Развешивание кормушек для птиц – воспитание любви к птицам. Учить подкармливать зимующих птиц. Продолжать учить вести календарь природы дежурными - уточнить обязанности дежурных.

Декабрь

Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Учить ухаживать за животными.

Январь

Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу. Учить детей на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Помогать

дворнику, посыпать дорожки песком. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Февраль

Продолжать совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность. Учить делать постройки из снега.

Март

Воспитывать желание трудиться на общую пользу – очищать дорожки от снега, собирать его в горки сметать со скамеек, веранд. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других. Закрепить приемы посева семян.

Апрель

Познакомить с правилами посева цветочных культур. Привлекать детей к черенкованию и пересаживанию комнатных растений к их подкормке. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного.

Май

Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима такая работа. Воспитывать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Формы работы

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Методические приёмы

- Совместные действия
- Наблюдения
- Игра
- Поручения и задания
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера

Примерный объём (в неделю) 20 минут

Самообслуживание.

Задачи содержания работы:

- Закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки.
- Приучать детей аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф с помощью взрослого.
- Ежедневно соблюдать порядок в шкафу для раздевания.
- Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых.

- Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить.
- Следить за чистотой тела и опрятностью одежды, без напоминания мыть руки, приводить в порядок волосы.
- Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными и опрятными.
- Приучать самостоятельно без напоминания уметь пользоваться расческой, после еды полоскать рот, пользоваться носовым платком.
- Учить правильно есть: брать пищу понемногу, правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно убирать со стола посуду, вытирать стол.
- Учить детей самостоятельно застилать постель.
- Протирать и убирать на место игрушки, протирать пыль влажной тряпкой с листьев растений.
- Ежедневно соблюдать порядок на рабочем столе.
- Учить детей самостоятельно ухаживать за цветами в группе; уметь выполнять трудовые поручения: поливать цветы, рыхлить землю, кормить животных, менять им воду.
- На участке вместе с взрослыми расчищать дорожки, сооружать горку.
- Развивать желание помогать друг другу.

Формы работы

Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.

Методические приёмы

- Показ и подробное словесное объяснение выполнения каждого действия и его последовательности.
- Метод общего напоминания.
- Опытно-исследовательская деятельность: по стройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.
- Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».
- Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».
- Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»

Примерный объём (в неделю) 20 минут

Хозяйственно – бытовой труд

Сентябрь

Приучать детей к дежурству по столовой. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.

Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Приучать детей к дежурству по подготовке к организованной образовательной деятельности.

Проводить генеральную уборку групповой комнаты – 1р в неделю. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Октябрь

Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды. Приучать детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице. Совершенствовать умения перелопачивать песок. Во время коллективного труда воспитывать желание помогать товарищу.

Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки.

Ноябрь

Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Продолжать учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды.

Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы.

Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Учить детей убирать постель после сна. Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться лопатками и метлой.

Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу. Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.

Декабрь

Закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол. Убирать посуду после еды.

Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для организованной образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы.

Продолжать учить детей убирать постель после сна. Продолжать учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.

Совершенствовать навыки ухода за игрушками. Закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега. Помогать посыпать дорожки песком.

Январь

Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к образовательной деятельности (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании).

Продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега.

Учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым в постройках из снега, помогать дворнику.

Воспитывать умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.

Февраль

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий.

Учить детей помогать помощнику воспитателя в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, самостоятельно убирать постель.

Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к занятиям (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании).

Приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега.

Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек. Формировать трудолюбие, продолжая закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Приучать убирать постель после сна. Учить понимать значимость своего труда для других.

Март

Продолжать формировать навыки поддержания детьми порядка в своем шкафу. Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых. Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить. Аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Продолжать учить детей помогать младшему воспитателю в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, после сна, самостоятельно убирать постель. Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к организованной образовательной деятельности.

Продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки и веранду от снега.

Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мыть игрушки. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых. Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.

Апрель

Продолжать формировать трудолюбие (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых.

Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для образовательной деятельности, убирать их. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице. Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников. Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.

Май

Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол. Убирать посуду после еды.

Продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудованием, целесообразно располагать его и своевременно убирать на рабочем месте).

Учить детей наводить порядок в своем шкафу. Аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице.

Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность. Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.

Формы работы

- Совместные действия
- Наблюдения
- Игра
- Поручения и задания
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера.
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды

О разных профессиях ребятам рассказывают в стихах: Б.Заходер, М.Солдатенко, Г.Ладонщиков, В.Орлов, А.Говоров, А.Бродский, Е.Благинина, А.Жаров, Е.Серова, А.Седугин, С.Капутикян, А.Усманова, Л.Зеленская, А.Прокофьев, Е.Благинина, Л.Воронкова, Л. Делянц, И.Холин, А.Сурков, И.Махонина, Л.Забашта. Для мальчиков: стихи о строителях, о работе с молотком, рубанком, слесарными инструментами, о профессиях шофера, сапожника, токаря, кузнеца, машиниста, о том, как папа работает по дому, в поле работают - трактористы, комбайнеры. Для девочек: о работе портнихи, переплетчицы, об уборке по дому, стирке, о посадке на грядках помидоров, морковки, салата, сборе урожая, приготовлении обеда, выпечке булок, саяк, калачей М.Н.Безруких, Т.А. Филиппова. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. - с.67

Формы организации детей:

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Ручной труд.

Сентябрь

Тема: Грузовой автомобиль (из строительного материала)

Цель: Формировать представления детей о машинах, их строении и назначении; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций: формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Тема: Птицы (из природного материала)

Цель: Закреплять навыки работы с разным природным материалом; формировать умение по образцу игрушки создавать наглядную схему последовательности действий и пользоваться ею как планом работы в процессе изготовления поделки: продолжать учить детей пользоваться шилом: развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.

Тема: Фургон и грузовик (из строительного материала)

Цель: Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Учить работать по образцу. Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность, уверенность.

Тема: Магазин игрушек (из бумаги и картона).

Цель: Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить работать детей по готовому образцу, выделять характерные части для той или иной игрушки. Формировать объяснительную речь, развивать самостоятельность в оформлении поделок.

Октябрь

Тема: Машина для своего груза (из строительного материала)

Цель: Продолжать учить детей строить машину для своего груза. Учить анализировать несколько образцов для постройки машины по-своему, вносить изменения, необходимые для перевозки своего груза. Закреплять навыки самостоятельно решения конструктивных задач.

Тема: Домашние птицы (из природного материала).

Цель: Закреплять навыки работы с разным природным материалом: формировать умение по схеме создать поделку, использовать ее для последовательности действий и пользоваться ею как планом работы. Продолжать учить детей пользоваться шилом, развивать глазомер, эстетический вкус, чувство цвета.

Тема: Коробочка (из бумаги и картона).

Цель: Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, делать надрезы, складывать пополам, затем еще раз пополам, накладывать шаблон, делать карандашом контур. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

Тема: Гараж с двумя въездами.

Цель: Учить строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин; учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Развивать умение строить в парах, совместно обдумывать план постройки, договориться, кто какие части будет сооружать.

Ноябрь

Тема: Корзиночка (из бумаги и картона).

Цель: Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.

Тема: Заяц Хваста (из природного материала).

Цель: Учить использовать различный природный материал: желуди, шишки, мох, веточки и др., для изготовления зайчиков. Использовать в работе модель игрушки и способ фиксации этапов работы над поделкой в виде схемы последовательности действий: развивать умение соединять части игрушек при помощи клея. Воспитывать внимательность и старание в работе.

Тема: Домик, гараж, сарай (из бумаги и картона).

Цель: Продолжать учить делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет, оформлять его деталями. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу.

Тема: Простой мост (из строительного материала)

Цель: Учить строить разные виды мостов; преобразовывать постройку по разным условиям; учить детей выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины; пологость и крутизна спуска зависит от их длины. Приучать детей работать в парах.

Декабрь

Тема: Сказочный домик (из бумаги и картона).

Цель: Учить делать сказочный домик по образцу, вносить свои дополнения и изменения. Закреплять навыки анализировать образец, определения способов изготовления игрушки, изготовления крыши по типу трехгранного фонарика. Развивать внимание, фантазию, творчество. Приучать детей экономно расходовать бумагу.

Тема: Разнообразные мосты (из строительного материала).

Цель: Расширять представления детей о мостах: упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решения, доказывать его правильность или ошибочность.

Тема: Елочные игрушки (из бумаги и картона).

Цель: Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к совместному труду, воспитывать желание доставлять радость другим. Продолжать учить делать игрушки, используя в работе шаблоны.

Тема: Елочные игрушки (из бумаги и картона).

Цель: Учить делать елочные игрушки на основе прямоугольника по образцу с частичным показом. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами.

Совершенствовать навыки оформления игрушки, передачи выразительности образа.

Январь

Тема: Высотное здание (из использованных материалов).

Цель: Учить детей обклеивать готовые коробки, складывать в блоки для многоэтажного здания. Оформлять их недостающими деталями (окна, двери, балконы и др.). закреплять навыки анализировать образец, определения способов изготовления блоков для зданий, изготовления крыши по типу трехгранного фонарика.

Тема: По замыслу (из строительного материала)

Цель: Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.

Тема: Вагон (из использованного материала).

Цель: Учить детей мастерить вагоны (из коробочек от зубной пасты или крема). Учить определять последовательность работы, способы оклеивания и оформления деталей вагона.

Тема: «Детский сад» (из строительного материала)

Цель: Продолжать учить строить разные конструкции домов по памяти, выделять основные части постройки, планировать этапы ее создания. Воспитывать интерес к коллективному труду.

Февраль

Тема: Машина (из использованного материала).

Цель: Учить детей конструировать машины из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях. Закреплять умение и навыки аккуратного оклеивания базовой модели цветной или белой бумагой. Учить дополнять базовую модель необходимыми деталями. Продолжать учить выполнять поделки, используя наглядные иллюстрации, проанализировать составные части машины, определять их форму, взаимное расположение, соотношение по величине.

Тема: Улица (из строительного материала)

Цель: Учить детей рисовать план улицы: воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.

Тема: Карусель (из бумаги и картона).

Цель: Закреплять навыки работы с картоном, клеем, ножницами. Продолжать поддерживать интерес к совместному труду. Учить делать игрушку, используя в работе шаблоны.

Тема: Снеговик (из использованного материала).

Цель: Познакомить детей с новым материалом – поролоном. Познакомить с его свойствами. Учить детей срезать углы и грани, придавая куску поролона округлую форму: склеивать детали, оформлять и дополнять получившуюся поделку.

Поддерживать интерес к коллективному труду.

Март

Тема: Качалка (из бумаги и картона).

Цель: Учить детей складывать круг по диаметру, склеивать конус. Закреплять навыки работы с шаблонами; формировать умение дополнять фигурки недостающими деталями, умение подбирать фигурки по сюжету, размеру, оригинально их различать на конусе.

Тема: Заяц (из использованного материала).

Цель: Продолжать знакомить детей с таким материалом, как поролон, с его свойствами и качествами. Учить перетягивать детали поделки лентой или тесьмой, на головке делать надрезы (уши). Поддерживать интерес к самостоятельному изготовлению игрушек, желание порадовать своих близких.

Тема: По замыслу (из строительного материала)

Цель: Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.

Тема: Фигурки из проволоки (из использованных материалов)

Цель: Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой, делать из нее фигурки. Познакомить со свойствами материалов (прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, блестящая, хорошо гнется, режется). Учить детей из проволоки спираль, этапы выполнения поделки, оформления ее.

Апрель

Тема: Самолет.

Цель: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.

Тема: Игрушки (из бумаги и картона).

Цель: Учить делать объемную игрушку на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами; продолжать учить дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, наклеивать мелкие детали.

Тема: Корабли.

Цель: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех пропорциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения. Развивать внимание, память.

Тема: Чебурашка (из бумаги и картона).

Цель: Учить детей делать объемную игрушку «Чебурашка» на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять навыки создания выразительного образа, дополнять игрушку необходимыми характерными деталями, наклеивания мелких деталей.

Май

Тема: По замыслу (из строительного материала)

Цель: Способствовать развитию, умение сооружать постройку по коллективному замыслу. Отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения построек. Развивать коммуникативные способности, умение договариваться. Воспитывать доброжелательность.

Тема: Вертолет (из природного материала).

Цель: Учить делать игрушку из разнообразного природного материала (еловых шишек, грецких орехов); закреплять умение соизмерять части поделки, создавать игрушку на основе анализа модели-образца и схематического изображения последовательности работы, развивать планирующую функцию сознания, отрабатывать навыки работы с шилом.

Тема: Животные (из бумаги и картона).

Цель: Продолжать учить изготовлению игрушек на основе цилиндра по образцу с частичным показом. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами; оригинальности оформления игрушки, передачи выразительности образа.

Тема: Мотылек, рыбка, лодочка (из бумаги и картона).

Цель: Учить делать поделку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях. Развивать конструктивное мышление, фантазию, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость. Обучать приемам декоративного украшения поделок аппликацией.

Формы работы

- Совместные действия

- Наблюдения
- Поручения и задания
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера.

Формы организации детей

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Формирование представлений о труде взрослых.

Сентябрь

Систематизировать знания детей о труде людей - спасателей, закрепить знание правил безопасности, формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии .

Тема: Службы «01», «02», «03» всегда на страже

Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.

Тема: «Что я знаю о труде пожарных».

Цель: систематизировать знания детей о труде пожарных, закрепить знание правил пожарной безопасности, формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии пожарный, продолжать использовать нетрадиционные приёмы в аппликации – обрывание, развивать аккуратность в работе.

Тема: «О труде людей транспортных профессий»

Цель: Воспитать интерес к труду людей транспортных профессий, уважение к человеку-труженику, познакомить детей с трудом железнодорожников.

Октябрь

Объяснить детям, что все взрослые трудятся; рассказать, из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей; рассказывать увлекательно, воспитывая уважение ко всякому труду и желание трудиться.

Тема: Кто нас воспитывает?

Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Уточнить знания о следующих профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.

Тема: «Детский сад – мой дом второй»

Цель: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – ветеранам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Учить бережно относиться к традициям детского сада. Закрепить умение детей

выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм.

Тема: «Все работы хороши»

Цель: Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада. Формировать системные знания детей о труде взрослых, их трудовых процессах. Показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Тема: «Труд плотника»

Цель: Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

Ноябрь

Дать представление о видах производственного труда и обслуживающего, о связи людей различных профессий.

Тема: Хлеб - всему голова

Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долге пути хлеба от поля до стола; воспитывать бережное отношение к хлебу. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. Расширять представления о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

Тема: Откуда текут молочные реки?

Цель: закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Тема: «Магазин»

Цель: Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный). Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и навеянные сказками, игрой воображения.

Тема: «Парикмахер»

Цель: закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

Декабрь

Расширять представления о труде людей разных профессий. Уточнить представления о труде работников связи.

Тема: «Поликлиника»

Цель: Обогащать, расширять и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала.

Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.

Тема: «Больница»

Цель: продолжать знакомство детей с профессией врача; учить отражать в играх приобретённый жизненный опыт; закрепить умение производить простейшие действия с игровым материалом, используя его адекватно и по подражанию действиям взрослого; стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игры; развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым и другими детьми; воспитывать уважение к труду врачей.

Тема: «Почта»

Цель: продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.

Тема: Экскурсия на почту

Цель: Познакомить детей с работой отделения связи с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.

Январь

Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.

Тема: Предметы из стекла и металла

Цель: познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.

Тема: «Профессия - фито – дизайнер»

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (фито – дизайнер).

Воспитывать художественный, эстетический вкус, чувство прекрасного, гуманность, доброту. Учить детей доставлять радость людям своим трудом.

Тема: Краса ненаглядная (русские народные промыслы)

Цель: воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.

Тема: Золотые руки мастеров

Цель: воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.

Февраль

Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Тема: «Путешествие в город мастеров»

Цель: вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях. Закрепить представления детей о разных профессиях,

показать значимость каждой из них. Развивать у детей внимание, восприятие, образную и тактильную память. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

Развивать представления о престижности работы военного. Формировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна.

Тема: «Профессия – военный»

Цель: познакомить детей с профессией военного. Закреплять знания детей о разнообразии профессий военного; уточнить знания о том, чем занимаются военные. Прививать интерес к окружающему миру. Развивать нравственные качества детей. Формировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна.

Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать»

Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

Тема «Аты-баты шли солдаты»

Цель: Закреплять представления о Российской армии. Рассказывать о почётной профессии защищать Родину. Расширять знания о военных профессиях. Вызвать у детей положительные эмоции.

Март

Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.

Тема ««Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»

Цель: Познакомить детей с профессиональными качествами мам (различных профессий). Формировать представление и уважение к любой профессии. Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о строительных профессиях.

Тема: Кто построил новый дом?

Цель: дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.

Тема: «Профессия – строитель»

Цель: Расширять представления о профессии строителя. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Тема: «Профессия – архитектор»

Цель: Продолжать формирование у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.

Апрель

Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Обобщать знания детей о труде.

Тема: «Космос»

Цель: Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Активизировать словарь детей словами: космос, космическое пространство, Вселенная, планеты, космический корабль, выход в открытый космос, связь с Землей. Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).

Тема: Кто нас обувает и одевает?

Цель: обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог. Беседа о профессии «портной».

Цель: Формировать представления о данной профессии, о важности и значимости их труда. Развивать умение самостоятельно определять разные виды тканей, их качества и свойства. Дать понять, что свойства тканей обуславливают способ его употребления (из меха – шуба, из ситца – трусы...). Обогащать и активизировать словарный запас детей – материал, швейная машина, выкройка, художник – модельер, ателье, фасон, мода.

Экскурсия в «Ателье», где дети знакомятся с помещением «Ателье», оборудованием, его применением в работе, работой портного.

Цель: познакомить с назначением помещения «Ателье», трудовыми обязанностями работы портного, техническим и другим оборудованием, необходимым портному для работы, познакомить с процессом пошива одежды.

Май

Выявить уровень развития представлений у детей о труде взрослых.

Тема: Кем ты будешь, когда станешь взрослым?

Цель: Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода. Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.

Тема: «Профессия – журналист»

Цель: Закрепить знания детей о профессиях и трудовых действиях работников редакции. Вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей работающих над газетой. Учить правильно использовать предметы и игрушки заместители, формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилам.

Формы работы

- Совместные действия
- Наблюдения
- Поручения и задания
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера.

- Дидактическая игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Экскурсии
- Целевые прогулки

Формы организации детей

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная

Перспективное планирование игровой деятельности с детьми старшей группы.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Подвижные	<p>1 н. «Лапка - (Р.Н.И.) «Мышеловка» - управлять в беге между детьми. «Гуси лебеди» - (Р.Н.И.) «Бадминтон» - учить правильно держать ракетку.</p> <p>2 н. «Карусель» - упражнять ускорять и замедлять бег. «Почта» - (Р.Н.И.) «Серсо» - развивать глазомер. «Игровая» - (Р.Н.И.)</p> <p>3 н. «Пробеги тихо» - упражнять в медленном беге. «Птицелов» - (Р.Н.И.) «Удочка» упражнять в подпрыгивании на месте.</p> <p>4 н. «Парный бег» - упражнять в беге парами. «Серсо» - развивать глазомер. «Ловишки парами» - (Р.Н.И.)</p>	<p>1н. «Мы веселые ребята» упражнять в быстром беге. «Брось за флажок» - упражнять в метании мешочков двумя руками. «Бадминтон»- упражнять правильно держать ракетку.</p> <p>2н. «Сделай фигуру»- упражнять по сигналу замирать на месте. «Найди и промолчи» - упражнять находить спрятанный предмет. «Баскетбол» - упражнять в ведении мяча правой рукой.</p> <p>3н. «Карусель»-ускорять и замедлять бег. «Краски» - (Р.Н.И.) «Школа мяча» - подбрасывание мяча вверх и ловя его двумя руками.</p> <p>4 н. «Свободное место» - в быстрой ходьбе. «Затейники» - точно повторять движения водящего. «Ловишки» - (Р.Н.И.) «Баскетбол» - ведение мяча обеими</p>	<p>1н. «Пожарные на учении»- взбираться по гимнастической лестнице. «Найди и промолчи» - (М.П.). «Футбол» - упражнять в отбивании мяча ногой (С.И.).</p> <p>2н. «Не оставайся на полу»-быстро взбираться на предмет. «Ловишка»-(с ленточками) (РНИ). «Кто быстрее соберет узор» - развивать быстроту реакции, воображение.</p> <p>3 н. «Летает – не летает» - различать одушевленные и неодушевленные предметы (М.П.). «Ловишки парами» - бегать в прямом направлении (Р.Н.). «Определи, чей это узор» - развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p>4 н. «Гонка мяча по улице» передавать мяч в порядке очередности.</p>

		руками.	«Кошка и мышки» - в беге врассыпную, подлезании. «Мышеловка» - быстро бегать через «Мышеловку». «Удочка» - (Р.Н.И.).
Спортивные	«Веселый мяч», «Пронеси – не урони», «Вагончики».	«Поезд», «Через ручеек», «Прокати-поймай».	«Прокати мяч», «Шустрые жучки».
Настольно - печатные	«Домино», «Мозайка», «Собери картинку», «Какой формы».	«Кто, где живет?», «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Узнай зверя» (по силуэту).	«Мозайка», «С какого цветка упал лепесток», «Угости животных», «Дополни каждый ряд».
Словесные	«Пузырь», «Строим дом», «Что за предмет?», «Угадай игрушку».	«Квасим капусту», «Тесто», «Ворон», «Строим дом».	«Кто больше увидит и назовет», «Сорока» «Волшебный кубик», «Ветерок».
Дидактические	«За покупками в магазин» - развивает наблюдательность. «Переезжаем на новую квартиру»-различать предметы сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их. «Найди пару» - находить предмет по сходству. «Что вырастили люди» - чувства благодарности к труду человека. «Прогулка в лес» -	«Путешествие в страну вещей» - проверить знания в назначении предметов в группе. «Не ошибись!»-упражнять в различении предметов по материалу, закреплять знания о свойствах предметов. «Кто построил этот дом?» - систематизировать знания о последовательности в строительстве. «Поискем и найдем волшебные слова»-воспитывать уважение, доброту, внимательность. «Посещение выставки в картинной	«Кто где работает?» - знание правил уличного движения. «Знаки на дорогах» - закрепить знания о дорожных знаках. «Мы на улице» - закрепить правила дорожного движения. «Правильно платите за проезд» - правило пользоваться деньгами, состав числа. «А если бы...» - воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами. «Трамвай» – закрепить знание состава числа 10.

	<p>формирование интереса к жизни лесных животных и растений.</p> <p>«Как получается мука» - дать детям представление о том как и из чего получается мука.</p> <p>«Превращения» - подбирать картинки, употреблять слова, противоположные по смыслу.</p> <p>«сколько игрушек ты вынул из мешочка? – учить считать предметы на ощупь.</p>	<p>галерее»-учить видеть красоту отраженной природы.</p> <p>«Пух пришел к обеду» - воспитывать гостеприимство, уточнить из каких продуктов приготовлен обед.</p> <p>«Посещение зоопарка» - уточнить знания о знакомых диких животных, дать первоначальные понятия о 2-3х из Красной книги.</p>	<p>«Отправляемся в отпуск» - оттенки значений слов, видах транспорта.</p>
Развивающие	<p>Обобщение</p> <p>Закрепить умения детей объединять предметы по их функциям и расширять свои представления об окр. мире</p> <p><u>Усложнения</u></p> <p>группировать по трем признакам (одежда, уличная, лето)</p>	<p>Сочетание цветов</p> <p>Формировать умения детей анализировать картинку, выделяя цвет, которым она раскрашена.</p> <p><u>Усложнения</u></p> <p>Сначала два, затем три и более, заданных цвета (оттенки).</p>	<p>Собираем урожай</p> <p>Ребенок учится подбирать детали определенной формы и вставлять их в рамку.</p> <p><u>Усложнения</u> собери только овощи (фрукты)</p>
Сюжетно-ролевые	<p>«Семья»</p> <p>До начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия. Способствовать установлению в игре ролевого</p>	<p>«Детский сад»</p> <p>развивать и обогащать содержание игры на основе опыта, приобретенного путем непосредственных наблюдений окружающей жизни, знаний,</p>	<p>«Дорожное движение»</p> <p>Познакомить с основными правилами дорожного движения транспорта и пешехода. Объяснить для чего нужен светофор. Учить соблюдать</p>

	<p>взаимопонимания. Использовать в игре знания, полученные от просмотра телевизионных передач. «Детсад», «Магазин» (овощной), «Строители»</p>	<p>полученных из литературных произведений (В. Осеева «Волшебное слово», Я. Аким «Неумейка», Е. Серова «Нехорошая история», И. Григберг «Олин фартук») «Семья», «Зоопарк», «Айболит»</p>	<p>правила и нормы поведения в совместной игре. Обогащать сюжет игры знаниями, полученными из произведений: Н. Калинина «Малыши» (как ребята переходили улицу), Е. Сегал «Машины на нашей улице», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик» «Семья», «Экскурсия на выставку народных игрушек», «Детский сад»</p>
Конструктивные	<p>«Дом для куклы» - учить строить сложную конструкцию с прочными перекрытиями. «Трамвай» - познакомить с новыми деталями, воспитывать самостоятельность. «Строительная площадка» - умение распределять роли, взаимодействовать в игре. «Овощной магазин» - закрепить умение использовать бросовый материал. «Овощехранилище» - развивать конструктивное мышление, самостоятельность, творчество. По замыслу.</p>	<p>«Мебель» - разного размера и назначения. «Детский сад» - постройка по схеме-рисунок. «Городок для любимых игрушек» - закрепить навыки самостоятельности преобразования постройки в длину и ширину не мешая друг другу. «Вольеры для животных» - учить использовать знания, полученные в ходе экскурсий. «Ветлечебница» - побуждать к экспериментированию, поиску рациональных способов конструирования. По замыслу.</p>	<p>«Мост для двухстороннего движения» - учить соотносить величину постройки с ее назначением. «Улица» - умение строить коллективно, совместно обдумывая план работы. «Грузовая машина» - устанавливать зависимость строения машины от ее функционального назначения. «Гараж» - конструирование по заданным условиям. «Пожарная часть» - учить строить самостоятельно, по памяти, используя положительные впечатления полученные в ходе экскурсии. По замыслу.</p>

Театрализованные	« У бабушки в деревне»-игровое творчество. «Я подарю тебе букет»-театр кукол марионеток. «Кошкин дом» - отрывок (кошка и гости)	«Мышонок и карандаш»- настольный театр. «Кто сказал «мяу»?» - театр Петрушки. «Прогулка друзей»-работа с куклами.	«Мой зайчик попал под трамвайчик» -настольный театр для малышей. «Колосок» - драматизация украинской сказки. «Петрушка и светофор» - театр «би-ба-бо»
Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности; закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть (настольный театр, верховые куклы, куклы с «живой рукой», театр марионеток). Расширять представления детей об окружающей действительности. Совершенствовать все стороны речи. Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестом и выразительной интонацией.			
	Декабрь	Январь	Февраль
Подвижные	1 н. «Филин и пташки» - (Р.Н.И.). «Караси и щука» - развивать быстроту реакций. «Удочка» - упражнять в прыжках на 2-х ногах. 2 н. «Хитрая лиса»-развивать реакцию. «Мышеловка»-упражнять в беге между детьми. «Коршун» - (Р.Н.И.). 3 н. «Волк» - (Р.Н.И.).	1 н. «Сделай фигуру» - развивать воображение. «Обыкновенные жмурки» - (Р.Н.И.). «С кочки на кочку» в прыжках с продвижением. 2 н. «Палочка-выручалочка»-(РНИ). «Пробеги тихо» - упражнять в медленном беге. «Не попадись» - прыжки на 2-х ногах через шнур. «Карусель» - упражнять ускорять и замедлять бег.	1н. «Обыкновенные жмурки»-(РНИ) «Сбей кеглю» - упражнять в меткости. «Удочка» - закрепить умение подпрыгивать на месте. 2 н. «Фанты» - (Р.Н.И.). «Сбей мяч» - упражнять в меткости. «Краски» - (Р.Н.И.). 3 н. «Круговые пятнашки» - (Р.Н.И.) .

	<p>«Медведи и пчелы» - упражнять в беге и лазанье. «Кто летает?» - м.п. – расширять кругозор. 4 н. «Стадо» - (Р.Н.И.). «Кот и мышь» - (Р.Н.И.). «Хоккей»-упражнять правильно держать клюшку. «Затейники» - правильно повторять за водящим.</p>	<p>3 н. «У медведя во бору» - (Р.Н.И.). «Волк» - (Р.Н.И.). «Хоккей» - учить клюшкой водить шайбу. «Стадо» - (Р.Н.И.). 4 н. «Кот и мыши» - (Р.Н.И.). «Поспеши, но не урони»-сохранять равновесие. «Ловишки» - упражнять в беге. «Серсо» - развивать глазомер.</p>	<p>«Попади в обруч» упражнять в меткости. «Игровая» - (Р.Н.И.) 4 н. «Заря» - (Р.Н.И.). «Хоккей» - пробивать штрафной. «Караси и щука» - упражнять в ловкости. «Сделай фигуру» - развивать воображение.</p>
Спортивные	<p>«Библиотека» - строить самостоятельно, используя знания, полученные в ходе экскурсии. «Магазин для книг» - развивать пространственное воображение, логическое мышление. «Детский сад» - коллективно создавать замысел постройки и совместно реализовывать его. «Горки»-учитывать практическое назначение конструкции. «Участок детского сада» - умение сравнивать готовые постройки, отмечать оригинальность конструкции. по замыслу.</p>	<p>«Лечебница Айболита»-планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения. «Автобус» - учить совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели. «Скорая помощь» - формировать самостоятельную поисковую деятельность. «Мосты» - строить мосты различного назначения. «Зоопарк» - закрепить умение сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. По замыслу.</p>	<p>«Космический корабль» - развивать конструктивное воображение, умение гибкого использования имеющихся материалов. «Подводная лодка» - строить используя иллюстрации, фотографии. «Военный корабль» - поддерживать интерес к военной тематике, дружеские взаимоотношения в игре. «Гаражи»- усваивать зависимость конструкции от ее практического назначения. «Дома»-формировать умение преобразовывать постройку в соответствии с заданными</p>

			условиями. По замыслу
Хороводные	«Каравай», «Ходит Ваня».	«Подарки», «Каравай».	«Зайка серенький», «Колпачок».
Народные	«Идет коза» Народная игра. Дети выполняют движения под слова.	«Лягушата и ребята» Ритмическое упражнение. Дети выполняют движения под слова.	«Пальчик – зайчик» Развитие речи и мелкой моторики рук.
Настольно - печатные	«У кого такая одежда?», «Кто чей детеныш?», «С какой ветки детки?», «Узнай зверя» (по силуэту).	«Цветовое лото», «Собери лепесточки», Лото «Животные», Лото «Животные».	«Найди опасные предметы», «Подбери пару», «Полезная и вредная еда», «Одень куклу по погоде».
Словесные	«Прятки», «Строим дом», «Расскажи по картинке», «Чего не стало?»	«Эхо», «Кому что нужно», «Доскажи словечко», «Расскажи по картинке».	«Что сначала, что потом», «Да – нет», «Угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю».
Дидактические	«Магазин» (книжный) – правила поведения, умение оплатить покупку, получить сдачу. «Кому что нужно?» - упражнять в классификации предметов, необходимых людям определенной профессии. «Что было бы, если бы...» - устанавливать причинно-следственные связи, беречь книги. «Сказки»-из отдельных картинок составлять сюжет сказки. «На выставке» - давать	«Айболит осматривает комнатные растения» - учить находить признаки нездорового состояния, находить способ оздоровить. «Наши помощники» - уточнить знания о глазах, учить беречь их. «Узнай предмет по слуху»-развивать слуховое восприятие, соотносить звук с предметом. «Большая белочка» - формировать представление о композиции рассказа, стремление говорить грамматически правильно, точно. «Кто первый?» - учить на глаз составлять из двух частей отрезки определенной длины.	«Путешествие по городу» - закрепить знания о родном городе. «Чудеса – не за морями» - развивать наблюдательность. «Путешествие за ценными находками»-закрепить знания о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. «Пошлем письма» - закрепить знания о работе почты, умение делать покупку. «Зимняя экспедиция в Арктику» - расширить представление о природе и животных в суровом климате, показать приспособленность их. «Почтальон принес открытку» -

	описание картины, используя образные слова и выражения. «Кто внимательнее»- выделять в художественном тексте образные выражения, специфические литературные обороты.	«Найди дерево по семенам» - закрепить знания о деревьях на участке, уметь находить.	описывать предметы и узнавать их по описанию.
Развивающие	Волшебные шнуровки Развитие мелкой моторики, совершенствование художественного вкуса ребенка. <u>Усложнения</u> шнуровать в определенной последовательности, по заданию.	Мозаика обычная Ребенок выкладывает узор, в соответствии с образцом <u>Усложнения</u> составь узор по воображению	Лото Детям раздаются карточки, ведущий достает фишки, игроки накрывают ими совпавшие карточки. <u>Усложнения</u> подбирать фишки по словесному описанию
Сюжетно-ролевые	«Библиотека» познакомить с работой библиотеки и читального зала. Обогащать знания детей о книгах, их авторах. Приобщать детей к книжной культуре. Совершенствовать умение работать с книгой: аккуратно пользоваться, производить самостоятельный ремонт. Ценить книгу – источник знаний. Развивать диалогическую	«Поликлиника» («Больница») Показать взаимодействие всех медицинских служб: поликлиника, скорая помощь, больница, аптека. Уточнить и расширить с помощью телепередач, чтения, бесед, знания детей о различных отделениях в больнице, работе узких специалистов. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. «Зоолечебница Айболита». «Семья».	«Путешествие» Продолжать учить путешествовать во времени и пространстве, используя известные и вымышленные средства для путешествия. Развивать сюжет на основе полученных знаний об окружающем мире, поощрять воображение, фантазию, импровизацию, придумывание оригинальных персонажей. Подбирать и расширять игровой набор, гибко использовать игровое

	речь, обогащать словарный запас. «Детский сад». «Семья». «Магазин» (книжный).	«Транспорт». «Строители».	оборудование. Закреплять этику отношений и способов игрового общения детей, как носителей роли. «Библиотека». «Строители». «Дорожное движение».
Конструктивные	Новый заборчик Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <u>Усложнение</u> По цвету.	Ворота для заборчика Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину.	Заборчик и ворота Формировать умения детей соединять две разные постройки, развивать навык точного соединения строительных деталей.
Театрализованные	Спектакль «Золушка». «Приключения в библиотеке» - театр Петрушки.	«Как лечат зверей» - инсценировка отрывка из К.Чуковского «Айболит». «На прививку первый раз» - теневой театр. «Девочка чумазая» (театр кукол марионеток (для малышей).	Драматизация отрывков их сказки «Дюймовочка» Г.Х.Андерсена. «Рассыпавшийся мальчик» по Д.Родари – теневой театр. «Путешествие на ...» - этюды.
Задачи: развивать у детей способности свободно и раскрепощённо держаться на сцене при выступлении перед взрослыми и сверстниками; обеспечивать условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе; совершенствовать знания детей о правилах манипуляции с куклами; учить пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок; совершенствовать интонационную выразительность речи.			
	Март	Апрель	Май
Подвижные	1н. «Мы веселые ребята» - упражнять в беге.	1 н. «Пятнашки с домом» - Р.Н.И. «Мышеловка» - упражнять в беге	1н. «Гуси-лебеди» - Р.Н.И. «Медведи и пчелы» - упражнять в

	<p>«Поспеши, но не урони» - в сохранении равновесия. «Игровая» - Р.Н.И. «Затейники» - правильно повторять за ведущим. 2 н. «Мячик кверху» - Р.Н.И. «Брось за флажок» – метать мяч из-за головы двумя руками. «Горелки» - упражнять в беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве». 3 н. «Блуждающий мяч» - Р.Н.И. «Серсо» - развитие глазомера. «Мяч водящему»-упражнять в ловле мяча. «Камешки»-развивать координацию движения руки. 4 н. «Малечена-калечина» - Р.Н.И. «Попади в обруч» - упражнять в метании двумя руками снизу. «Затейники» - развивать воображение. «Городки» - правильной стойке, умению бросать биты,</p>	<p>между детьми. «Карусель» - замедлять и ускорять бег. «Кто скорее?» - упражнять в подлезании. 2 н. «Охотники и зайцы» - упражнять в метании. «Мы – веселые ребята» - упражнять в беге. «Поспеши, но не урони» - в сохранении равновесия. «Море волнуется» - учить ходить и бегать змейкой по кругу. 3н. «Хитрая лиса» - развивать реакцию. «Палочка-выручалочка» - Р.Н.И. «С кочки на кочку» - в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Охотник и звери» - метать мяч в подвижную цель. 4 н. «Почта» - Р.Н.И. «Кто скорее?» - упражнять в подлезании. «Городки» - построению фигур, точному метанию биты. «Бадминтон» - учить подбрасывать и отбивать волан.</p>	<p>беге и залазанье. «Филин и пташки» - Р.Н.И. «Серсо» - развивать глазомер. 2 н.»Краски» - Р.Н.И. «Кот и мышь» - упражнять в беге с увертыванием. «Карусель» - упражнять в ускорении и замедлении бега. «Чье звено быстрее соберется?» - ходить и бегать в рассыпную, быстро строить по сигналу. 3 н. «Кто летает?» - расширять кругозор. «Коршун» - Р.Н.И. «Свободное место» - упражнять в беге, выносливости. «Жмурка» - упражнять в беге с увертыванием. 4 н. «Бадминтон» - учить играть в паре, точно подавать волан. «Волк» - Р.Н.И. «Пожарные на ученье» - упражнять в лазанье. «Городки» - точному броску по фигурам.</p>
--	--	---	---

	развивать глазомер.		
Спортивные	«Слушай сигнал», «Быстрые жучки».	«Ходьба змейкой», «Из обруча в обруч».	«Пролезь в норку», «Ловкие ребята».
Хороводные	«Кот и мыши», «Зайка серенький».	«Веселись детвора», «Кот и мыши».	«По выбору детей», «Веселись детвора».
Народные	«Ладушки-оладушки» Русская народная песня. Дети выполняют движения под слова.	«Мыши» Русская народная игра. Дети выполняют движения под слова.	«Солнышко» Русская народная заличка. Дети выполняют движения под слова.
Настольно - печатные	«Назови одним словом», «Разрезные картинки», «Что где растет?», «Геометрическое лото».	Лото «Фрукты и ягоды», «Узнай предмет по контуру», «Собери бусы», «Угадай цветы по силуэтам».	«Собери бусы», «Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».
Словесные	«О чем говорит светофор?», «Кому что нужно», «Пальчиковые игры», «Что изменилось».	«Назови правильно», «Карусель», «Загадки – отгадки», «Разбуди кота».	«Когда это бывает?», «Угадай растение», «Прятки», «Ветерок».
Дидактические	«Колобок учит ребят выпекать булочки» - воспитывать уважительное отношение к хлебу, гостеприимство. «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. «Вершки-корешки» - упражнять в классификации	«Ателье2 – классификация предметов одежды по сезонному признаку. «Фанты» - умение логично ставить вопросы, быстро отвечать, избегая запретных слов. «ЭВМ «Малыш»» - закрепить знания о профессиях портного и парикмахера. «Придумай и нарисуй модель машины будущего» - развивать фантазию, воображение.	«Артисты» - развивать умение находить способы выражения образа в слове, жесте, мимике. «Радио» - воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. «Загадка2 – учить придумывать загадки, используя образные слова и выражения. «Кто помогает сохранить красоту цветов?»-уточнить знания о цветах, их роли в жизни людей, приучать

	<p>овошей, что у них съедобно. «Путешествие в ночное время» - узнать кто работает ночью, воспитывать уважение у труда человека. «Из чего и кем сделано?» - уточнить знания о разных профессиях, воспитание интереса к ним. «Магазин» - усваивать нормы поведения: вежливо попросить, поблагодарить.</p>	<p>«Азбука дорог» - закрепить знание детьми правил ДД. «Было – будет» - уточнять представления о прошлом, настоящем, будущем времени.</p>	<p>бережно относиться к цветам как части природы, источнику красоты и радости людей. «Необыкновенное путешествие по временам года» - закрепить знания о постоянстве смены времен года, о последовательности дней недели.</p>
Развивающие	<p>Круглый год Знакомить с сезонными изменениями в природе и человека в разное время года <u>Усложнения</u> подобрать картинку определенного время года по заданным признакам.</p>	<p>Зверята Открыть ребенку мир животных, пробуждать любознательность, развивать внимание, мелкую моторику рук. <u>Усложнения</u> подобрать картинку по заданным признакам.</p>	<p>Транспорт Знакомит с основными видами транспорта, учит классифицировать предметы и составлять логические цепочки <u>Усложнения</u> собирать по словесному описанию.</p>
Сюжетно-ролевые	<p>«Кафе. Дискотека» Конкретизировать знания детей о тру-де официанта, кондитера, ведущего дискотеки, вызывать интерес к этим профессиям. Совершенствовать куль-туру поведения в общественном месте, умение общаться с</p>	<p>«Дом Быта» Раскрывать смысл трудовой деятельности работников обслуживающего труда. Поддерживать и развивать интерес детей к играм путем рассматривания иллюстраций и экскурсий, включать в развитие сюжета увиденное и вносить</p>	<p>«Кукольный театр» Совершенствование знания детей о работниках театра (кукловод, режиссер, кассир, контролер). Продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам или придуманным ими, развивать творческую активность,</p>

	<p>незнакомыми людьми. В ходе самостоятельной игры отражать впечатления полученные от посещения кафе. С целью развития сюжета игры побеседовать на тему: «Праздник 8 Марта», «День рождения», «Семья» (где работают родители). «Почта». «Транспорт».</p>	<p>элементы в собственное творчество. Обогащать словарный запас. Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами других.»Строительство». «Путешествие в космос». «Семья».</p>	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую речь. «Детский сад». «Путешествие по странам». «Ателье».</p>
Конструктивные	<p>«Развлекательный центр» - побуждать к экспериментированию, поиску рациональных способов конструирования. «Кафе-мороженое» – использовать знания, полученные во время посещения кафе. «Автостоянка» - строить коллективно обдумывая этапы работы. «Консервный завод по производству соков» - использовать гибко игровое оборудование и бросовый материал. «Кондитерская фабрика» -</p>	<p>«Салон красоты» - строить по схеме-рисунок. «Ателье» - формировать умение договариваться, добиваться намеченной цели. «Городок для инопланетян» - экспериментировать, ориентироваться в пространстве. «Парк культуры и отдыха» - учить сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. «Космодром» - развивать фантазию, нестандартность мышления. По замыслу.</p>	<p>«Театр кукол» - учить строить сложную конструкцию с прочными перекрытиями и украшениями. «Диснейленд» - учить выполнять работу в соответствии с общим замыслом. «Центральная площадь нашего города»-закреплять навыки строительства зданий по памяти. «Пушкинская набережная» - строить самостоятельно используя впечатления, полученные в ходе экскурсии. «Морской вокзал» - конструирование по заданным условиям. По замыслу.</p>

	развивать конструктивное мышление, самостоятельность, творчество. По замыслу.		
Театрализованные	<p>«Чаепитие у Мальвины» - отрывок из А.Толстого «Приключения Буратино»- верховые куклы (театр для малышей). «Мамины помощники»-(этюды) умение пантомимой, мимикой выразить трудовые действия. Спектакль «Дюймовочка.</p> <p>«Гримерная мастерская» - защита маски.</p> <p>«Полет на Луну» - теневой театр.</p> <p>Театрализованно-музыкальное представление «Встреча птиц».</p>	<p>Кукольный спектакль «Буратино» (марионетки).</p> <p>Подготовка спектакля «Сказка о Попе и его работнике Балде» А.С.Пушкина.</p>	
	<p>Задачи: побуждать детей коллективно создавать образы персонажей, постоянно ощущая своего партнера. Стремясь подыграть ему. Продолжать обучать выражениям различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании спектакля по знакомому произведению. Создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.</p>		

Центры развития активности.

Центры развития активности детей в младшей группе.		
Образовательная область	Центр развития	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал: (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. . Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 13. Магниты.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики «Умные пальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам.

		<p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>7. Лабиринты.</p> <p>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>14. Пирамидки разных цветов и размеров.</p> <p>15. Планшет «Геоконт».</p>
	Речевое развитие	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>8. Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, аудио- и видеодиски с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки.</p>

		<p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кировского района</p> <p>10. Карта родного города</p> <p>11. Глобус.</p> <p>12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p> <p>13. Дидактическая игра «Весёлая путаница».</p> <p>14. «Выложи сказку»(на фланелеграфе)</p>
	Физическое развитие	
Двигательная деятельность	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>1. Мячи разных цветов и размеров.</p> <p>2. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>3. Мешочки с песком.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Большие мячи для прыжков.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Картотека подвижных игр.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Массажные и ребристые дорожки».</p> <p>11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летящая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
	<p>Центр сохранения</p>	<p>1. Плакаты по правилам безопасности</p>

	здоровья ребенка	жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. 3. Энциклопедии «Тело человека», «Познай себя». 4. Фартуки «Внутренние органы» 5. Карточка «Комплексы дыхательной гимнастики».
Художественно – эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветные карандаши. 7. Трафареты. 8. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 9. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 10. Клейстер. 11. Доски для рисования мелом, фломастерами. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные

		<p>знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Настольная ширма.</p> <p>10. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>11. Куклы и игрушки для различных</p>

		видов театра
Социально – коммуникативное развитие		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Магазин», «Служба спасения», «Полиция», «Салон красоты», «Моряки», «Безопасность на дороге»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.