Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально – личностному развитию детей»
города Кирова Калужской области

Проект по духовно-нравственному воспитанию

«Азбука доброты»

Выполнили:
Гришкина Наталья Владимировна
Кухаенкова Ирина Олеговна

Киров

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: групповой, среднесрочный.

Срок реализации: январь - май

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель проекта: Обогатить и углубить знания детей дошкольного возраста о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

- **формировать** понятие, что такое доброта, добрые поступки;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать детское творчество через совместную деятельность взрослых и детей;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать стремление совершать добрые поступки;
- воспитывать уважение к людям разных профессий;
- воспитывать бережное отношение к природе и труду;
- способствовать созданию в группе доброжелательной, дружеской атмосферы;
- повышать педагогическую грамотность родителей.

Для успешной реализации **проекта** была преобразована предметно-развивающая среда в группе: были пополнены развивающие центры, созданы дидактические игры, разработаны картотеки бесед, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, приготовлены материалы для продуктивной и художественной деятельности детей, **подобраны сюжетные картинки**.

Принципы

1. Принцип целенаправленности означает, что воспитательная работа, ее содержание и методы подчинены цели.
2. Принцип комплексного воспитания предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольном учреждении, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.
3. Принцип воспитания в деятельности. Нужно использовать возможности каждой из них, организовывать благоприятные условия для их своевременного возникновения и развития, базироваться на ведущую деятельность.
4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Требует от воспитателя проявления педагогического такта. Требовательность воспитателя к детям проявляется в принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.
5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитии в соответствующей деятельности.
6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание.

Формы организации проекта:

1. Образовательная деятельность:

ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, ознакомление с художественной литературой, физическая культура.

2. Совместная деятельность:

дидактические игры, беседы, игровые ситуации, драматизация, подвижные игры, разучивание мирилок, физкультминутки, ролевая гимнастика, пальчиковые игры.

3. Самостоятельная деятельность:

трудовая деятельность, художественная деятельность, игровая деятельность.

Ожидаемый результат:

- формирование у детей четкого представления о доброте и добрых поступках;
- повышение интереса у детей к совместной творческой деятельности со взрослыми;
- применение детьми навыков доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей стремления совершать добрые поступки;
- осознание детьми значимости разных профессий;
- формирование у детей осознанно бережного отношения к природе;
- снижение детской конфликтности, налаживание дружеских отношений между детьми;
- повышение педагогической грамотности родителей;

План реализации проекта

1 этап – подготовительный

- поиск, изучение и обработка информации;
- создание проблемы и постановка целей и задач;
- работа над методической литературой, подбор игр, подготовка наглядно-демонстрационных пособий;
- предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;
- разработка НОД;
- подборка материалов для консультаций.

2 этап - основной

- работа над проектом;
- реализация поставленных целей и задач через различные виды деятельности;
-сотрудничество с родителями.

3 этап - заключительный

- проведение итогового занятия;
- подведение итогов.

Реализация проекта

Работа с детьми		
1.	Познавательное развитие	Беседы: «Что такое доброта», «Беседа о добрых делах и поступках», «Дружба без ссор», «Как помочь птицам зимой?», «Как ты помогаешь маме?», «Моя дружная семья», «Мой любимый питомец» Обыгрывание и обсуждение ситуаций на нравственную тему.

2.	Речевое развитие	Составление описательных рассказов: «Чем я могу помочь другу?», «День добрых дел». Творческое рассказывание детей по темам: «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений». Рассказы по картинам «Моя семья», «Мои добрые дела». Речевые игры: «Мост дружбы», «Добрые приветствия». «Кто больше скажет **добрых и теплых слов**». Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Я. Аким «Жадина», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Осеева «Плохо», Е.Благинина «Подарок» Е. Алябьев «Добрым быть приятно», В. Катаев «Цветик-семицветик». Русские народные сказки. Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.
3.	Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	Разучивание считалок и мирилок. Дидактические игры: «Оцени поступок», «Волшебный стул», «Назови ласково», «Собери картинку», «Скажи: какая?», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Закончи предложение», «Дорисуй», «Скажи ласковое слово другу», «Вежливые слова». С/р. игры: «Семья», «Приходите к нам на праздник», «Магазин». Дежурство, ремонт книг, помощь в уходе за комнатными растениями, помощь в уборке снега на участке во время прогулки. Кукольный театр по сказкам.
4.	Физическое развитие	Пальчиковые игры: « Дятел»; «Кормушки»; «Птички». Гимнастика после сна: «Чтобы быть здоровыми», «Голуби». Подвижные игры: «Воробышек и автомобиль», « Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова», «Ручеек», «Ловишки», Веселые старты».
5	Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание песен о дружбе «Улыбка»; Изготовление поздравительного плаката ко дню мам; лепка «Подарок другу». Акция «Подари улыбку»; Создание Солнышка добра (правила вежливости).

Сотрудничество с родителями

Консультации:
-«Воспитание добротой»;
- «Воспитание заботливого отношения к окружающим»;
- «Воспитание примером».
Рекомендации:
- «Вежливость воспитывается вежливостью».
- «Умение воспитывать в детях доброту».
Памятки «Воспитываем в ребенке доброту», «Ребенок – зеркало семьи».
Папка-передвижка «Детская вежливость».

Заключение

В процессе реализации проекта «Азбука доброты» предполагаемые результаты были достигнуты: обогатился опыт детей в сфере нравственного воспитания; у детей появилось стремление к совершению добрых поступков; пополнился словарный запас детей; научились честно оценивать свои поступки; дети с удовольствием участвовали в творческих мероприятиях совместно с родителями и воспитателем.