Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально – личностному развитию детей»
города Кирова Калужской области

Педагогический проект по валеологии
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

Выполнила:
Гришкина Наталья Владимировна
воспитатель детского сада
первая квалификационная категория

Киров

Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст,
Его берегите, как сердце, как глаз.
Ж. Жабаев

Обоснование проекта.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка, она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольные учреждения и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Именно в семье и детском саду на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Педагогический коллектив нашего ДОУ давно занимается проблемой формирования валеологически культурной личности дошкольника, проявляющего интерес к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения. Проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» помог создать радостное настроение, помог в пропаганде здорового образа жизни, а главное укрепить здоровье малышей.

Этапы.

1 этап - подготовительный: Постановка цели и задач, выбор оборудования и материалов. Подбор литературы, разработка НОД.

2 этап - Основной: Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами (беседа, анкетирование, выполнение всех видов деятельности, НОД).

3 этап – Обобщающий или заключительный: Обобщение результатов работы в форме закрепления полученных знаний, формулировки выводов, составления рекомендаций, презентации, составление фото альбома.

Вид проекта: Комплексный, групповой, долгосрочный.
Участники: дети II младшей и средней группы, воспитатели.
Возраст детей: 3-5 лет.

Продукт совместной деятельности: Создание фото альбома.

Основной целью проекта является:
Формирование у детей мотивации навыков здорового образа жизни.
Задачи:
1. Формировать у родителей и детей представление о здоровом образе жизни.
2. Создать условия по формированию у детей гигиенических навыков, норм в быту на основе совместной деятельности с родителями.
3. Реализовать системный поход в использовании всех средств и форм образовательной работы с родителями и детьми в формировании ЗОЖ.
4. . Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни.
5. Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей и детей. Создать эмоциональный настрой.

Условия, необходимые для реализации цели:
1. Заинтересованность педагогов и родителей в реализации проекта.
2. Эффективное взаимодействие между участниками проекта.
3.Материально – финансовое обеспечение.
Мы считаем, что главное помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, осознавать ответственность за свое здоровье, быть нравственно и эмоционально отзывчивым. Освоить и накопить знания у детей, педагогов, родителей

в сфере ЗОЖ.

Для обеспечения эффективности и целостности организации проекта мы выдвигаем ряд важнейших принципиальных требований.

Основные педагогические принципы:

1.Принцип культуросообразности – формирование здорового образа жизни должно основываться на ценностях и традициях национальной культуры, строиться в соответствии с ценностями и нормами, присущими в данной семье.

2.Принцип гуманистической ориентации – ребенок главная ценность, уважительное отношение к нему.

3.Принцип опоры на эмоционально чувственную сферу ребенка – требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые усиливают внимание ребенка на действиях и поступках.

4. Принцип дифференциации – создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

Методы:

1.Наглядная пропаганда – сочетание различных видов наглядности, оформление выставок, стендов, рассматривание иллюстраций.

2. Консультирование родителей специалистами ДОУ (инструктор по ФИЗО, ст. медицинская сестра, старший воспитатель, логопед).

3.Организация досугов, посвященных здоровому образу жизни.

Новизна и значимость проекта

1.Ставиться цель: Формирование у детей мотивации навыков здорового образа жизни, через традиции и ценности культуры в области здоровья.

2. Отвечает основным принципам: культуросообразности, гуманистической ориентации, опоры на эмоционально - чувственную сферу ребенка, дифференциации.

3. Опирается на системно – деятельный подход к участникам образовательного процесса.

Данный проект предполагает определенные риски:

1. Отсутствие интереса к проекту педагогов и родителей.
2. Проблемы со здоровьем участников проекта.

Предполагаемые результаты:

1. Каждый педагог, родитель, ребенок - активный участник проекта в силу своих возможностей.
2. Каждый участник проявляет инициативу, приобретает новые знания, повышает свой уровень.
3. Проведение развлечения, посвященной здоровому образу жизни. Создания альбома.

Выводы

Этот проект позволяет:

1. Сравнить эффективность различных форм работы с детьми.
2. Оценить качество педагогической работы по формированию здорового образа жизни воспитанников ДОУ.
3. Сделать качественный анализ текущих, конечных результатов реализации проекта.
4. Создавать новые проекты, здоровьесберегающей направленности.