

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей»**

**Принято
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка»**

**протокол №1
от 31.08.2020г.**

**Утверждено
приказ № 312
от 31. 08.20г.**

**заведующий МКДОУ
«Детский сад №6 «Ягодка»**

Селиванова Е.П.



**Рабочая программа
средней группы №2 «Непоседы»**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
срок реализации программы – 2020 – 2021 учебный год

**Автор – составитель:
Клюшникова Наталья Сергеевна
Михайлова Наталья Александровна**

Г. Киров, Калужская область 2020 г.

Содержание программы

1.	3
Целевой раздел Программы	3
Пояснительная записка	3
1.1.	
Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.3.	
Характеристики возрастных особенностей развития детей	5
1.4.	
Планируемые результаты освоения Программы(Целевые ориентиры)	7
1.5.	
Контингент воспитанников группы	9
2.	9
Содержательный раздел	9
2.1.	
Описание образовательной деятельности	9
2.1.1.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	
Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5.	
Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.1.6.	
Развитие игровой деятельности	29
2.2.	
Учебный план средней группы	30
2.3.	
Расписание ООД	32
2.4.	
Календарно - тематическое планирование	32
3.	34
Организационный раздел Программы	34
3.1.	
Организация режима пребывания детей	34
3.2.	
Модель воспитательно - образовательного процесса	35
3.3. Использование современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе	40
3.4.	

Система физкультурно - оздоровительной работы	43
3.5.....	
4 Двигательный режим	44
3.6.....	
Развивающая предметно - пространственная среда группы.....	45
3.7.....	
Перечень методических пособий	48
4.	
Приложения.....	53
<i>Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно - образовательной работы»</i>	
<i>Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями»</i>	
<i>Приложение 3 «Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 4-5 лет»</i>	
<i>Приложение 4 «Комплексы гимнастики после сна»</i>	
<i>Приложение 5 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»</i>	
<i>Приложение 6 «Перспективное планирование работы по ОБЖ»</i>	
<i>Приложение 7 «Перспективное планирование работы по формированию культурно - гигиенических навыков»</i>	
<i>Приложение 8 «Перспективное планирование работы по формированию трудовых навыков детей»</i>	
<i>Приложение 9 «Перспективное планирование игровой деятельности»</i>	
<i>Приложение 10 «Центры развития активности»</i>	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Рабочая программа составлена в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038);
- Положения о рабочей программе педагогов дошкольной группы МКДОУ «Детский сад №6 «Ягодка», утверждённого на заседании педагогического совета от 30. 08. 2019 года.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Устав МКДОУ Детский сад №6 «Ягодка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей».

1.2. Цель и задачи реализации программы **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей младшего возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится

предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Контингент воспитанников группы

Количество мальчиков: 11 человек Количество девочек: 11 человек

п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на 1 сентября
I группа здоровья		
1	Екатерина М.	
2	Егор К.	
3	Сергей К.	
4	София К.	
5	Виктория К.	
6	Дима К.	
7	Ева Л.	
8	Ирэна М.	
9	Василиса М.	
10	Мирослав М.	
11	Илья Н.	
12	Павел П.	
13	Максим С.	
14	Валерия Ш.	
15	Матвей Ш.	
16	Елизавета М.	
17	Ксения К.	
18	Полина П.	
II группа здоровья		
19	Есения Ч.	
20	Александр С.	
21	Линар В.	
III группа здоровья		
22	Савелий Е.	

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к

подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисковотворческие задания, минизанятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. Игровая деятельность во время прогулки	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание),(напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетнорольевые игры). Рассм. иллюстраций, настольно-печатные игры. чтение худ.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три-всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно - исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно - исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать

полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации ит.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о

государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах,

лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого - педагогической работы ***Развитие речи***

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления детей о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предметов (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова - антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму

множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат);

правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказа по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушеным.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
---	---	--	---

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно - прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности и художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, здания и сооружения.

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения, эстетические чувства, художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по траве) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия и включёнными в действия объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зелёный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить маски, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, заяк и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке, совершенствовать умения лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснотого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приёмами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приёмы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использовать это приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытия, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колёса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально - ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух - и трёхчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).

Развитие танцевально - игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально - образного исполнения музыкально - игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни:	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
-театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	-в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.		

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Содержание психолого-педагогической работы *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу фруктов и овощей, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение

творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать через предметы. Учить перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей

Непосредственно образовательная деятельность по физическому	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры.
---	--	---	--

воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические	Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.
--	---	--	--

физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)			
---	--	--	--

2.1.6 Развитие игровой деятельности

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

1. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
2. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
3. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно - эстетическое и социально - коммуникативное).
4. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно - ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих две - три роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты игры.

Развивать умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж из нескольких автомашин, дом в два - три этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределяя между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывании вариантов игр, комбинировании движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков

(способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные игрушки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер - сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально - чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно - печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2. Учебный план реализации ООП ДОУ в средней группе на 2020 - 2021 учебный год

План воспитательно-образовательной работы в средней группе составлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста. С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах

оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа №2 4-5лет	
		в неделю	в год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Ознакомление с социальным миром	1	12
	-Ознакомление с предметным окружением		12
	- Ознакомление с миром природы		12
Общее количество		2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	1	36
	- Лепка	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18
Общее количество		4	144
Речевое развитие	-Развитие речи	1	36
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
Всего		10	360

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Занятие
Понедельник	1.Музыка 9.00-9.20 2.развите речи 9.30-9.50
Вторник	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Коррекционно-развивающая работа с психологом 9.30-9.50 2.Физкультура (воздух)
Среда	1.Физкультура 9.00-9.20 2.Лепка/аппликация 9.30-9.50
Четверг	1.Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление предметным окружением/ Ознакомление с миром природы 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50
Пятница	1. Рисование 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50

2.4. Календарно - тематическое планирование

<u>Срок проведения</u>	<u>Тема</u>
<u>сентябрь</u>	
1 неделя 02.09 - 06.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя 09.09 - 13.09	Осень (деревья)
3 неделя 16.09 - 20.09	Осень (овощи, фрукты)
4 неделя 23.09 - 27.09	Неделя здоровья
<u>октябрь</u>	
1 неделя 30.09 - 04.10	Дикие животные
2 неделя 07.10 - 11.10	Птицы
3 неделя 14.10 - 18.10	Моя семья
4 неделя 21.10 - 25.10	Моя улица, мой город
5 неделя 28.10 - 01.11	Книги
<u>ноябрь</u>	
1 неделя 04.11 - 08.11	Моя страна, моя планета
2 неделя 11.11 - 15.11	Права ребёнка
3 неделя 18.11 - 22.11	Транспорт
4 неделя 25.11 - 29.11	Безопасность
<u>Декабрь</u>	
1 неделя 02.12 - 06.12	Добрые дела и поступки
2 неделя 09.12 - 13.12	Зимующие птицы
3 неделя 16.12 - 20.12	Опыты и эксперименты
4 неделя 23.12 - 27.12	Новый год
<u>январь</u>	
1 неделя 06.01 - 10.01	Новый год
2 неделя 13.01 - 17.01	Зима
3 неделя 20.01 - 24.01	Зима
4 неделя 27.01 - 31.01	Зима (антарктида)
<u>февраль</u>	
1 неделя 03.02 - 07.02	Профессии
2 неделя 10.02 - 14.02	Неделя здоровья
3 неделя 17.02 - 21.02	День защитника Отечества
4 неделя 24.02 - 28.02	8 марта
<u>Март</u>	
1 неделя 02.03 - 06.03	8 марта
2 неделя 09.03 - 13.03	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя 16.03 - 20.03	Русская народная изба. Предметы быта.
4 неделя 23.03 - 27.03	Цветы. Кустарники.
<u>Апрель</u>	
1 неделя 30.03 - 03.04	Весна (птицы)
2 неделя 06.04 - 10.04	Весна (одежда)
3 неделя 13.04 - 17.04	Весна (животные)
4 неделя 20.04 - 24.04	ПДД

5 неделя 27.04 - 01.05	День Победы
май	
1 неделя 04.05 - 08.05	День Победы
2 неделя 11.05 - 15.05	Лето (цветы)
3 неделя 18.05. - 22.05	Лето (живая и неживая природа)
4 неделя 25.05 - 29.05	Лето (летние виды спорта)

3. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей в средней группе

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 - 19.00

3.2. Модель воспитательно - образовательного процесса

Примерная структура планирования воспитательно - образовательной работы (на день) в средней группе

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро		1. Беседа по теме недели 2. Д/и (разв. диалог. общения)	Индивидуальная работа по сенсорике	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Труд в уголке природы.
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюд-е за неживой природой 2. П/и 3. Игра малой подвижности	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям), подражательные движения; обучающие игры	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и природного содержания. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Нравственно - эстетическая беседа. Трудовая деятельность.	Индивид. работа (ИЗО)	С/р игра. Самостоятельная деятельность детей.	Продуктивная деятельность
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ВТОРНИК	Утро		Рассматривание иллюстраций по теме недели. Пальчиковые игры.	Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром.	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Работа в книжном уголке. Самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение за живой природой. 2. П/и 3. Хороводная игра 4. П/и с подгруппой 5. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). работа
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Работа по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ЗКР, артикуляционная гимнастика.	Строительные игры.	Настольно-печатные игры, лото.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
СРЕДА	Утро		Заучивание стихотворения по теме.	Индивид. работа по формированию словаря	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение за погодой 2. П/и 3. Игра малой подвижности 4. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение литературы познавательного характера. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по математике	С/р игра, музыкально - дидактические игры (по выбору).	Трудовые поручения.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
			Г групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	
Четверг	Утро		Д/и (ознакомление с окр. миром/приобщение к соц.-кул. ценностям), артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой.	Индивидуальная работа по развитию грамматического строя речи	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Трудовые поручения, самообслуживание	
	ООД		(ООД по расписанию)				
	Прогулка		Целевая прогулка. 1. Наблюдение 2. Игра малой подвижности 3. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/игра. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).	
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.				
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ознакомлению с миром природы/ предметным окружением	Духовно - нравственное воспитание. Театрализованные игры.	Самостоятельная худож. деят-ть.	
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Г рупповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
ПЯТНИЦА	Утро		Повтор заученного стихотворения.	Обучающие игры, беседа по закреплению темы недели	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка		1. Наблюдение 2. П/ и 3. Хороводная игра 4. П/и с подгруппой 5. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	Работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Трудовая деятельность.	Индивидуальная работа по ФЭМП	Вечер развлечений	Труд в уголке природы.
	Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

3.3. Использование современных образовательных технологий в воспитательно - образовательном процессе

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающая технология;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- лично-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

Здоровье сберегающая технология Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровье сберегающей технологии:

- медико-профилактическая (обеспечивающая сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровье сберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительная (направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровье сбережение и здоровье обогащение педагогов (направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательная (воспитания культуры здоровья дошкольников, лично - ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технология использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционная (арт- терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровье сберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов:

- исследовательско-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна)

Технология исследовательской деятельности

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально - исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационная технология

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.

Использование компьютерной технологии помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- формировать интерес воспитателя к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Личностно - ориентированная технология

Цель: Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципы личностно-ориентированной технологии:

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка. Так называемая «уровнировка» просто напросто недопустима - она противоречит основному принципу личностно - ориентированного обучения.

Игровая технология

Цель: Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативная: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах

жизнедеятельности;

- **диагностическая:** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- **коррекционная:** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональная коммуникация:** усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- **социализация:** включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Эффективность использования педагогических технологий зависит не только от различий исходного уровня специальных знаний и умений разработки и реализации технологий, но и от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом. Это предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения и по содержанию, и по его организации.

3.4. Система физкультурно - оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, медсестра воспитатели, медсестра.
2.	Двигательная активность	ежедневно	воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	инструктор
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспитатели
2.3.	Активный отдых спортивный час;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	инструктор ф/ры, воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	инструктор ф-ры, воспитатели, муз.руководит
2.5.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	инструктор ф-ры, воспитатели
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	2 р. в год	медсестра

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после занятия)	осень, весна	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры	в течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	ОРВИ	медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	лето	воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течении дня	воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица прохладной водой	в течении дня	воспитатели

3.5. Двигательный режим в средней группе

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 - 8 мин.
Физкультминутки	3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 20 мин.
ООД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20 мин.
Подвижные игры на воздухе: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно 10 - 15 мин.
- аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 - 10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год - 45 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

3.6. Развивающая предметно - пространственная среда группы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - § реализацию различных образовательных программ;
 - § учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - § учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

❖ **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативность** среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность** среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОСДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально - театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: бибабо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кьизенера, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 2 баяна, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские

музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественные и познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла», «Мир кукол». Собрано большое количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно - демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.6. Перечень методических пособий

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозайка - Синтез, 2014. - 368с.

Речевое развитие.

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г. - 80с.
- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа). Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2007. - 144с.

Дополнительная литература:

- S О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» (средняя группа). Москва: Творческий центр «Сфера», 1998г.
- S О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3 - 5 лет». Москва: Творческий центр «Сфера», 2009г. - 192с.
- S О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2016. - 288с.
- S Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Кн. 1. Младшая и средняя группы. - М.: Школьная пресса, 2006. - 128с.
- S Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. - 1-е изд. - М.: АСТ, 1996. - 608с.
- S Н.С. Варецова «Обучение дошкольников грамоте». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез.

Познавательное развитие.

- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 - 5 лет», Москва: Творческий центр «Сфера», 2007г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа). Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 96с. (ФГОС).
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа). Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. - 64с. (ФГОС).
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г. - 80с.
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» Конспекты занятий. - М.: Мозайка - Синтез, 2009. - 80с.

Дополнительная литература:

- S В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфёнова «Тропинка в природу». Экологическое образование в детском саду. Санкт - Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, Издательство «СОЮЗ», 2001г. - 208с.
- S С.Н. Николаев «Методика экологического воспитания в детском саду». Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. - 4-е изд. Москва: «Просвещение», 2002г. -

208с.

S Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2016. - 80с.

S О.В. Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников».
- 2-е изд, испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192с.

S О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду». - 2-е изд. - Волгоград:
Учитель: ИП Гринин Л.Е. - 232с.

Художественно - эстетическое развитие.

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, МОЗАЙКА - СИНТЕЗ Москва 2015г. (ФГОС)

Дополнительная литература:

- S А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду», Ярославль: Академия развития, 2010г. - 160с.
- Т.С. Комарова «Рисование: Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста» (альбом). Москва: Издательство АСТ, 1998г. - 72с.
- Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова «Аппликация. Учебно - наглядные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста» (альбом). Москва: Издательство АСТ, 1998г. - 72с.
- Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома для занятий с детьми 4 - 7 лет. Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010г. - 112с.
- Н.Б. Рябко «Бумажная пластика». Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Москва: Педагогическое общество России, 2007г. - 64с.
- А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». Конспекты занятий. - Москва: Издательство Скрипторий, 2008г. - 152с.
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя группа). Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 80с. (ФГОС).
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «Карпуз Дидактика», 2009. - 144с.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, - 240с
- О.Г. Рибцун, Ю.В. Рибцун «Рисование». Серия «Умелые пальчики».
- О.Г. Рибцун, Ю.В. Рибцун «Конструирование из бумаги». Серия «Умелые пальчики».
- А Далидович «Секреты аппликации: Шаг за шагом. - М.: Эксмо, 2014. - 64с.
- И.А. Лыкова «Лепим с мамой». Азбука лепки. - ООО «Карпуз - Дидактика», 2005.

Социально - коммуникативное развитие.

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя группа). Москва: Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. - 160с. (ФГОС).
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2018. - 64с.

- Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева «Защита прав и достоинства маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 143с.
- Л.В. Коломийченко «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию». - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176с.
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Средняя группа. - М.:Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004. - 128с.
- Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. - М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 248с.
- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 - 7 лет». Москва: Творческий центр «Сфера», 2012г. - 192с.

Физическое развитие.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2016. - 144с.

Дополнительная литература.

- Л. Тихомирова «Я открываю мир». Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург: У - Фактория, 2006г. - 240с.
- Л. Субботина «Детские фантазии». Развитие воображения детей. Екатеринбург: У - Фактория, 2006г. - 192с.
- Н. Кряжева «Радуемся вместе». Развитие эмоционального мира детей.
 - Екатеринбург: У - Фактория, 2006г. - 192с.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада».
 - Воронеж - Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2002г. - 316с.
- Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 320с.
- «Конспекты ООД в средней группе» (папка)

**Перспективный план работы с детьми средней группы №2 «Непоседы» на 2020-2021 уч. год
Сентябрь**

	1 неделя «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	2 неделя «Осень» (деревья).	3 неделя «Осень» (овощи и фрукты).	4 неделя «Неделя здоровья»
Понедельник. 1. Музыка 2. Развитие речи.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.26</i>	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.29</i>	«Овощи» Ю. Тувим. Рассматривание предметов. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.28</i> или <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» с.156</i>	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» <i>О.С. Ушакова «Ознак. дошк-в с лит-рой и развитие речи» с.56</i>
Вторник. 1. ФЭМП. 2. Физкультура (воздух)	Занятие №1 <i>Е.В. Колесникова с. 15</i>	Занятие №2 <i>Е.В. Колесникова с. 18</i>	Занятие №3 <i>Е.В. Колесникова с. 20</i>	Развлечение «В стране здоровых зубов».
Среда. 1. Физкультура. 2. Лепка/ Аппликация.	Лепка «Угощения для кукол». <i>Т.С. Комарова с. 39</i>	Лепка «Деревце за деревце». <i>И.А. Лыкова «Летим с мамой» (цв. ксерокопия) с.58</i>	Аппликация «Собираем урожай» <i>А.Н. Малышева «Заняти по аппликации в детском саду» с.34</i>	Лепка «Во саду ли, в огороде» (грядка с овощами) <i>И.А. Лыкова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.48</i> «Дружим с водой». <i>Конспект №11 (ср.гр.)</i>
Четверг. 1.Ознак. с пред.. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2.Музыка	Озн. с соц. миром «Наш любимый воспитатель» <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознак. с окруж. миром» с. 43</i>	Ознак. с пред. окр. «Знакомство со свойствами дерева и металла» <i>Н.В. Алёшина «Ознак. дошк-ов с окруж. и соц. дейст-тью» с.18</i>	Озн. с миром пр. «Что нам осень принесла?» <i>О.А. Соломенникова с. 8</i>	
Пятница. 1. Рисование 2.Физкультура	«До свидания, лето» (коллективная работа в технике «печать») интернет-ресурсы.	«На яблоне поспели яблоки» <i>Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.29</i>	«Яблоко спелое, красное, сладкое» <i>И.А. Лыкова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.)с.42</i>	Спортивный досуг «Путешествие по трапе здоровья».

Октябрь

	1 неделя «Дикие животные»	2 неделя «Птицы»	3 неделя «Моя семья»	4 неделя «Моя улица, мой город»
Понедельник. 1. Музыка 2. Развитие речи.	«Белки». <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с. 24</i>	«Стаи птиц улетают прочь за синие моря» <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл. и ср. гр., кн.1) с. 65</i>	«Моя семья». <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл. и ср. гр., кн.1) с. 49</i>	«Мы живём в городе». <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл. и ср. гр., кн.1) с. 76</i>
Вторник. 1. ФЭМП. 2. Физкультура (воздух)	Занятие №4 <i>Е.В. Колесникова с. 22</i>	Занятие №5 <i>Е.В. Колесникова с. 25</i>	Занятие №6 <i>Е.В. Колесникова с. 26</i>	Занятие №7 <i>Е.В. Колесникова с. 28</i>
Среда. 2. Физкультура. 2. Лепка/ Аппликация.	Лепка «Вот ёжик - ни головы, ни ножек». <i>И.А. Лыкова «Изобр-ая деятельность в детском саду» (ср. гр.) с. 52</i>	Аппликация «Птичка - синичка». <i>Серия книг «Умелые пальчики» О.Г. Рибцун «Рисование» с.12 или А.Н. Мальшова «Занятия по аппликации в детском саду» с. 45</i>	Лепка. «Мои родители» <i>А.А. Грибовская «Лепка в детском саду для детей 4-5 лет» с.13, с.15</i>	Аппликация «Дом, в котором я живу». <i>А.Н. Мальшова «Занятия по аппликации в детском саду» с.55</i>
Четверг. 1. Ознак. с пред. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2. Музыка	Озн. с миром пр. «Беседа о жизни диких животных в лесу». <i>О.А. Соломенникова с. 20</i>	Ознак. с пред. окр. «Моя улица». <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа с. 123)</i>	Ознак. с пред. окр. «Знакомство с обобщ-им понятием посуда». <i>Н.В. Алёшина «Ознак. дошк-ов с окруж. и соц. дейст-тью» с. 54</i>	Озн. с соц. миром «Мой родной город» <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с. 25</i>
Пятница. 1. Рисование 2. Физкультура	«Ёжик - колючка» <i>Серия книг «Умелые пальчики» О.Г. Рибцун «Рисование» с. 16</i>	«Цыплёнок Тук» <i>Серия книг «Умелые пальчики» О.Г. Рибцун «Рисование» с. 10</i>	Декоративное рисование «Украшение фартука» <i>Т.С. Комарова «Изобр-ая деятельность в детском саду» (ср. гр.) с. 38</i>	Рисование по замыслу «Моя улица». <i>Т. С. Комарова «Изобр-ая деятельность в детском саду» (ср. гр.) с. 42</i>

	1 неделя «Моя страна, моя планета»	2 неделя «Права ребёнка»	3 неделя «Транспорт»	4 неделя «Безопасность»
Понедельник. 1.Музыка 2.Развитие речи.	Чтение произведений «О Родине» Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.126	ЗКР: звуки з и зь В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.31	«Разные автомобили» Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.33	Пересказ РНС «Теремок» Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с. 45
Вторник. 1.ФЭМП. 2.Физкультура (воздух)	Занятие №8 Е.В. Колесникова с.30	Занятие №9 Е.В. Колесникова с.32	Занятие №10 Е.В. Колесникова с.34	Занятие №11 Е.В. Колесникова с.36
Среда. 1. Физкультура. 2. Лепка/ Аппликация.	Лепка «Рыбка» Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.40 + А.А. Грибовская «Лепка в детском саду для детей 4-5 лет» с.5	Лепка «Рыбки разные» Т. С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.46	Аппликация «Корабли на рейде». А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» с.53	Аппликация «Узор на полоске» А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» с.54
Четверг. 1.Ознак. с пред. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2.Музыка	Озн. с соц. миром «Наша Родина - Россия» Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.38	Озн. с миром пр. «Природа» Конспект №13 (ср. гр.)	Ознак. с пред. окр. Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт». Н.В. Алёшина «Ознак. дошк- ов с окруж. и соц. дейст- тью» с.57	Ознак. с пред. окр. «Огонь помощник и разрушитель». Т.Н. Вострухина «Знакомим с окруж. миром детей 5-7 лет» с.61
Пятница. 1. Рисование 2.Физкультура	«Мой город, моя улица» Конспект №12 (ср. гр.)	«Право на семью» Конспект №14 (ср. гр.)	«Автобус» Конспект №15 (ср.гр.)	«Маленький гномик» Т. С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.46

Декабрь

	1 неделя «Добрые дела и поступки»	2 неделя «Зимующие птицы»	3 неделя «Опыты и эксперименты»	4 неделя «Новый год»
Понедельник. 1.Музыка 2.Развитие речи.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» <i>О.С. Ушакова</i> «Занятия по разв. речи для детей 3-5 лет» с.160	«Зимующие птицы». Рассказ по картинкам. <i>Г.Я. Затулина</i> «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.61	ЗКР: звуки ц <i>В.В. Гербова</i> «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.35	«Ёлочка» <i>З. Александровой</i> . Заучивание стих-ия. <i>Г.Я. Затулина</i> «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.62
Вторник. 1.ФЭМП. 2.Физкультура (воздух)	Занятие №12 <i>Е.В. Колесникова</i> с.38	Занятие №13 <i>Е.В. Колесникова</i> с.40	Занятие №14 <i>Е.В. Колесникова</i> с.42	Занятие №15 <i>Е.В. Колесникова</i> с.43
Среда. 1. Физкультура. 2. Лепка/ Аппликация.	Лепка «Девочка в длинной шубке» <i>И.А. Лыкова</i> «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.52	Лепка. «Сорока - ворона» <i>И.А. Лыкова</i> «Летим с мамой» (цв. ксерокопия) с.57	Аппликация «Открытка». <i>Н.М. Максимова</i> «Аппликация» (альбом) с.44	Аппликация «Праздничная ёлочка». <i>И.А. Лыкова</i> «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.72)
Четверг. 1.Ознак. с пред.. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2.Музыка	Озн. с соц. миром «Человек и его поступки» <i>Л.В. Коломийченко</i> «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.94	Озн. с миром пр. «Стайка снегирей на ветках рябины» <i>О.А. Соломенникова</i> с.27	Ознак. с пред. окр. «Лёд - вода» <i>Н.Г.Веракса</i> «Познавательно - исследовательская деятельность дошколь-ов 4-7 лет» с.18	Ознак. с пред. окр. «Письмо деду Морозу» <i>Г.Я. Затулина</i> «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.61
Пятница. 1. Рисование 2.Физкультура	«Снеговика в шарфиках и шапочках» <i>И.А. Лыкова</i> «Изобр-ая деят-ть в детском саду»(ср. гр.) с.78	«Как розовые яблоки на ветках снежиры» <i>И.А. Лыкова</i> «Изобр-ая деят-ть в детском саду»(ср. гр.) с.90	«Снежинки» <i>Т.С. Комарова</i> «Рисование» (альбом) с.32	«Наша нарядная ёлка» <i>Т.С. Комарова</i> «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.54

Январь

	1 неделя «Новый год»	2 неделя «Зима»	3 неделя «Зима»	4 неделя «Зима» (антарктида)
<p>Понедельник. 1.Музыка 2.Развитие речи.</p>	<p>Чтение детям РНС «Лисичка - сестричка и волк» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.42</p>	<p>ЗКР: звуки ш В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.45</p>	<p>Рассказывание РНС «Лисичка - сестричка и серый волк». Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.68</p>	<p>«Зимовье зверей». Рассказывание РНС. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.47 или О.С. Ушакова «Ознак. дошк-в с лит-рой и развитие речи» с.84</p>
<p>Вторник. 1.ФЭМП. 2.Физкультура (воздух)</p>	<p>Графический диктант</p>	<p>Занятие №16 Е.В. Колесникова с.45</p>	<p>Занятие №17 Е.В. Колесникова с.47</p>	<p>Занятие №18 Е.В. Колесникова с.49</p>
<p>Среда. 1. Физкультура. 2. Лепка/ аппликация.</p>	<p>Лепка по замыслу. Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.58с.96</p>	<p>Лепка. «Мы слепили снеговиков» Т. С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.62</p>	<p>Аппликация. (Ручной труд) Поделка из бумаги «Снеговик» Г.Н. Кравец «С новым годом» (большая книга) с.78</p>	<p>Аппликация. «Пингвин» А. Далидович «Секреты аппликации. Шаг за шагом» с.40</p>
<p>Четверг. 1.Ознак. с пред.. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2.Музыка</p>	<p>Ознак. с пред. окр. «Знак-во детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Н.В. Алёшина «Ознак. дошк-ов с окруж. и соц. дейст-тью»</p>	<p>Озн. с соц. миром «Крещение Господне» Презентация</p>	<p>Озн. с миром пр. «Нужен ли зимой растениям снег?» О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» с.21</p>	<p>Ознак. с пред. окр. «Таня не боится мороза». Рассматривание картины. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (ср.гр. стр. 57)</p>
<p>Пятница. 1. Рисование 2.Физкультура</p>	<p>«Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.56</p>	<p>«Знакомство с гжельским промыслом. Рисование каймы». А.А. Грибовская «Обучение дошк-ов декоративному рисованию, лепке, аппликации» с.53</p>	<p>«В гостях у куклы Гжелочки» А.А. Грибовская «Обучение дошк-ов декоративному рисованию, лепке, аппликации» с.54</p>	<p>«Украсим тарелочку гжельским цветком». А.А. Грибовская «Обучение дошк-ов декоративному рисованию, лепке, аппликации» с.55</p>

Февраль

	1 неделя «Профессии»	2 неделя «Неделя здоровья»	3 неделя «День защитника Отечества»	4 неделя «8 Марта»
Понедельник. 1.Музыка 2.Развитие речи.	Чтение произведения «Дядя Стёпа» <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.79</i>	Беседа с детьми о пользе овощей и фруктов «Что случилось с Петрушкой?»	Придумывание загадок - описаний об игрушках. <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с. 122</i>	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл. и ср. гр. кн. 1) с.101</i>
Вторник. 1.ФЭМП. 2.Физкультура (воздух) 8.	Занятие №19 <i>Е.В. Колесникова с.51</i>	Развлечение «Петрушка - физкультурник» <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознак. с окруж. миром» с. 19</i>	Занятие №20 <i>Е.В. Колесникова с. 53</i>	Занятие №21 <i>Е.В. Колесникова с. 55</i>
Среда. 1. Физкультура. 2. Лепка/ Аппликация.	Лепка «Профессии» <i>Конспект № 16 (ср. гр.) Озн. с соц. миром</i>	Спортивное развлечение «Весёлые старты».	Аппликация «Быстрокрылые самолёты». <i>И.А. Лыкова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.98</i>	Аппликация «Вырезание и наклеивания красивого цветка в подарок маме и бабушке».
Четверг. 1.Ознак. с пред. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2.Музыка	«Труд мужской и женский» <i>Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.120</i>	Озн. с миром пр. Викторина на тему «Зимние виды спорта».	Ознак. с пред. окр. «Наша Армия родная». <i>Н.В. Алёшина «Ознак. дошк-ов с окруж. и соц. дейст-тью» с.70 + О.В. Дыбина «Занятия по ознак. с окруж. миром» с. 27</i>	Ознак. с пред. окр. «В мире пластмассы» <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознак. с окруж. миром» с. 30 Т. С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.)</i>
Пятница. 1. Рисование 2.Физкультура	«Девочка пляшет» <i>Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.64</i>	Познавательная игра «Чтобы быть здоровым».	«Украсим полоску флажками». <i>Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.62</i>	«Ткань на юбку для дымковской барышни». <i>А.А. Грибовская «Обучение дошк-ов декоративному рисованию, лепке, аппликации» с.26</i>

Март

	1 неделя 8 Марта	2 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	3 неделя Русская народная изба. Предметы быта и одежды.	4 неделя Цветы. Кустарники.
Понедельник. 1.Музыка 2.Развитие речи.	«Наши мамы» Е.Благининой. Заучивание стихотворения. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.89	ЗКР «Звук ж». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с. 48	«Русские сказки» (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.61	«Уж тает снег...» А. Плещеев. Заучивание стихотворения. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.102
Вторник. 1.ФЭМП. 2.Физкультура (воздух)	Занятие №22 Е.В. Колесникова с. 57	Занятие №23 Е.В. Колесникова с. 60	Занятие №24 Е.В. Колесникова с. 62	Графический диктант.
Среда. 1. Физкультура. 2. Лепка/ Аппликация.	Аппликация «Цветик - семицветик» А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» с.59	Аппликация «Сарафанчик расписной для матрёшки озорной» А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» с.41	Лепка «Чайный сервис для игрушек». И.А. Лыкова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.108	Лепка «Цветы - сердечки». И.А. Лыкова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.98 + И.А. Лыкова «Летим с мамой» (цв. ксерок.) с.19
Четверг 1.Ознак. с пред.. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2.Музыка	Озн. с соц. миром «8 Марта - женский день». Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл. и ср. гр. кн. 1) с.103	Ознак. с пред. окр «Одежда русских людей». Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.169	Ознак. с пред. окр. «Предметы крестьянского быта». Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по СКР» с.167	Озн. с миром пр. «Экологическая тропа весной» О.А. Соломенникова с.44
Пятница. 1. Рисование 2.Физкультура	«У дымковской барышни новоселье» А.А. Грибовская «Обучение дошкольн-ков декоративному рисованию, лепке, аппликации» с.30	«Роспись филимоновской игрушки. Красивые цветы» Т. С. Комарова «Рисование для детей средней группы» (альбом) с.44	Декоративное рисование «Украсим платье кукле». Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.72	«Расцвели красивые цветы». Т. С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.68

Апрель

	1 неделя Весна (птицы).	2 неделя Весна (одежда).	3 неделя Весна (животные).	4 неделя День Победы.
Понедельник. 1.Музыка 2.Развитие речи.	«Птицы». <i>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» (мл. и ср. гр. кн. 1) с.69</i>	Составление описания внешнего вида детей. <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» с.147</i>	Составление описания животных по картинкам. <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» с.154</i>	«День Победы». <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.68</i>
Вторник. 1.ФЭМП. 2.Физкультура (воздух)	Занятие №25 <i>Е.В. Колесникова с. 64</i>	Занятие №26 <i>Е.В. Колесникова с. 66</i>	Занятие №27 <i>Е.В. Колесникова с. 67</i>	Занятие №28 <i>Е.В. Колесникова с. 69</i>
Среда. 1. Физкультура. 2. Лепка/ Аппликация.	Аппликация «Вот на ветках птички - синички». <i>А.Н. Мальшева «Занятия по аппликации в детском саду» с.45</i>	Аппликация «На прогулке». <i>А.Н. Мальшева «Занятия по аппликации в детском саду» с.101</i>	Лепка «Лисонька - лиса» <i>И.А. Лыкова «Летим с мамой» (цв. ксерок.) с.52</i>	Лепка «Весёлые вертолёт»ы». <i>И.А. Лыкова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.96</i>
Четверг 1.Ознак. с пред.. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2.Музыка	Озн. с миром пр. «В гостях у птиц». <i>Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» с.176</i>	Ознак. с пред. окр. «Рассказ о дне космонавтики». <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.56</i>	Ознак. с пред. окр. «Правила поведения при общении с животными». <i>К.Ю. Белая «формирование основ безопасности у дошкольников» с.56</i>	Озн. с соц. миром «9 мая - День Победы». <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.217</i>
Пятница. 1. Рисование 2.Физкультура	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». <i>Т.С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.87</i>	«Узор на полосе - травка». <i>А.А. Грибовская «Обучение дошколов декоративному рисованию, лепке, аппликации» с.79</i>	«Мышка - пикуся». <i>О.Г. Рибцун «Рисование» (серия «Умелые пальчики») с.18</i>	«Самолёты летят сквозь облака» <i>Т. С. Комарова «Изобр-ая деят-ть в детском саду» (ср. гр.) с.84</i>

Май

	1 неделя День Победы.	2 неделя Лето (цветы)	3 неделя Лето (живая и неживая природа).	4 неделя Лето (летние виды спорта).
Понедельник. 1.Музыка 2.Развитие речи.	«О Родине». Чтение произведений. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.126</i>	«Одуванчик» З. Александровой. Заучивание стихотворения. <i>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа) с.129</i>	ЗКР «Звуки ч». <i>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с.53</i>	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок». <i>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» с.55</i>
Вторник. 1.ФЭМП. 2.Физкультура (воздух)	Занятие №29 <i>Е.В. Колесникова с. 70</i>	Занятие №30 <i>Е.В. Колесникова с. 72</i>	Занятие №31 <i>Е.В. Колесникова с. 74</i>	Занятие №32 <i>Е.В. Колесникова с. 76</i>
Среда. 1. Физкультура. 2. Лепка/ Аппликация.	Лепка «Открытие ко дню Победы». <i>Конспект № 17 (ср. гр.)</i>	Аппликация «Черёмуха душистая». <i>А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» с.127</i>	Аппликация (обрывная) «Живые облака». <i>И.А. Лыкова «Изобр-ая деятельность в детском саду» (ср. гр.) с.120</i>	Лепка «Гусеницы и улитки» <i>И.А. Лыкова «Летим с мамой» (цв. ксерок.) с.27</i>
Четверг 1.Ознак. с пред. окр./ Озн. с миром пр./Озн. с соц. миром 2.Музыка	Ознак. с пред. окр. «Наша армия родная» <i>Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» с.46</i>	Озн. с соц. миром «Профессия - озеленитель». <i>Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» с.115</i>	Ознак. с пред. окр. «Определи место для предмета» <i>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.52</i>	Озн. с миром пр. «В гости к хозяйке луга». <i>О.А. Соломенникова с.59</i>
Пятница. 1. Рисование 2.Физкультура	«Салют Победы». <i>Конспект № 18 (ср. гр.)</i>	«Цветочная клумба». <i>И.А. Лыкова «Изобр-ая деятельность в детском саду» (ср. гр.) с.24</i>	«Радуга - дуга, не давай дождя». <i>И.А. Лыкова «Изобр-ая деятельность в детском саду» (ср. гр.) с.136</i>	«Бабочка». <i>Большая книга «Школа юного художника» с.26</i>

Перспективное планирование работы с родителями средней группы на 2020 - 2021 учебный год по ФГОС.

Цель: вовлечение детей и родителей в деятельность, направленную на установление доверительных отношений.

Задачи:

1. Создать атмосферу общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
2. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и детьми.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития детей.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь 2019 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей» 2. Фотовернисаж «Воспоминания о лете!» 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 - 5 лет. 2. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год (рисование, изготовление поделок с детьми и родителями о прошедшем лете). 3. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. 4. Познакомить родителей с

	<p>6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>8. Показ настольного театра: сказка «Репка».</p> <p>9. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>10. Праздник «Осень в гости к нам идет»</p> <p>11. Открытый день здоровья «Я в мире человек». Спортивное развлечение.</p> <p>12. Наглядная информация для родителей «Как одеть ребенка осенью?».</p>	<p>лет.</p> <p>6. Подготовить для родителей информацию, раскрывающую особенности развития и воспитания ребенка 4 - 5 лет: взрослый - пример для ребенка.</p> <p>7. Раскрыть информацию родителям о важности соблюдения и знания детьми правил дорожного движения.</p> <p>8. Создать необходимые условия, способствующие раскрытию способностей детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>9. Активизация родителей к работе в группе детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.</p> <p>10. Приобщить родителей и педагогов к организации праздника, создать доброжелательную обстановку внутри группы (между детьми) и родителями.</p> <p>11. Формирование понимания у детей о здоровье человека.</p> <p>12. Передача информации родителям о важности и значимости одежды детей осенью.</p>
<p>Ноябрь 2019 год</p>	<p>1. День добрых дел «Давайте будем чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)</p> <p>2. Оформление папки передвижки «Поздняя осень»</p> <p>3. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко</p>	<p>1. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>2. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень».</p> <p>3. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих</p>

	<p>дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p> <p>4. Развлечение для детей «Традиции русского народа, особенности быта, игры» (организовывается в комнате «Русская горница»)</p> <p>5. Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Берегите природу».</p> <p>6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>7. Консультация для родителей «Советы родителям по закаливанию ребенка»</p> <p>8. Спортивный праздник «Мой поселок»</p>	<p>способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>4. Приобщение детей к национальному быту русского народа.</p> <p>5. Дать представление о ценности природы, способах ее сохранения.</p> <p>6. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>7. Познакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома.</p> <p>8. Формирование понимания у детей о своем поселке, как о месте проживания. Организация данного вида праздника через подвижные и дидактические игры.</p>
<p>Декабрь 2019 год</p>	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p> <p>4. Показ кукольного театра: русской народной сказки «Маша</p>	<p>1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>2. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Создать для детей доброжелательную обстановку,</p>

	<p>и медведь»</p> <p>5. Новогодний утренник «Зимнее чудо».</p> <p>6. Консультация для родителей «Как превратить чтение в удовольствие».</p> <p>7. Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей «Зимние чудеса».</p> <p>8. Практическая деятельность с родителями на участке детского сада «Снежные постройки».</p>	<p>способствующую приобщению детей к театрализованному творчеству.</p> <p>5. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике.</p> <p>6. Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением.</p> <p>7. Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость.</p> <p>8. Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей.</p>
<p>Январь 2020 год</p>	<p>1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Осторожно - гололёд!»</p> <p>4. Круглый стол «Воспитываем добротой».</p> <p>5. Папка передвижка «Зима и зимние приметы»</p>	<p>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>2. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми.</p> <p>5. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p>

	<p>6. Развлечение «Зима в Простоквашино!»</p> <p>7. Мастер-класс для родителей и детей «Куклы из бабушкиного сундука»</p>	<p>6. Создание доброжелательной обстановки для отдыха детей. Формирование у детей знаний о зимний видах деятельности.</p> <p>7. Приобщение детей и родителей к изготовлению кукол своими руками.</p>
Февраль 2020 год	<p>1. Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный».</p> <p>2. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>3. Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику.</p> <p>4. Индивидуальная беседа «Зимние травмы». Наглядная информация в уголок «Будьте внимательны!»</p> <p>5. Папка-передвижка «Ветреный февраль. Как одеть ребенка в феврале»</p> <p>6. Показ настольного театра: русской народной сказки «Кот и лиса»</p>	<p>1. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.</p> <p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>3. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>4. Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>5. Поделиться информацией с родителями.</p> <p>6. Формирование у детей театрализованных навыков и умений.</p>
Март 2020 год	<p>1. Папка - передвижка «Осторожно - красный свет».</p> <p>2. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>2. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>

	<p>3. Папка - передвижка «Март. Особенности природы»</p> <p>4. Папка - передвижка «Детские конфликты».</p> <p>5. Педагогический всеобуч «Книга - лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги).</p> <p>6. Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>7. Праздник «Мамочки роднее нет». Оформление поздравительного стенда «Наши милые мамочки».</p> <p>8. Фольклорный праздник «Знакомство с народной культурой и традицией» (проходит в комнате «Русская горница».</p>	<p>3. Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>4. Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов.</p> <p>5. Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям.</p> <p>6. Привлечь пап и детей к оформлению выставки - поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>7. Привлечь детей и родителей к проведению праздника.</p> <p>8. Познакомить детей данной возрастной группы с народной культурой и традицией.</p>
<p>Апрель 2020 год</p>	<p>1. Беседа «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация для родителей, наглядная информация «Осторожно - насекомые!».</p> <p>3. День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» Оформление стенда.</p> <p>4. Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с</p>	<p>1. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>2. Дать родителям информацию об осторожном поведении ребенка в период появления насекомых.</p> <p>3. Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>4. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и</p>

	<p>родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>5. Оформление папки - передвижки «Весна»</p> <p>6. Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности».</p> <p>7. Показ театра: «Крылатый, мохнатый да масленый».</p>	<p>развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>5. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>6. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>7. Формирование у детей театрализованных умение и навыков.</p>
<p>Май 2020 год</p>	<p>1. Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Планы на следующий год: выступление родительского комитета.</p> <p>2. Папка передвижка: «Игры с песком».</p> <p>3. Консультация для родителей «Закаливание» в домашних условиях.</p> <p>4. Выставка: «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!» (к празднику «День Победы»)</p> <p>5. День семьи- досуг: «Музыкальные игры для всей семьи».</p> <p>6. Папка - передвижка «Май. Природа»</p> <p>7. Развлечение для детей «Лето красное идет» (выставка детского творчества: поделки на летнюю</p>	<p>1. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>2. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.</p> <p>3. Дать представление о формах закаливания в ДООУ, о солевом закаливании.</p> <p>4. Приобщение родителей и детей к выставке, посвященной великой победе (рисунки, поделки, стихи от детей).</p> <p>5. Приобщить родителей и детей к участию в семейном досуге.</p> <p>6. Расширить представление детей и родителей о природе в мае.</p> <p>7. Создать для детей доброжелательную обстановку, условия для радости, веселья и</p>

	тему). 8. Выставка поделок «Мир волшебных кукол». 9. Итоговое родительское собрание (№2)	отдыха. 8. Отчет детей о своей деятельности.
--	--	---

Комплексы оздоровительной гимнастики для детей 4-5 лет

Двигательные возможности детей 4-5 лет создают реальные предпосылки для формирования движений в обобщенном виде и умения выделять отдельные элементы движения (направление, скорость, амплитуда и т. д.). Так, в ходьбе и беге наряду с упражнениями на развитие умений ориентироваться в пространстве, передвигаться в определенном направлении появляются новые задания - находить свое место в колонне, строиться в пары, сохранять форму круга во время движения, ходить на носках.

Усложняются общеразвивающие упражнения и несколько увеличивается их нагрузка (число повторений). Однако сохраняется одно из важнейших требований в физическом воспитании детей - соблюдение правильной осанки, укрепление крупных мышечных групп, последовательный переход от одного исходного положения к другому.

На пятом году жизни ребенка и особенно благодаря неоднократному повторению упражнений в ходьбе все структурные элементы ходьбы достигают хороших результатов - устанавливается определенная ритмичность ходьбы, увеличивается длина шага, улучшается общая координация, более согласованными становятся движения рук и ног. Вместе с тем, в ходьбе наблюдаются и недостатки: параллельная постановка стоп, шарканье ногами, движения рук и ног не всегда энергичны, плечи опущены, а темп передвижения неравномерен.

По сравнению с предыдущей возрастной группой освоение упражнений в беге происходит у детей быстрее, чем в ходьбе, так как быстрый темп движения осваивается ими легче.

У большинства детей пятого года жизни появляются ритмичность бега, умение чередовать его с другими видами движений, возрастает скорость, улучшается пространственная ориентировка. Дети довольно быстро изменяют направление движения по сигналу воспитателя: оббегают препятствия, придерживаются заданного темпа. Однако, как и в ходьбе, необходимы многократные повторения упражнений в беге. Не все элементы техники бега у ребенка 4-5 лет правильны и хорошо выражены. Руки еще малоактивны, шаг остается коротким и неравномерным, а полет небольшой.

Структура комплексов оздоровительной гимнастики для детей 4-5 лет разработана в соответствии с общепринятыми требованиями: в начале ходьба и бег проводятся в обычном или игровом варианте, затем следуют общеразвивающие упражнения без предметов и с мелким физкультурным инвентарем (мячи, скакалки, палки, кубики и т. д.), в заключение для снижения двигательной активности - упражнения в ходьбе или игра малой интенсивности.

Осенний период Сентябрь

Комплекс 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И. п. - стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (45 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. - стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.
7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая - красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 - обруч вперед, руки прямые; 2 - обруч вверх; 3 - обруч вперед; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 - обруч вперед; 2 - наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 - выпрямиться, обруч вперед; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 - поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. - стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.
6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг - это руль. По сигналу воспитателя - поднят зеленый флажок - дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал - красный флажок - автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному - автомобили поехали в гараж.

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).

Упражнения с флажками

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2 - флажки вверх, палочки скрестить; 3 - флажки в стороны (рис. 12); 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1-2 - присесть, флажки вперед; 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - поворот вправо (влево), флажки

в стороны; 2 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - наклон вперед, флажки в стороны; 2 - флажки скрестить перед собой; 3 - флажки в стороны; 4 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

5. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

Комплекс 4

1. Ходьба и бег между мячами (6-8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 - мяч вверх; 3 - мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 - присесть, мяч вынести вперед; 2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 - наклон к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч к левой ноге, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).

5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.

6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов).

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.

Октябрь

Комплекс 5

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 - кубики в стороны; 2 - кубики вверх; 3 - кубики в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 - присесть, положить кубики на пол; 2 - встать, руки на пояс; 3 - присесть, взять кубики; 4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 - поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. - сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 - наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (короткий шнур)

2. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 - поднять косичку вперед; 2 - вверх; 3 - вперед; 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 - поднять косичку вперед; 2 - присесть, руки прямые; 3 - встать, косичку вперед; 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. - стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 - поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. - сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 - поднять косичку вверх; 2 - наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 - выпрямиться, косичку вверх; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.
7. Игра «Автомобили».
8. Ходьба в колонне по одному - автомобили поехали в гараж.

Комплекс 7

1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег).

На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом - дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик.
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

Упражнения без предметов

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 - руки в стороны; 2 - вернуться в исходное положение.
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед; 2 - выпрямиться (5-6 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - присесть; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).
5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 - поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс 8

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 - поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. - стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 - присесть, взять обруч

хватом с боков; 2 - выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 - присесть, положить обруч; 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. - сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 - выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 - развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 - поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. - стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 - поворот туловища вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. - стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. Игра «Угадай, кто кричит».

Ноябрь

Комплекс 9

1. Игровое упражнение «Кот и мышь».

В центре зала (площадки) находится водящий - кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей - чертой или шнуром. Воспитатель говорит:

Кот мышей сторожит,

Притворился, будто спит.

Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:

Тише, мышь, не шумите И кота не разбудите.

Через 30 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом - он ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться; 2 - сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 - палку вверх; 4 - палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 - присесть, палку вперед; 2 - исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 - наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 - исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 - шаг правой ногой вправо; 2 - наклон вправо; 3 - выпрямиться; 4 - исходное положение. То же влево (5-6 раз).

6. И. п. - стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки - ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 10

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиком

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 - поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 - встать, убрать руки за спину; 3 - присесть, взять кубик в левую руку; 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
4. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 - поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 - вернуться в исходное положение; 3 - поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).
5. И. п. - сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 - наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубик в левую руку; 4 - выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).
6. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Комплекс 11

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба в рассыпную между мячами.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь; 2 - поднять мяч вверх, руки прямые; 3 - мяч на грудь; 4 - исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь; 2 - наклон к правой ноге; 3 - прокатить мяч к левой ноге; 4 - исходное положение (5 раз).
4. И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках. 1-4 - прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).
5. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой, 1-2 - согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. И. п. - ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).
7. Игра «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед).
8. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс 12

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2 - флажки вверх, руки прямые; 3 - флажки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2 - наклон вперед, скрестить флажки; 3 - выпрямиться, флажки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 - присесть, вынести флажки вперед; 3-4 - исходное положение (5-6 раз).
6. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Зимний период Декабрь

Комплекс 13

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) - змейкой.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. - ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.
3. И. п. - ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрячься, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.
5. И. п. - ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.
6. Игровое упражнение «Воробышки и кот».
Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) - в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.
7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. - стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянуть к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.
5. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.
6. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг - это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым)

боком к болоту - они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки.

Ква-ква-ква, ква-ква-ква!

Скачут, вытянувши ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши - пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках.

Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

2. И. п. - стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед - показали платочек, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. - ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.
6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс 16

1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

2. И. п. - стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 23 покачивания.
5. И. п. - сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.
6. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).
7. Игра «Найдем лягушонка».

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

5. И. п. - стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

6. Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру. **Комплекс 18**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладони к ладонке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подалее от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

6. Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

7. Игра «Найдем воробышка».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

2. И. п. - ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой.

3. И. п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. - сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

6. Игровое упражнение «Поймай снежинку!»

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 20

1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».

Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам.

В яму - бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму - бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - ноги на ширину плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. - сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

6. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль

Комплекс 21

1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с погремушками

2. И. п. - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

5. И. п. - стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2-3 раза.

6. Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).

7. Ходьба в колонне по одному **Комплекс 22**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

Упражнения с обручем

2. И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.
5. И. п. - стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2-3 раза).
6. Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс 23

1. Игровое упражнение «Пузырь».

Упражнения без предметов

2. И. п. - ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.
4. И. п. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. Игровое упражнение «Пчелки».
Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу- жу- жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 24

1. Игровое упражнение «Тишина».

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на грудь, руки согнуты, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч вверх над головой, наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч на грудь, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - сидя на пятках, мяч на полу. Катание мяча вправо, затем назад, перехватывая его левой рукой, затем то же влево (вокруг себя).
5. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (вправо и влево).
6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Весенний период

Март

Комплекс 25

1. Игровое упражнение «Поймай комара».

Упражнения с кубиками

2. И. п. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.
5. И. п. - лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.
6. И. п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

1. Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2-2,5 м); бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. - лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.
6. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).
7. Игра «По ровненькой дорожке».

Комплекс 27

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Петушки!» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола: выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.
5. И. п. - сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.
6. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.
7. Игровое задание «Найди свой домик».

Комплекс 28

1. Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.

Упражнения с платочками (30*30 см)

2. И. п. - ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед -

показать платочек, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

5. И. п. - ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек, встать, вернуться в исходное положение.

6. И. п. - ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахая платочком.

7. Ходьба в колонне по одному, помахая платочком.

Апрель

Комплекс 29

1. Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. - ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.

3. И. п. - ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.

6. Игровое задание «Найдем цыпленка».

Комплекс 30

1. Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

Комплекс 31

1. Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6-8 шт.). Ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.
6. Игра «Найди свой цвет».

Комплекс 32

1. Игровое упражнение «Лягушки» (см. комплекс 15).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.
5. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.
6. Игра «По ровненькой дорожке».

Май

Комплекс 33

1. Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина. 25-30 см). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)

2. И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.
3. И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.
4. И. п. - сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.
5. И. п. - стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.
6. Игра «Поезд».

Комплекс 34

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» - присесть. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. - ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.
3. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в

исходное положение.

4. И. п. - сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

5. И. п. - лежа на животе, руки согнуты перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног.

6. Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс 35

1. Игра «Мы топаем ногами».

Дети стоят по кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу (на расстоянии вытянутых в стороны рук). Воспитатель медленно произносит текст, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Дети соединяют руки, образуя круг, и бегут по кругу. На сигнал воспитателя: «Стой!» останавливаются. Игру можно повторить (бег проводится в другую сторону). Темп упражнений умеренный.

Упражнения с кубиками

2. И. п. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, ударить ими друг о друга, сказать: «Тук-тук», опустить руки, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - лежа на спине, кубики в обеих руках за головой. Согнуть колени, коснуться колен кубиками, вернуться в исходное положение.

5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

6. Ходьба в колонне по одному,

Комплекс 36

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) змейкой.

Упражнения с флажками

2. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить, вернуться в исходное положение.

3. И. п. - ноги на ширине ступни, флажки у груди. Присесть, постучать палочками о пол;

встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

4. И. п. - сидя ноги врозь, флажки у плеч. Наклониться, коснуться палочками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки в опущенных руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой.

6. Игра «Поезд».

Гимнастика после сна для детей средней группы

Дневной сон необходим ребенку для физического и интеллектуального развития. Но как помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить день? Необходима бодрящая гимнастика.

Гимнастика после сна - ключ к пробуждению ребенка.

Основная цель гимнастики после дневного сна - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.

Гимнастика необходима для обеспечения детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности. Проведение гимнастики желательно сопровождать плавной не громкой музыкой. Гимнастику начинают проводить с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения.

Основные задачи, решаемые с помощью комплекса гимнастики после сна:

- устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.);
- увеличить тонус нервной системы;
- усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других);

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.

СЕНТЯБРЬ

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

Комплекс 1

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.
3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).
4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

Комплекс 2

«Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.

«Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 84

«Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.

«Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное).

ОКТЯБРЬ

Комплекс 3 «Дождик»

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)

Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)

От дождя мы убежим (велосипед)

Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

Комплекс 4 «Добрый день!»

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.

Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.

Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.

Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.

Г лазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.

Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой Все погладили, ребятки, и подергали немножко!

Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,

Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!

С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем - Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)

Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой Все погладили, ребятки, и потопали немножко!

Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

НОЯБРЬ

Комплекс 5 "Кисоньки"

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.

А теперь нам интересно, посмотрим мы по сторонам.

Повернем головку влево и посмотрим, что же там?

А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)

Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?

90

Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.

Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)

Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть)

А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,

Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.
А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)
Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.
Молодцы мои котята, а теперь пойдём играть. (наклоны в стороны)
Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, присесть) Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.
Вытянемся и легко, легко подышим.

Комплекс 6

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.
3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.
4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

ДЕКАБРЬ

*Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!
Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!*

Комплекс 7

Наконец - то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.
Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.
Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.
Г оловой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону.
Плечи поднимали, Поднимают плечи.
Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».
Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.
К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.
Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.
Ножками подрывали. Вытянуть ноги, потрясти ими.
Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.
Будем весело играть Хлопки в ладоши.

Комплекс 8

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - ~~вдох~~.

ЯНВАРЬ

Комплекс 9

Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.

Первый разик на спине, а потом на животе.

И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.

Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем, Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,

Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,

А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.

Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,

Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.

Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.

Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки. Разбудим наши ротки, сделаем глубокий вдох,

А, выдыхая, помычим «м - м - м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

Комплекс 10

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.

2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.

3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.

4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.

5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.

6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.

8. Игра - шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

ФЕВРАЛЬ

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,

*Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. **Комплекс***

11

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.

3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).

4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.

92

5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.

6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох. 87

Комплекс 12 «Самолет»

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох - живот втянуть (руки вперед, выдох - живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

МАРТ

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,

Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.

Открывай один глазок, открывай другой глазок,

Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.

Потянули одеяло, прячемся в него сначала,

Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

Комплекс 13

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину). Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки). Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

Комплекс 14 «Превращения»

«Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).

«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ног⁸⁸ - огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево - кувыркается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть - обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

АПРЕЛЬ

Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).

Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и сверху, и внизу. Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

Комплекс 15 «Спортсмены»

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше - парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

Комплекс 16

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые! (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

МАЙ

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.

Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!

Комплекс 17

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и

обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону). «Бабочка»

(сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз). **Комплекс 18**
«Насекомые»

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку - глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки - в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

(проговаривать после окончания гимнастики)

1. «Разбудим ножки».

И.П.: лежа на спине.

- поднять правую ножку вверх.
- опустить.
- поднять левую ножку вверх.
- опустить.

8 раз.

2. «Велосипед».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. - вращение ногами в медленном темпе (на горку).

1. 2. 3. 4. - вращение ногами в быстром темпе (под горку).

4 раза.

3. «Согреемся».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. развести руки в стороны.

2. обхватить себя руками.

3 раза.

4. «Кошечка добрая и злая».

И.П.: на четвереньках.

1. прогнуть спинку, голова вверх - вперед (добрая).
2. выгнуть спинку, голову вниз (злая).

3 раза.

Комплекс гимнастики пробуждения № 2

1. «Разбудим руки».

И.П.: лежа на спине.

1. поднять руки вверх, пошевелить пальчиками.
 2. опустить руки.
- 4 - 5 раз.

2. «Разбудим ноги».

И.П.: лежа на спине.

1. 2. 3. 4. - вращение ногами, имитируя езду на велосипеде.
- 5 раз.

3. «Разбудим головку».

И.П.: сидя в позе «лотос».

1. 2. 3. 4. - вращение головой в одну сторону.
 5. 6. 7. 8. - в другую сторону.
- 4 раза.

4. «Рыбка».

И.П.: лежа на спине.

1. прогнуться, вытянуть руки вперед, приподняв руки и ноги одновременно.
 2. вернуться в и.п.
- 4 - 5 раз.

Комплекс дыхательной гимнастики для часто болеющих детей.

Цель:

1. Разучить упражнения на развитие дыхания по методу А. Стрельниковой.
 2. Обучить приемам массажа биологически активных точек.
 3. Воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням.
- Вводная часть.
 - а) Растирание ладошек.
 - б) Поздороваемся с пальчиками (м - ж каждого пальчика).
 - в) Растирание щек пальцами рук круговыми движениями.
 - г) Кончиками пальцев рук круговыми движениями разотрем лоб.
 - д) Пальцам рук растирая ушки.
 - Основная часть

1. Профилактические упражнения для ВДП.

а) Погладить нос от кончика к переносице - вдох. На выдохе постучать указательными пальцами обеих рук по крыльям носа (2 - 4 раза).

б) Сделать 4 вдоха и выдоха через правую, затем левую ноздрю, по очереди, зажимая «отдыхающую».

в) «Гудок парохода».

Вдох через нос, задерживаем дыхание на 1 - 2 секунды, вдох через губы, сложенные трубочкой со звуком «у - у - у» (выдох удлинён) 2 - 4 .

2. Дыхательные и звуковые упражнения.

а) «Паровозик».

Бег по кругу с ускорением и замедлением, произнося на выдохе «чух - чух». Руки согнуты в локтях.

б) «Регулировщик».

Правая рука поднята вверх, левая опущена вдоль туловища. На выдохе произносят «кх - кх», меняя руки.

в) «Семафор».

Вдох через нос, руки поднимаем вверх над головой, выдох через рот, медленно опускаем руки и произносим звук «ц - ц - ц».

г) «Ворона».

Повороты головы вправо и влево, на каждый поворот произносим «кар».

д) «Помашем крыльями как петух».

Вдох через нос, руки вверх (горизонтально полу), на выдохе произносим «ку - ка - ре - ку», руки опускаем вниз, хлопаем ладошками по наружной части бедра.

е) «Пес в будке».

Дети ходят по кругу, приставив указательный палец к губам «ц - ц -ц», затем ходят в другую сторону «тише». (6*4).

ж) «Отдохнем и подышим».

Ноги вместе, руки на поясе, повороты головы вправо и влево, дыхание носом (4*2).

Ребята, чем пахнет?

Мне кажется пахнет мятой и лимоном. Давайте подойдем к столу и посмотрим. Угощайтесь!

**Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности
для детей средней группы. Ноябрь**

Задачи педагога по организации досуга детей:

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения разной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного или услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень развлечений и праздников в средней группе.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка - зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живёшь», «Наступило лето».

93

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси - лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Весёлые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт - это сила и здоровье», «Весёлые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз.Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Преобразование воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Перспективное планирование по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности в средней группе

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным ситуациями предметам.

Задачи:

- Создавать условия для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания.
- Сформировать у дошкольников навыки разумного поведения, научить адекватно и безопасно вести себя в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Способствовать формированию основ культуры здоровья через воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сентябрь

1 неделя

«Здоровый образ жизни»

S Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»

S Игра-практикум «Витаминный салат»

S Занятие «В царстве лекарственных растений»

S Познавательная беседа "Не ешь лекарства и витамины без разрешения" на основе проблемной ситуации

2 неделя *«Пожарная безопасность»*

S Чтение произведения «Кошкин дом» С. Маршака с последующим обсуждением. S

Чтение произведения «Путаница» К. Чуковского с последующим обсуждением.

S Чтение отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа» с последующим обсуждением.

S Разработка совместно с детьми плана по реализации проекта «Правила пожарной безопасности для детей»

3 неделя *«Безопасность на природе»*

S Игровая ситуация «В лес за грибами»

S Теневой театр «Осторожно, ядовито!»

S Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»

S Дидактическая игра «Ядовитые грибы и ягоды»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

S Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»

S Целевая прогулка «Прогулка по улицам города»

S Кукольный спектакль «Пора, не пора - не ходи со двора»

S Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон»

Октябрь

1 неделя

«Здоровый образ жизни»

S Игровая ситуация по стихотворению «Ное⁹⁴умойся!» Э. Мошковской S Игра-

экспериментирование «Прозрачная вода»

Перспективное планирование работы
S Театрализованная деятельность по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр» S Игра-путешествие «Микробы в городе Предметной гигиены»
по формированию культурно-гигиенических навыков для детей средней группы.

2 неделя «Пожарная безопасность»

S Игра-эстафета «Тушим пожар»

S Подвижная игра «Огонь»

S Интегрированное занятие «Огонь - друг или враг?»

S Беседа «Профессия пожарного»

3 неделя «Безопасность на природе»

S Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»

S Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок»

S Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод»

S Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

S Поисковая игровая ситуация «Где можно и где нельзя играть»

S Беседа «Не поднимай незнакомые предметы»

S Экскурсия по детскому саду «Правила поведения в саду»

S Игровая ситуация «Звонок в дверь»

Ноябрь

1 неделя «Здоровый образ жизни»

S Игра-эпюда по стихотворению И. Муравейка «Я сама!»

S Игровое занятие «Путаница»

S Моделирование ситуации «Что будет, если...»

S Обсуждение примеров из жизни «Радость выглядеть опрятным»

2 неделя «Пожарная безопасность»

S Игровая ситуация «Не играй со спичками - это опасно!»

S Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»

S Сюжетная игра «Пожарные»

S Чтение произведения «Пожарные собаки» Л. Толстой с последующим обсуждением.

3 неделя «Безопасность на природе»

S Игра-беседа «Как надо общаться с домашними животными»

S Игровая ситуация «Контакты с животными»

S Подвижная игра «Птенчики в беде»

S Спортивное развлечение «Безопасное путешествие в осеннем лесу»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

S Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»

S Беседа «Не выглядывай в открытое окно»

S Сюжетная игра «Службы «01», «02», «03» на страже»

S Просмотр видеоматериалов на тему «Что мы должны знать о буре и урагане»

Декабрь

1 неделя «Здоровый образ жизни»

S Игровая ситуация «Я все делаю по порядку»

S Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Так привыкли мы к порядку»

S Создание группового альбома «Режим дня - это важно!»

S Создание мини-альбомов «Мой распорядок дня»

2 неделя «Пожарная безопасность»

S Игровая ситуация «Как Зайка варил кашу» (пожарная безопасность электроприборов)

S Дидактическая игра «Доскажи словечко»

S Игра-соревнование «Сбей огонь»

S Дидактическая игра «Если возник пожар»

3 неделя «Безопасность на природе»

S Игра-беседа «Метель и пурга»

S Экспериментальная деятельность «Правила безопасности на льду»

S Викторина «Умеешь ли ты общаться с животными?»

S Продуктивная деятельность «Столовая для лесных жителей»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

S Игровая ситуация «Как лечили игрушки»

S Игра-беседа «Наши руки»

S Беседа «Осторожно, грипп!»

S Беседа «Невидимые враги - микробы»

Январь 1 неделя «Здоровый образ жизни»

S Игровое занятие «Где прячется здоровье?»

S Игра - эксперимент «Берегите зубы!»

S Ситуационно-игровое занятие «Правильная осанка»

S Краткосрочный проект «Знания о человеческом организме»

2 неделя «Пожарная безопасность»

S Игровая ситуация «Огни на ёлке»

S Игровая ситуация «Горят бенгальские огни»

S Беседа «Праздничные огни»

S Драматизация «Спичка-невеличка»

3 неделя «Безопасность на природе»

S Экспериментальная деятельность «Каким бывает снег»

S Инсценировка произведения Р.Сефа «Сережа»

S Чтение стихотворения Я. Акима «Наша планета»

S Создание группового плаката «Детям чистую планету!»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

S Беседа «Не влезай на высокие предметы»

S Беседа «Не открывай дверь чужим людям»

S Беседа «Поплотнее край закрой - осторожен будь с водой»

S Беседа «Ток бежит по проводам»

Февраль

1 неделя «Здоровый образ жизни»

- Перспективное планирование работы
по формированию культурно-гигиенических навыков
- S Рассматривание и беседа по сюжетной картине «На прогулку вышли малыши» S Игра - беседа «Спорт - это здоровье» для детей средней группы.
S Краткосрочный проект «Игры, которые лечат»
S Создание групповой картотеки «Игры, в которые играли наши родители»

2 неделя «Пожарная безопасность»

- S Дидактическая игра «Огонь - друг или враг?»
S Чтение с последующим обсуждением стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
S Дидактическая игра "Если возник пожар"
S Дидактическая игра «Разложи по порядку»

3 неделя «Безопасность на природе»

- S Игра-эксперимент «Осторожно, сосульки!»
S Наблюдение/ просмотр видеоматериалов «Что такое метель»
S Экспериментальная деятельность «Берегись мороза»
S Ситуация общения «Обходите скользкие места»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

- S Рассматривании серии сюжетных картинок «Чужие люди»
S Дидактическая игра «Электроприборы»
S Беседа «А у нас дома газ»
S Ситуация общения «Горючие вещества»

Март

1 неделя «Здоровый образ жизни»

- Игровая ситуация «Пять пальцев» (пальчиковая гимнастика) Образовательно-игровая деятельность «Веселый мячик» (самомассаж) Музыкально-познавательный досуг «Дыши веселей!» (В.А. Дергунская «Здоровье», стр.142)
Создание иллюстративного альбома «Если хочешь быть здоров»

2 неделя «Пожарная безопасность»

- Подвижная игра «Костер»
Беседа «Это не игрушки, это опасно»
Беседа «Профессия пожарного»
Подвижная игра «На пожаре»

3 неделя «Безопасность на природе»

- Рассматривание информационных плакатов «Весна на водоемах»
Беседа «Осторожно, гроза!»
Проблемно-игровая ситуация «Познакомимся с маленькими соседями» (насекомые)
Проблемная ситуация «На льдине»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

- Игровая ситуация «Звонок в дверь»
Рассматривание информационных плакатов «Правила поведения на водоемах» Беседа

«Ножницы, катушки - это не игрушки»

Игра-беседа «Смотри во все глаза!» (важность зрения, его сохранения; чувство со страдания к незрячим людям, оказание им помощи)

Апрель

1 неделя «Здоровый образ жизни»

Экскурсия в кабинет медицинского работника «Здоровье без лекарств» Игры-экспериментирования «Советы Айболита»

Отгадывание и составление загадок «Наши лучшие друзья - солнце, воздух и вода»

Создание группового плаката «Друзья здоровья»

2 неделя «Пожарная безопасность»

Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»

Подвижная игра "При пожаре не забывай: огонь водою заливай"

S Игровая ситуация «Пикник на природе»

S Викторина «Юные пожарные»

3 неделя «Безопасность на природе»

S Наблюдение в природе «Берегись насекомых»

S Игра-беседа «Чем опасно солнце»

S Создание группового альбома «Ядовитые растения»

S Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

S Сюжетно - ролевая игра «Полиция»

S Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки»

S Создание книжки-малышки «Опасные предметы дома»

S Моделирование ситуации «Знакомый, свой, чужой»

Май

1 неделя «Здоровый образ жизни»

S Досуг «Малыши-крепыши»

S Спортивное развлечение «Дорога к доброму здоровью»

S Постановка кукольного спектакля «Как заяц стал сильным и здоровым» (В.А.

Дергунская «Здоровье», стр.152)

S Образовательный проект «Волшебная книга здоровья»

2 неделя «Пожарная безопасность»

S Творческая мастерская «Маленькие пожарные»

S Создание коллажа «Правила эти помнят все дети»

S Создание группового мини-альбома «Служба «01» на страже»

S Спортивное развлечение «Пожарные на учениях»

3 неделя «Безопасность на природе»

S Наблюдение в природе с экспериментированием «Солнечный удар»

S Развлечение «Путешествие в сказочный лес. Безопасность в природе»

S Кукольный спектакль «Не прыгай в воду в незнакомых местах»

S Беседа «Берегись насекомых»

4 неделя

«Безопасность собственной жизнедеятельности»

Перспективное планирование работы

S Сюжетная игра «Поездка в автобусе на дачу»

S Чтение рассказа «Данилка и дача» с последующим выделением правил безопасности с инструментами.

S Целевая прогулка «Если ты гуляешь один»

S КВН «Не зная броду, не суйся в воду» (обобщение знания правил поведения в экстремальных ситуациях)

Перспективный план работы по ПДД в средней группе.

Цель: Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных занятий и мероприятий;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
3. Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
4. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
5. Подводить детей к элементарному осмыслению оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;
6. Знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения

Сентябрь

- S Д/и «Угадай, какой знак?», «По дороге»
- S П/и «Автомобили»
- S Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».
- S Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
- S Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»
- S Просмотр мультфильмов по тематике:
- S "Смешарики о правилах дорожного движения"

Октябрь

- S Д/и «Путешествие на машинах», «Верно - неверно»
- S П/и «Светофорчики»
- S Рисование транспорта с помощью трафаретов.
- ✓ S Чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
- ✓ S Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
- ✓ S Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.

Ноябрь

- ✓ S Д/и «Учим дорожные знаки», «Найди нужный знак»,
- ✓ S П/и «Слушай команду»
- ✓ S Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.
- ✓ S Конструирование транспорта.
- ✓ S Чтение художественной литературы: И.Пляцковский, "Дядя Степа - милиционер"
- ✓ S НОД «Безопасность на дороге»
- ✓ S Досуг «Азбука безопасности движения»

Декабрь

- ✓ S Д/и «Дорожная азбука», «Знай и выполняй правила уличного движения».
- ✓ S П/и «Цветные автомобили»
- ✓ S Чтение художественной литературы: С. Михалков, "Посмотрите, постовой" Б. Житкова «Светофор»
- ✓ S Рисование «Трёхглазый дружок».
- ✓ S Просмотр мультфильмов по тематике:
- ✓ S «Лунтик учит правила»
- ✓ S Экскурсия к пешеходному переходу.

Январь

- ✓ S Д/и «Пешеходы и транспорт», «Соблюдай правила дорожного движения».
- ✓ S П/и «Автомобили»
- S Чтение художественной литературы: Пишумов, "Пассажир" А. Дорохов, "Перекресток" А. Дорохов, "Законы улиц и дорог"
- S Просмотр мультфильмов по тематике:
- S «Озорная Семейка - Правила движения»
- S Папка - передвижка «Правила безопасного движения в зимний период»
- S Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»

Февраль

- Перспективное планирование работы
по формированию культурно - гигиенических навыков
для детей средней группы.
- S Д/и «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки»
 - S П/и «Воробушки и автомобиль»
 - S Чтение художественной литературы: И. Серяков "Марта и Чичи идут в парк"
 - ✓ S Отгадывание загадок о транспорте.
 - ✓ S Конструирование мостика для машин.
 - S Просмотр мультфильмов по тематике: «Про котенка Женю и правила движения» S
 - ✓ Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
 - ✓

Март

- ✓ S Д/и «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото».
 - ✓ S П/и «Сигналы светофора»
 - ✓ S Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
- S Изготовление жезла, макетов дорожных знаков.
- S Чтение художественной литературы: С. Михалков, "Самый лучший переход"
- S Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения - Правила дорожные - детям знать положено!»

Апрель

- S Д/и «Законы улиц и дорог», Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»
- S П/и «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»
- S Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина, "Как Стобед качался на качелях"
- S Рисование «Машины спешат на помощь»
- Рекомендации для родителей игр по ПДД
- Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.

Май

- Д/и «Автошкола №1»
- П/и «Пешеходы и транспорт»
- Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
- Чтение художественной литературы: Д. Орлова, «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
- Конструирование «Автопарк»
- Развлечение «Школа-пешехода»

Сентябрь

1 неделя

Навыки личной гигиены.

S Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

2 неделя

Самообслуживание.

S Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».
- Д/игра «Одень Машу на прогулку».

3 неделя

Навыки культурной еды.

S Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно.

4 неделя

Воспитание навыков культурного поведения.

S Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.

Октябрь

1 неделя

Навыки личной гигиены.

S Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.

- Заучивание потешек («Умой моё личико » и др.)

2 неделя

Самообслуживание.

S Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.

- Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»

3 неделя

Навыки культурной еды.

S Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.

- Загадывание загадок:
 1. Три поросенка один хвост (Вилка)
 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)
 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)

4. Если заточен все легко он режет очень - хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).

Ноябрь 1 неделя

Навыки личной гигиены.

- S* Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.
- Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».
 - Беседа «Заболели зубы» (кариес)

2 неделя

Самообслуживание.

- S* Закрепить умения порядка одевания и раздевания.
- Загадывание загадки.
Кто мы? В ясный день сидим мы дома.
Дождь идет - у нас работа:
Топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)

3 неделя

Навыки культурной еды.

- S* Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.
- Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»

4 неделя

Воспитание навыков культурного поведения.

- S* Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.
- Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).
 - Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».

Декабрь 1 неделя

Навыки личной гигиены.

- S* Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.
- Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

2 неделя

Самообслуживание.

- S* Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.
- Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».

3 неделя

Навыки культурной еды.

- S* Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.

- Чтение сказки «Колобок».

4 неделя

Воспитание навыков культурного поведения.

S Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.

- Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).
- Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»

Январь

1 неделя

Навыки личной гигиены.

S Обращать внимание на качественное мытье рук.

- Чтение произведения «Девочка - чумазая».
- Повторить потешки, пословицы.

2 неделя

Самообслуживание.

S Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.

- Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».

3 неделя

Навыки культурной еды.

S Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.)

- Разучить пословицу «Когда хлеба нет»
- Дидактическая игра «Угости друзей»

4 неделя

Воспитание навыков культурного поведения.

S Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.

- «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять». (Заучить пословицу - потешку.)

Февраль

1 неделя

Навыки личной гигиены.

S Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.

- Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».

2 неделя

Самообслуживание.

S Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).

- Провести занятие «Оденемся на прогулку».

3 неделя

Навыки культурной еды.

S Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.

- Дидактическая игра «Усади гостей за стол».

4 неделя

Воспитание навыков культурного поведения.

S Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.

Март 1 неделя

Навыки личной гигиены.

S Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.

- Повторить пословицы и поговорки.

2 неделя

Самообслуживание.

S Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.

3 неделя

Навыки культурной еды.

S Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.

4 неделя

Воспитание навыков культурного поведения.

S Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

- Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Апрель 1 неделя

Навыки личной гигиены.

S Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты).

- Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо»
- Потешки, стихи.

2 неделя

Самообслуживание.

S Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибраться в своих уголках.

3 неделя

Навыки культурной еды.

S Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.

4 неделя

Воспитание навыков культурного поведения.

S Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.

- Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».
- Потешки:
 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место.
 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка

пригожий!

Май 1 неделя

Навыки личной гигиены.

S Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.

- Показ кукольного театра «Мойдодыр».

2 неделя

Самообслуживание.

S Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.

- Показ игры - упражнения «Каждой вещи свое место».

3 неделя

Навыки культурной еды.

S Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).

- Занятие «Накрой стол к обеду».
- Загадки.

4 неделя

Воспитание навыков культурного поведения.

S Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.

- Повтор потешек.

Перспективное планирование работы по формированию трудовых навыков для детей средней группы

Задачи:

- S учить выполнять коллективные поручения;
- S учить выполнять индивидуальные поручения;
- S разъяснять значимость труда;
- S продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату;
- S продолжать учить пользоваться оборудованием (лопатой, тряпочкой, мылом, губкой, веником);
- S упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.;
антонимов: чистый - грязный; предлогов в, на, из, под; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.;
- S воспитывать старательность, аккуратность;
- S развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое воображение;
- S учить названия цветов (бальзамин, алое, колеус, бегония), части растений.

Содержание трудовых поручений в природе, на участке и в помещении.	Содержание (ХБТ)поручений на участке и в помещении.
сентябрь - октябрь - ноябрь	
<p>S поливать цветы S опрыскивать вместе с воспитателем листья S мыть камни и ракушки S наполнять емкости водой для отстоя</p> <p>S собирать природный материал для занятий</p> <p>S принимать участие в посадках в мини огороде в группе S готовить корм для птиц, подкармливать птиц</p>	<p>S расставлять игрушки, книжки S переодевать кукол S складывать строительный материал S сметать песок с построек S накапывать горку в песочнице S выбрасывать мусор, собирать его в корзину, принести, отнести по просьбе взрослого</p>
декабрь - январь - февраль	
<p>S поливать цветы S опрыскивать вместе с воспитателем листья S мыть камни и ракушки S наполнять емкости водой для отстоя S подкармливать птиц S сгребать снег к деревьям и кустам</p>	<p>S Убирать на место игрушки, строительный материал S поддерживать внешний вид кукол (причёсывать, одевать)</p> <p>S расставлять стулья S относить и приносить по просьбе взрослого предметы S помогать воспитателю</p>

	<p>раскладывать и убирать материалы к занятию <i>S</i> расчищать дорожки от снега <i>S</i> вместе с воспитателем сооружать постройки из снега <i>S</i> украшать постройки <i>S</i> выравнивать постройки с помощью дощечки и липкого снега <i>S</i> лепить фигурки из 2-3 комьев (заяц, гриб, медведь) <i>S</i> посыпать дорожки песком</p>
март - апрель - май	
<p><i>S</i> поливать цветы <i>S</i> опрыскивать вместе с воспитателем листья <i>S</i> мыть камни и ракушки <i>S</i> наполнять емкости водой для отстоя <i>S</i> подкармливать птиц <i>S</i> высаживать лук в ящики (доля участия) <i>S</i> вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определённому дереву) <i>S</i> вместе с воспитателем делать посадки, посевы (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю) <i>S</i> поливать определённое количество грядок, рабаток, часть клумбы.</p>	<p><i>S</i> убирать на место игрушки, строительный материал <i>S</i> поддерживать внешний вид кукол (причёсывать, одевать) <i>S</i> расставлять стулья <i>S</i> относить и приносить по просьбе взрослого предметы <i>S</i> помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию <i>S</i> отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда) <i>S</i> отбирать книги, атрибуты для ремонта</p>

**Перспективное планирование игровой деятельности
детей средней группы.**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Подвижные	«Птички и птенчики», «Мыши в кладовой», «Лиса в курятнике», «Кто бросит дальше мешочек».	«Найди свой цвет», «Кролики», «Воробышки и кот», «Возьми, что хочешь, и поиграй с кем хочешь».	«Цветные автомобили», «Попали мешочком в круг», «Два мяча», «Найди, где спрятано?»
Спортивные	«Веселый мяч», «Пронеси - не урони», «Вагончики».	«Поезд», «Через ручеек», «Прокати-поймай».	«Прокати мяч», «Шустрые жучки».
Хороводные	«Карусель»	«Пузырь», «Карусель».	«Ходит Ваня», «Пузырь».
Народные	«Киска, брысь» Народная потешка Дети выполняют движения под слова.	«Тра-та-та» Народная потешка Дети выполняют движения под слова.	«Серый заяк умывается» Народная потешка Дети выполняют движения под слова.
Настольно - печатные	«Домино», «Мозайка», «Собери картинку», «Какой формы».	«Кто, где живет?», «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Узнай зверя» (по силуэту).	«Мозайка», «С какого цветка упал лепесток», «Угости животных», «Дополни каждый ряд».
Словесные	«Пузырь», «Строим дом», «Что за предмет?», «Угадай игрушку».	«Квасим капусту», «Тесто», «Ворон», «Строим дом».	«Кто больше увидит и назовет», «Сорока» «Волшебный кубик», «Ветерок».
Дидактические	«Собери бусы», «Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Кто лишний?».	«Хорошо - плохо», «Чье гнездо?», «Чей хвост?», «Кто, где живет?».	«Найди пару», «Чей хвост?», «Третий лишний», «Найди дерево по описанию».
Развивающие	Обобщение Закрепить умения детей	Сочетание цветов Формировать умения детей	Собираем урожай Ребенок учится подбирать детали

	объединять предметы по их функциям и расширять свои представления об окр. мире Усложнения группировать по трем признакам (одежда, уличная, лето)	анализировать картинку, выделяя цвет, которым она раскрашена. Усложнения Сначала два, затем три и более, заданных цвета (оттенки).	определенной формы и вставлять их в рамку. Усложнения собери только овощи (фрукты)
Сюжетно-ролевые	«Семья», «Шофер», «Доктор»	«Семья», «Магазин».	«Магазин», «Парикмахер», «Больница», «Парикмахер».
Конструктивные	Какие разные строительные детали Рассмотреть строительный материал, показать, как и что можно построить стул, стол, забор, дорожки, дома	Разные заборчики Формировать умения детей строить постройку по образцу.	Разные дорожки. Формировать умения строить постройку по образцу. <i>Усложнение</i> По цвету, размеру
Театрализованные	Плоск. театр «Теремок». Драм. Сказки «Курочка ряба». Плоск. театр «Волк и семеро козлят». Драм. Сказки «Колобок»	Драм. Сказки «Гусилебеди». Драм. Сказки «Под грибом». Драм. Сказки «Танино яблоко».	Плоск. театр «Заюшкина избушка». Варежковый театр «Курочка ряба».
	Декабрь	Январь	Февраль
Подвижные	«Трамвай», «Котята и щенята», «Накинь кольцо», «Свободное место».	«Найди себе пару», «Поймай комара», «Кот и мыши», «Раз, два, три - к дереву беги».	«У медведя во бору», «Перепрыгнем через ручеек», «На прогулку», «Бабочки».
Спортивные	«Подлезем - не заденем», «С кочки на кочку».	«Пробеги - не задень», «Кто дальше бросит».	«Найди свой цвет», «Прокати и сбей».

Хороводные	«Каравай», «Ходит Ваня».	«Подарки», «Каравай».	«Зайка серенький», «Колпачок».
Народные	«Идет коза» Народная игра. Дети выполняют движения под слова.	«Лягушата и ребята» Ритмическое упражнение Дети выполняют движения под слова.	«Пальчик - зайчик» Развитие речи и мелкой моторики рук.
Настольно - печатные	«У кого такая одежда?», «Кто чей детеныш?», «С какой ветки детки?», «Узнай зверя» (по силуэту).	«Цветовое лото», «Собери лепесточки», Лото «Животные», Лото «Животные».	«Найди опасные предметы», «Подбери пару», «Полезная и вредная еда», «Одень куклу по погоде».
Словесные	«Прятки», «Строим дом», «Расскажи по картинке», «Чего не стало?»	«Эхо», «Кому что нужно», «Доскажи словечко», «Расскажи по картинке».	«Что сначала, что потом», «Да - нет», «Угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю».
Дидактические	«Разложи картинки по порядку», «Найди пару», «Угадай кто прыгает, летает, плавает», «Найди листок какой покажу».	«Найди и назови», «Две корзины», «Кто, где живет?», «Чудесный мешочек».	Лото «Животные», «Найди пару», «Какого растения не стало», «Кто чем питается».
Развивающие	Волшебные шнуровки Развитие мелкой моторики, совершенствование художественного вкуса ребенка. Усложнения шнуровать в определенной последовательности, по заданию.	Мозаика обычная Ребенок выкладывает узор, в соответствии с образцом Усложнения составь узор по воображению	Лото Детям раздаются карточки, ведущий достает фишки, игроки накрывают ими совпавшие карточки. Усложнения подбирать фишки по словесному описанию
Сюжетно-ролевые	«Доктор», «Парикмахер», «Строители»	«Магазин», «Строители», «Доктор»	«Семья», «Парикмахер», «Доктор», «Шофер»
Конструктивные	Новый заборчик	Ворота для заборчика	Заборчик и ворота

	Формировать умения детей чередовать высоту и ширину заборчика <i>Усложнение</i> По цвету.	Развивать умения у детей устанавливать опоры и класть на них перекладину.	Формировать умения детей соединять две разные постройки, развивать навык точного соединения строительных деталей.
Театрализованные	Инсценировка сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят». Кукольный театр «Пых».	«Лиса и волк». Инсценировка сказки «Репка». Пальчиковая игра «Строим стенку».	Пальч. игра «Дружба». Пальч. игра «Улитка». Инсценировка сказки «Колобок». Пальч. игра «Строим дом».
	Март	Апрель	Май
Подвижные	«Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик», «Подарки», «Самолеты».	«Воробушки и автомобиль», «Что спрятано?», «Охотники и зайцы», «Лошадки».	«Принеси мяч», «Зайцы и волк», «Где позвонили?», «Поезд».
Спортивные	«Слушай сигнал», «Быстрые жучки».	«Ходьба змейкой», «Из обруча в обруч».	«Пролезь в норку», «Ловкие ребята».
Хороводные	«Кот и мыши», «Зайка серенький».	«Веселись детвора», «Кот и мыши».	«По выбору детей», «Веселись детвора».
Народные	«Ладушки-оладушки» Русская народная песня. Дети выполняют движения под слова.	«Мыши» Русская народная игра. Дети выполняют движения под слова.	«Солнышко» Русская народная заличка. Дети выполняют движения под слова.
Настольно - печатные	«Назови одним словом», «Разрезные картинки», «Что где растёт?», «Геометрическое лото».	Лото «Фрукты и ягоды», «Узнай предмет по контуру», «Собери бусы», «Угадай цветы по силуэтам».	«Собери бусы», «Цветовое лото», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».
Словесные	«О чем говорит светофор?», «Кому что нужно», «Пальчиковые игры», «Что	«Назови правильно», «Карусель», «Загадки - отгадки», «Разбуди кота».	«Когда это бывает?», «Угадай растение», «Прятки», «Ветерок».

	изменилось».		
Дидактические	«Чье гнездо?», «Кто в домике живет?», «Съедобное и несъедобное», «Шарфики и шапочки».	«Угадай на вкус», «С чем нельзя в лес ходить?», «Что где растет?», «Что сначала, что потом?».	«Найди чашку», «Найди свой домик», «Что лишнее?», «Найди и назови».
Развивающие	Круглый год Знакомить с сезонными изменениями в природе и человека в разное время года Усложнения подобрать картинку определенного времени года по заданным признакам.	Зверята Открыть ребенку мир животных, пробуждать любознательность, развивать внимание, мелкую моторику рук. Усложнения подобрать картинку по заданным признакам.	Транспорт Знакомит с основными видами транспорта, учит классифицировать предметы и составлять логические цепочки Усложнения собирать по словесному описанию.
Сюжетно-ролевые	«Доктор», «Шофер», «Семья».	«Шофер», «Строители», «Парикмахер», «Магазин».	«Почта», «Доктор», «Магазин», «Парикмахер».
Конструктивные	Стол и стул для кукол Формировать умения детей строить стол и стул, используя образец и схемы. <i>Усложнение</i> Кроватка Развивать умения у детей самостоятельно строить по схеме кровать, создавая комнату	Лесенка Развивать умения у детей соотносить три предмета по величине. <i>Усложнение</i> Горка Формировать умения детей выделять основные функциональные части (лесенка, площадка, спуск)	Домик Развивать умения у детей строить постройки с перекрытиями, используя образец и схемы
Театрализованные	«Два жадных медвежонка». Плоск. театр «Гусилебеди». Пальч. игра «Кто приехал?». Наст. Театр «Теремок».	Пальч. игра «Строим дом». Наст. Театр «Три поросенка». Инс. сказки «Кот, лиса и петух». Кукольн. Театр «Куручка ряба».	Пальч. игра «Квасим капусту». Инсценир. Сказки «Теремок». Пальч. игра «Тесто». Плоск. театр «Лиса и журавль».

Центры развития активности.

Центры развития активности детей в младшей группе.		
Образовательная область	Центр развития	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие
Познавательно исследовательская деятельность	Центр экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. . Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 10. Календарь природы. 11. Комнатные растения (по программе) с указателями. 12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 13. Магниты.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики «Умные пальчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Лабиринты. 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14. Пирамидки разных цветов и размеров. 15. Планшет «Геоконт».
		Речевое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 8. Телевизор, DVD-плеер, магнитофон, аудио- и видеодиски с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Полка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»),

		<p>надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки.</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>8. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>9. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кировского района</p> <p>10. Карта родного города</p> <p>11. Глобус.</p> <p>12. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p> <p>13. Дидактическая игра «Весёлая путаница».</p> <p>14. «Выложи сказку»(на фланелеграфе)</p>
	Физическое развитие	
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>1. Мячи разных цветов и размеров.</p> <p>2. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>3. Мешочки с песком.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Большие мячи для прыжков.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Картотека подвижных игр.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Массажные и ребристые дорожки».</p> <p>11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное</p>

		оборудование.
	Центр сохранения здоровья ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии. 3. Энциклопедии «Тело человека», «Познай себя». 4. Фартуки «Внутренние органы» 5. Картотека «Комплексы дыхательной
Художественно - эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветные карандаши. 7. Трафареты. 8. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 9. Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 10. Клейстер. 11. Доски для рисования мелом, фломастерами. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).

		<p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>

		<p>9. Настольная ширма.</p> <p>10. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>11. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально - коммуникативное развитие		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Магазин», «Служба спасения», «Полиция», «Салон красоты», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Фартуки.</p>