Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально – личностному развитию детей»
города Кирова Калужской области

Проект
«Все профессии нужны, все профессии важны!»

Выполнила:
Гришкина Наталья Владимировна
воспитатель детского сада
первая квалификационная категория

Киров

Вид проекта: творческо-исследовательский.

Продолжительность проекта: 1 месяц

Участники проекта:

дети второй младшей, средней группы;

родители воспитанников,

педагогический коллектив,

специалисты ДОУ.

Задачи образовательных областей:

• развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

• дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию;

• обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности;

• развивать словесно-логическое мышление и речь детей;

• развивать коммуникативную компетентность детей;

• создать условия для реализации проектной деятельности;

• продолжать обогащать знания детей о профессиях

• формировать представления о труде

• воспитывать уважительное отношение к труду взрослых

• воспитывать ценностное отношение к собственному труду.

• развивать продуктивную деятельность детей

• приобщать к художественному творчеству.

Цель проекта:

• Формировать элементарные представления о профессии взрослых.

Задачи проекта:

• познакомить детей с различными профессиями и их особенностями,

• познакомить с различными рабочими инструментами,

• закрепить умение классифицировать, анализировать и объединять профессии людей по общему признаку,

• активизировать знания детей о том, что профессии бывают разные, но они все важны,

• продолжать обогащать и расширять словарь, развивать связную речь, память,

• воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает,

• пробуждать интерес к профессиональной деятельности человека,

• развивать познавательную активность и кругозор детей,

• активизировать внимание и память,

• формировать нравственные ценности,

• обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности,

• развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

• развивать коммуникативную компетентность детей;

• поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях.

• воспитывать гордость за родителей и уважение к ним.

Актуальность проекта:

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,

И актуальны, и важны:

Спасатель, фермер, гувернер,
Телеведущий и актер,
Автомеханик, финансист,
И менеджер, и визажист…
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть,
И людям пользу приносить.

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей. (Бухгалтер, архитектор, строитель и т.д.) Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным. На вопрос «Кем работает твой папа? », можно услышать ответы: «Папа: целый день играет за компьютером». А на самом деле папа – программист и не просто играет, а проектирует строительство здания. И такая важная профессия как строитель — без этой помощи не может обойтись, как и без помощи: бетонщиков, каменщиков, сварщиков и т.д.
Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей, а в частности о профессиях людей которые их окружают (работники детского сада).

Планируемые результаты:
• вызвать интерес к окружающему миру,
• расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей).

Мы хотим узнать:
• Какие бывают профессии,
• Чем занимаются люди разных профессий,

• Какие профессии у наших родителей,
• Какие знания и качества нужны для той или иной профессии,
• Взаимосвязь профессий.

Методы и приемы:
• наблюдения,
• работа с познавательной литературой, с художественной литературой,
• энциклопедиями,
• познавательные беседы,
• экскурсии на место работы родителей,
• экскурсии к рабочим местам сотрудников ДОУ,
• встречи с родителями-представителями профессий,
• просмотр иллюстраций,
• чтение познавательной художественной литературы.

План реализации проекта:

<u>I этап – Подготовительный:</u>
В ходе данного этапа проводилась предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор методического, научно – популярного материала, разработка конспектов, бесед по ознакомлению детей с профессиями. Индивидуальные беседы с детьми о том, кем и где работают их родители.
Внесение в группу книг, открыток, иллюстраций, картин с изображением профессий, инструментов, предметов-помощников.
Оформление стенда «Кем быть?», прогнозирование результата.
Роль родителей в реализации проекта:
Посещать с детьми экскурсии проводимые в ДОУ.
Беседовать, играть, рисовать, рассматривать фотографии, картинки, закреплять ПДД и техники безопасности в ДОУ и на производстве.
Участие в мероприятиях, проводимых в детском саду, беседы с детьми дома, изготовление атрибутики к сюжетно-ролевым играм.

II этап — Организационный:

Оформление информационного стенда для родителей.

Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»

Презентация для детей: «Все работы хороши — выбирай на вкус»

Составление календарно-тематический плана, включающий в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

Организация развивающей предметной среды: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности. Подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.

III этап — Познавательно-творческий:

Реализация основных видов деятельности по плану проекта:

экскурсии-наблюдения:

экскурсия детей к родителям на работу,

экскурсия по детскому саду (кабинет заведующего, кабинет методиста, прачка, пищеблок, кабинет медицинского работника).

Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями.

Беседы о профессиях. Загадки о профессиях.

Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители», «Повар», «Парикмахер», «Капитан» и др.

Настольно-печатные издания: лото «Кем быть? »,

«Как пройти по улицам нашего города », дидактические игры «Что лишнее», «Без чего», «Найди, угадай», «4 лишний» и др.

Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская», «Пожарная часть», «Стройка», «Корабль».

Социализация и Познание

Выставка рисунков: « Я буду врачом»;

Изготовление атрибутов для игр: «Повар», «Магазин», «Аптека», «Строитель»;

загадки, пословицы, стихи: «Какие бывают профессии»;

Мини альбомы: «Трудовая деятельность родителей»;

Виртуальная экскурсии: « Поликлиника», «Мы на стройке», «В магазине».

Беседы о профессиях родителей и сотрудниках детского сада:

-Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, мед. работники)

-Беседа «Какие бывают магазины»

-Беседа «Кто построил новый дом? » (строители)

-Беседа «Кто, нас воспитывает» (работники ДОУ)

-Беседа «Музыка и живопись украшают нашу жизнь» (музыкант, преподаватели изодеятельности)

-Беседа- опрос «Кем ты будешь, когда вырастешь».

Чтение художественной литературы:

Маяковский «Кем быть? », М. Познанская «Пойдем на работу»,

Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», С. Михалков «А что у вас? », В Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»,

Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа».

С. Маршак «Мы военные», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер»,

Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тамарой санитары», Б. Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице».

Театрализованная деятельность:

Миниатюры: «Мы в профессии играем: «01», «02», «03», « Всегда на страже» (пожарный, полицейский , доктор, драматизация отрывков художественных произведений).

Организация дидактических, словесных и настольных, игр:

Дидактические, словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Писатель», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает? », «Кому что надо»,

«Незнайка идет трудиться», «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал … », «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».

Настольные игры: лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть?»;

Собери картинки: строитель, пожарный, музыкант, рабочий, космонавт, врач;

— Организация сюжетно-ролевых игр: «Мы пожарные», «Военные» «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Автобус», «Такси» «Железная дорога», «Почта», «Магазин», «Кафе», «Детский сад»,

Изобразительная деятельность и художественное творчество:

Рисование представителей профессий: «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Разукрашивание раскрасок профессия моих родителей и рисование инструментов и оборудования.

Лепка: Изготовление кондитерских изделий (соленое тесто, овощей, фруктов (пластилин).

Конструирование

Постройки из крупного деревянного

строителя: «Магазин», «Больница», «Лестница для пожарных», «Носилки», «Аэропорт», «Гаражи», «Бензоколонка», «Автодром»

Постройки из пластмассового «Лего»:«Спец. машина», «Автостоянка»

Плоскостное моделирование макет улицы

Изготовление макета улицы.

IV этап — Презентационный:

Создание презентаций: «Профессии наших родителей»«, «Сотрудники детского сада».

Создание фото альбома «Кем быть?» (Мы в профессии играем)