Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально – личностному развитию детей»
города Кирова Калужской области

Педагогический проект

«Развитие познавательной деятельности детей посредством детского экспериментирования»

Выполнили:
Гришкина Наталья Владимировна
Кухаенкова Ирина Олеговна

Киров

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, до сих пор занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

Цель проекта: развитие активно – познавательного отношения ребенка к окружающему миру, интереса к поисковой деятельности с помощью учебно-познавательного опыта.

Задачи:

Формирующие:

- Расширение знаний детей об окружающей действительности.
- Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Развивающие:

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости.
- Развитие психических познавательных процессов.

Актуальность заключается в том, что, как нам известно, возрастная психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Поэтому особое внимание уделяется на создание условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.

Новизной и отличительной особенностью является усовершенствование форм и методов развития познавательных мотивов, направленных на поисковую деятельность ребёнка.

Объектом является познавательно - развивающий процесс посредством детского экспериментирования.

Предмет исследования: механизм развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в ходе исследовательской деятельности.

Методы и приёмы:

- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;
- количественный и качественный анализ полученных результатов (диагностика);
- анкетирование и беседа с родителями.

Одним из эффективных **приёмов и методов** в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Хорошо подготовленный к школе ребенок – это ребенок, который имеет высокую познавательную активность, а развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых технологий. Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Практическая направленность содержания:

- знакомство с экспериментированием и опытами
- самостоятельное использование практических и теоретических навыков.
- развитие познавательных способностей.

Идея проекта заключается в дифференцированном, последовательном подходе к освоению знаний об окружающей действительности, с учетом первоначальных навыков, индивидуальности, способности к исследовательской деятельности и созданию предпосылок к формированию познавательной активности.

Принципы:

- Принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых
- Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Основной формой работы является групповое занятие

При планировании и организации занятий важно соблюдать следующие **условия**:

- обязательно учитывать содержание базовой программы детского сада;
-правильное определение главной цели занятия;
- содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским.

- учитывать интересы и запросы каждого ребёнка, вызывать удивление и интерес к предлагаемому материалу, с любовью и пониманием относиться ко всем детям.

- необходимо сохранять положительно — эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на занятии, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей.

Теоретическая значимость состоит в том, чтобы определить области знаний, интегрирование которых целенаправленно и будет способствовать созданию у ребёнка целостного представления об объекте изучения.

Практическая значимость состоит в том, что:

- используются разнообразные виды деятельности (исследовательская работа, экспериментирование, опыт и т.д.).

- учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников, применяется большое количество наглядного и атрибутного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).

Познавательная значимость состоит в том, что:

- в работе с детьми используются методы и приёмы развивающего характера (проблемные ситуации, логические задачи, умозаключения детей и т. д.);

- применяется личностно — ориентированный подход к процессу построения, организации и проведения познавательных занятий.

Весь образовательный цикл делится на **четыре этапа**:

1этап – аналитико-прогностический (подготовительный) – Цель: Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Выявление уровня развития творческих способностей детей. Разработка перспективного плана работы.

II этап – рабочий (внедренческий): - Цель: развитие способности детей к самовыражению, умение проводить опытно-исследовательскую деятельность.

III этап – коррекционный: - Цель: Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.

IV этап -– обобщающий: - Цель: Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий, лежащих в основе развития познавательных способностей детей.

Использование ИКТ и ТСО:

- интерактивный комплекс (мультимедийный проектор, мультимедийный экран, компьютер, интерактивная доска);
- Интернет сайты;
- видеокамера;
- телевизор;

Ожидаемый результат к концу реализации проекта:

- введение поисковой деятельности в содержание занятия на каждом этапе позволит сформировать у ребёнка активное отношение к содержанию деятельности;

-использование в содержании занятий элементов детского экспериментирования позволит обеспечить благоприятный эмоциональный фон, поддержать интерес на протяжении всего занятия;

- внедрение исследовательских способов в процессе занятия поможет расширить, поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, экспериментам.

- регулярная работа с детьми способствует развитию внимания, памяти у ребенка и умение работать по образцу.

Методы оценки результативности проекта:

Количественный анализ	Качественный анализ
- посещаемость, статистические данные; (по табелю).	- форсирование навыков и умений.
- фиксация занятий (тем) в рабочем журнале	анализ успеваемости и достижения цели.
- отслеживание результатов (наблюдение, диагностика)	- анализ диагностического материала
- практический результат (сколько детей готовы к самостоятельной деятельности)	- сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Критерии эффективности:

- уровень освоения образовательной программы;

- удовлетворение родителей качеством образования;

-информационно - методическая обеспеченность

План реализации проекта

Система мероприятий	Задачи	Способы реализации	Сроки
I этап – аналитико-прогностический (подготовительный):			
Подготовительные мероприятия.	1.Изучение теоретической части развития вопроса. 2.Повышение квалификации педагога. 3. Выявление уровня развития познавательных способностей детей 4-7 лет. 4.Разработка перспективного плана работы. 5.Проведение диагностики познавательных способностей детей 6.Создание соответствующей предметно-развивающей среды. **II этап – рабочий (внедренческий)**		1 месяц работы по проекту
	1 блок – работа с детьми		
Циклы занятий: - «Все обо всем». - «Природа». - «Медицина» - «Чудеса света».	**Задачи:** Формировать у детей представления осебе и окружающей действительности, рукотворном мире, мире животных, развить стойкий интерес к изменениям природы, сформировать опыт творческой познавателоьной деятельности путем экспериментирования, умение работать в	**Способы реализации** Чтение, беседы, экскурсии, наблюдения, работа с компьютером,	**Сроки:** 2-3 месяц работы по проекту

- «Человек». - «Подводный мир».	коллективе.	эксперимен-тирование, опыт.	
2 блок – работа с родителями			
Предварительная работа. Повышение педагогической культуры родителей «Успехи детей»	Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы с детьми. Обогащение родительского опыта по развитию познавательных способностей детей. Показ достижений детей.	Анкетирование беседы Консультации и беседы «День открытых дверей»	 В течение всего периода 2 раза в год
3 блок – работа с педагогами			
1.Выступления на педагогическом совете. 2.Выступления на РМО, на конференции в МРИО, публикации.	Повышение общей культуры педагогического коллектива Обобщение опыта работы	Доклады, презентации Доклады, «Мастер-класс»	В течение всего периода В течение всего периода
III этап– коррекционный:			
1.Анализ и корректировка.	Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.		В конце учебного года
IV этап – обобщающий:			
1.Разработка методических рекомендаций для всех возрастных групп; 2. Анализ и обобщение материала, составление отчётов, подготовка материла к печати.	Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий, лежащих в основе развития познавательных способностей детей.	Семинары, публикации, взаимопосещения, обмен опытом.	В конце учебного года

Алгоритм построения познавательных занятий:

1. Интересное начало — точка удивления.

2. Игры на систематизацию знаний («Чем похожи, чем отличаются?», «Что сначала, что потом?», «Системный оператор» и др.).

3. Сообщения детей.

4. Метод эмпатии (физминутка, не нарушающая логики занятия).

5. Опытно-экспериментальная деятельность.

6. Умозаключения детей на основе опытов.

7. Решение проблемных задач, ситуаций.

8. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, домашнее задание).

Такой алгоритм занятия позволяет с помощью системы активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно-развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

Особое внимание уделяется подбору материала при составлении перспективного планирования.

Выводы: опыт проведения занятий по развитию познавательных способностей детей показал, что они помогают многогранному, всестороннему развитию дошкольников, рациональному распределению содержания программы. Занятия такого рода нравятся детям. Они носят развивающий характер, обеспечивают максимальную активность детей.

В результате углубленной работы по данной тете, удалось сформировать у детей представление о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, мире животных, развить стойкий интерес к изменениям природы, опыт творческой познавательной деятельности с помощью экспериментирования, умение работать в коллективе.

Занятия по развитию познавательных способностей детей показали:

- позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность,
- способствуют освоению детьми новых способов действий, осознать связи и зависимости, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения условий и руководства со стороны взрослых,
- помогают формировать у детей объективную картину окружающего мира,
- способствуют развитию таких качеств, как воля, собранность, упорство в достижении цели.